

I. А Н А Л И З
Р А Б О Т Ы П Е Д А Г О Г И Ч Е С К О Г О К О Л Л Е К Т И В А
МБОУ «СОШ № 4 с. ГЕХИ» ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цели анализа работы:

- выявить степень реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач;
- оценка результатов работы педагогического коллектива за прошедший учебный год на основе реального состояния образовательного процесса;
- выявление существующих проблем, определение путей их решения в новом 2025 – 2026 учебном году.

В 2024 - 2025 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой: **«Развитие профессиональной компетенции педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС».**

Общие сведения

При планировании учебно-воспитательной работы в начале 2024 – 2025 учебного года администрацией школы учитывалось, что главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентоспособном мире.

В условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО в МБОУ «СОШ № 4 с. Гехи» перед учителями ставились задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно – деятельностный подход в обучении и воспитании учащихся», который заложен в новые стандарты.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при объяснении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Поэтому обучение в школе построено так, чтобы наши ученики и выпускники могли самостоятельно ставить серьезные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Исходя из вышеизложенного, следует, что педагогический коллектив работал над стратегической задачей: «*Совершенствование эффективности урока и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС*» путем широкого внедрения в процесс обучения современных образовательных технологий. С этой задачей педколлектив приступил к работе.

Школа работала над проблемой «*Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС*» под девизом «*Каждому уроку – отличную подготовку, современные методы, высокое качество. Каждому ученику – индивидуальный подход*».

В 2024 – 2025 учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на формирование и развитие нравственной, гармоничной, конкурентоспособной, физически здоровой личности, способной к самореализации и самоопределению.

На основании анализа учебно-воспитательной работы за 2023 – 2024 учебный год перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию общеучебных умений и навыков обучающихся;
2. Обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
3. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности;
4. Повышать качество знаний обучающихся по предметам и формировать универсальные учебные действия путем применения индивидуального, дифференциированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

5. Обеспечить взаимосвязь обучения и воспитания. Обучая, воспитывать – в этом целостность УВП;
6. Выявить одаренных детей, с которыми необходимо работать по углубленной программе, развивать личности, таланты, умственные и физические способности в их полном объеме, подготавливая их к конкурсам и предметным олимпиадам;
7. Раскрыть духовные и физические возможности личности, сформировать прочные основы нравственности и здорового образа жизни, активизировать познавательную деятельность обучающихся;
8. Организовать систему работы по привитию обучающимся любви к Отечеству, родному краю, своему народу, его прошлому и настоящему через уроки и внеклассные мероприятия;
9. Подготовить обучающихся к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира и терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.
10. Обеспечить преемственность всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
11. Организовать работу по достижению результативности индивидуальной работы с обучающимися на уроке и вне урока;
12. Продолжить работу по внедрению новаторских методов обучения, оценивать работу преподавателя по уровню знаний, умений и навыков обучающихся;
13. Продолжить работу по повышению качества учебно-воспитательного процесса: давать обучающимся глубокие и прочные знания по основам наук: вырабатывать навыки и умения, применять их на практике; совершенствовать познавательную деятельность обучающихся, формировать их активную жизненную позицию;
14. Совершенствовать методическое мастерство педагогов, классных руководителей, способствующее компетентно и эффективно осуществлять воспитательную деятельность и решать вопросы воспитания школьников;
15. Ввести и качественно реализовать ФГОС в основной общей и средней общей школе;
16. Повысить уровень внеклассной работы в школе, развивать школьное ученическое самоуправление;
17. Обеспечить материально-техническую базу и условия для успешного обучения и воспитания школьников;
18. Совершенствовать систему работы с родителями.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решаются через заседания ШМО, через самообразование педагогических работников, совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции в области преподавания предметов, через организацию индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также через

ознакомление учителей с научной, педагогической и другой литературой. Все мероприятия в школе проводятся в соответствии с общешкольным планом работы, в котором поставлены задачи, направленные на раскрытие творческого потенциала учителя, на постоянное повышение его профессионального уровня, применение современных образовательных технологий, работу с одаренными детьми.

Анализ деятельности, направленной на выполнение Закона «Об образовании» в РФ.

В работе с обучающимися школа руководствуется законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МОиН ЧР, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. По образовательному уровню, по профессиональным навыкам педагогический коллектив был в состоянии обеспечить учебно-воспитательный процесс на удовлетворительном уровне.

Учебный план школы обеспечивает реализацию программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлен на формирование гармонически развитой личности, на адаптацию учащихся к условиям современной жизни.

Учебный план для 1-11 классов на 2024 – 2025 учебный год был составлен на основе примерных учебных планов и сохранял в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции ОО - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Перед каждой ступенью обучения педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- заложить фундамент начальной образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на второй ступени обучения;
- заложить фундамент основной общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- добиться достижения каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовки к сдаче ЕГЭ, поступления в ВУзы.

В 2024 – 2025 учебном году педагогический коллектив школы работал над решением задачи «Совершенствование эффективности урока и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС». Весь учебно-воспитательный процесс школы осуществлялся в строгом соответствии с учебно-воспитательным планом, принятым педагогическим советом школы 27 августа 2024 года. В свою очередь каждый педагог в своей работе руководствовался утвержденными администрацией школы календарно-тематическими планами.

В школе налажена система внутришкольного контроля, которой охвачены все стороны деятельности учебно-воспитательного процесса. Внутришкольное руководство и контроль за учебно-воспитательным процессом осуществлялись по утвержденному плану – графику. В начале учебного года было проведено распределение функциональных обязанностей между членами администрации школы. В ходе внутришкольного контроля руководствовались принципом требовательности, соблюдая при этом педагогический такт. Руководство и контроль осуществлялись через посещение уроков и внеклассных мероприятий, административно-диагностические работы, проверку состояния преподавания предметов, персональный контроль за работой учителя, классно-обобщающий контроль, проверку классных журналов (после каждого месяца), дневников обучающихся и ученических тетрадей, проверку выполнения государственной программы. План ВШК в течение учебного года выполнялся полностью. Согласно общешкольному плану по учебно-воспитательной работе, проведено более 60 проверок разных видов. По итогам проверок имеются справки и изданы итоговые приказы.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы в 2024 – 2025 учебном году являлись:

- Готовность к работе в новом учебном году – проверка уровня готовности к новому учебному году: методическая база, обеспеченность кадрами, комплектование классов, режим работы, обеспеченность учебной литературой, анализ итогов предыдущего года;
- Учебные кабинеты – проверка состояния учебно-материальной базы школы;
- Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности – проверка документации по ТБ в спортзале, кабинетах физики, химии, трудового обучения, информатики. Наличие стендов по ТБ и своевременность проведения инструктажа обучающихся по ТБ на рабочем месте;
- Административный контроль над усвоением программ, знаний, умений и навыков обучающихся по базовым предметам (чеченский язык, русский язык, математика);
- Проверка техники чтения по чеченской литературе и русской литературе во 2– 7 классах;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Классно-обобщающий контроль в 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классах;
- подготовка и проведение ВПР в 4-х, 5-8-х, 10-х классах;

- Качество ведения школьной документации;
- Выполнение государственных программ;
- ЗУН – проведение рубежного контроля ЗУН по итогам четвертей. Анализ уровня преподавания и качества знаний;
- Анализ уровня сформированности ЗУН за курс начальной школы по чеченскому языку, русскому языку и математике с целью выявления требований преемственности;
- Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности – повышение познавательного интереса обучающихся;
- Посещаемость занятий обучающимися - проверка посещаемости школьных занятий обучающимися. Отчеты классных руководителей по вопросу контроля посещаемости занятий;
- Текущая неуспеваемость - выявление «группы риска» по неуспеваемости;
- Организация подготовки обучающихся к предметным олимпиадам;
- Домашнее задание – дозировка домашнего задания. Анализ дозировки домашнего задания по всем предметам;
- Тетради для контрольных работ – работа учителя с тетрадями для контрольных работ. Качество проверки и объективность выставления оценок за контрольные работы;
- Контроль за успеваемостью учащихся по итогам четвертей. Анализ уровня обученности обучающихся;
- Подготовка к экзаменам – работа учителей с обучающимися выпускных классов. Проведение занятий со слабоуспевающими обучающимися по подготовке к итоговой аттестации Анализ работы по подготовке к ЕГЭ. Участие в пробном ЕГЭ по русскому языку и математике;
- Совершенствование педагогического мастерства учителей. Повышение квалификационной категории;
- Организация обмена опытом – анализ открытых уроков в рамках Предметных недель. Знакомство с применением новых технологий на уроках и т.п.

Коллектив школы использует в своей работе системно – деятельностный подход, который помогает включить каждого обучающегося в образовательный процесс, использовать индивидуальный подход обучения. Основная цель – обеспечить усвоение базового уровня знаний всеми обучающимися. Основные виды занятий, которые использовались в школе, – это классно–урочная система, факультативные занятия, индивидуальные занятия с одаренными и отстающими детьми.

В процессе работы педагогический коллектив старался включить каждого обучающегося в активную учебно-познавательную деятельность, способствовал развитию потребностей в учении и самообразовании. Проводилась работа по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков по развитию речи, логического мышления; проводилась работа по преемственности в обучении и воспитании от класса к классу и межурочной и внеурочной деятельности.

В прошедшем учебном году школа продолжала осуществлять внедрение новых образовательных технологий: осуществление гуманизации образования, формирование коммуникативных умений, общих навыков логического мышления, развитие информационной и технологической грамотности.

В школе используются следующие технологии:

1. Педагогические:

- личностно – ориентированное развивающее обучение;
- игровые;
- проблемное обучение;
- уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов;
- индивидуализация обучения;
- компьютерные.

2. Образовательные:

- проектное обучение;
- развитие критического мышления;
- учебная дискуссия;
- учебные деловые игры.

Особая роль отводится технологии «Адаптивная школа», целью которой является создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика. Именно Адаптивная модель школы позволит реализовать личностно-ориентированный подход к образовательному процессу.

В прошедшем учебном году перед школой стояла основная задача: дать обучающимся прочные знания, умения, навыки по всем предметам, согласно требованиям времени и с учетом социального заказа общества. Большинство родителей ориентирует своих детей на получение полноценного среднего образования. Также педагогическим коллективом уделялось особое внимание на изучение основных (базовых) учебных предметов, необходимость изучения которых диктует современное общество (русский язык, математика, английский язык, информатика, обществознание, физическая культура). Над решением поставленной задачи работал весь педагогический коллектив школы. Результатом целенаправленной работы педагогического коллектива школы является следующее:

- 642 обучающихся окончили учебный год со 100%-ой успеваемостью и 30%-ым качеством знаний;
- 11 из 73 обучающихся 9-х классов окончили основное общее образование с отметкой «отлично» по всем предметам и двое из них получили аттестаты особого образца (Альтемирова Марьям, Альтемирова Хадижа);
- 3 из 17 обучающихся 11-го класса окончили среднее общее образование с отличием. Двое из них получили медали «За особые успехи в учении» (Гарчиханова Раяна, Абуева Марха).

Сведения об организации учебно-воспитательного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- III ступень - среднее (полное) образование (нормативный срок освоения - 2 года).

В школе учебно-воспитательный процесс был организован в 28 классных коллективах в режиме 5-дневной учебной недели. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществлялся в две смены:

- В первой смене обучались 1 А (20), 1 Б (20), 1 В (20), 3 А (21), 4 Б (20), 5 А (21), 5 Б (20), 5 В (20), 9 А (28), 9 Б (20), 9 В (23), 10 А (20), 10 Б (16), 11 А (18) классы. Классов насчитывалось – 14, при количестве – 287 обучающихся.
- Во 2-й смене обучались 2 А (27), 2 Б (21), 3 Б (25), 4 А (23), 4 В (23), 6 А (24), 6 Б (22), 6 В (20), 7 А (27), 7 Б (31), 7 В (27), 8 А (29), 8 Б (32), 8 В (29) классы. Классных комплектов насчитывалось – 14, при количестве – 360 обучающихся. Всего классов в школе – 28. При количестве учащихся – 647 (на начало учебного года), из них: в 1-4 классах обучалось 220 обучающихся, в 5-9 классах – 373, в 10-11 классах – 54.

Учебно-воспитательный процесс осуществлялся педагогами в количестве 54 человек, из них имеют квалификационные категории: высшую – 5, первую – 6 и 43 человека – без категории.

Организация учебно-воспитательного процесса в школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

В образовательном процессе используются учебники издательства «Просвещение», «Грозненский рабочий».

Учителя школы - активные участники сайтов в сети интернет, таких, как «Инфоурок», «Копилка уроков», «Внеклассная работа», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», «Zoom». Проведено дополнительное обучение педагогов по индивидуальным планам на базе школы в направлении использования ИКТ.

Таким образом, в школе создана и реализуется информационная среда, не только достаточная для успешной реализации образовательного процесса, но и позволяющая выстраивать и реализовывать в будущем перспективу развития школы в условиях реформирования структуры образования, реализации нового поколения государственных образовательных стандартов, поиска и апробации модели «эффективной школы» на основе информационно-коммуникативных технологий.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе есть необходимые условия. Это 15 классных помещений, компьютерный класс, библиотека, актовый зал, спортивный зал, столовая, медицинский кабинет. В классных помещениях имеется следующая оснащенность:

- **В классных помещениях начальных классов, в кабинетах английского языка и химии** – 8 компьютеров и интерактивных досок;
- **В классных помещениях русского языка и литературы, чеченского языка и литературы, математики, истории и обществознания, географии, физики** – 6 компьютеров, проекторов и экранов;
- В кабинетах технологии – 2 компьютера, 1 телевизор;
- **В компьютерном классе** – 1 интерактивная доска, локальная сеть, 12 компьютеров;
- **В актовом зале** – 1 компьютер, 1 интерактивная доска;
- **В библиотеке** – 1 компьютер, 2 планшета.

Все помещения находились в рабочем состоянии: освещение, отопительная система, система водоснабжения в школе налажены. Классные помещения постоянно проветривались. Учебно-воспитательный процесс проходил с соблюдением требований гигиенического режима. Уборку в классных помещениях техники проводили ежедневно, два раза. В конце каждого месяца проводились субботники по уборке классных помещений и очистке территории школы. С учащимися регулярно проводились беседы по требованиям гигиены и здоровья.

Сведения об учащихся

В 2024 – 2025 учебном году в школе обучалось 647 учащихся в 28 классных коллективах. Средняя накопляемость в классе составляла 23 учащихся. 6 обучающимся было организовано индивидуальное обучение на дому. Это Гучигов Хамзат (1 В кл.), Хакимов Ахмад (4 Б кл.), Уматгериев Исмаил (5 В кл.), Абуева Аманта (6 В кл.), Межидов Магомед (6 В кл.), Эльжуркаев Аюб (6 В кл.).

Обучающиеся обучались в две смены:

- В **первой смене обучались** 1 А (20), 1 Б (20), 1 В (20), 3 А (21), 4 Б (20), 5 А (21), 5 Б (20), 5 В (20), 9 А (28), 9 Б (20), 9 В (23), 10 А (20), 10 Б (16), 11 А (18) классы. Классов насчитывалось – 14, при количестве – 287 обучающихся.
- В **2-й смене обучались** 2 А (27), 2 Б (21), 3 Б (25), 4 А (23), 4 В (23), 6 А (24), 6 Б (22), 6 В (20), 7 А (27), 7 Б (31), 7 В (27), 8 А (29), 8 Б (32), 8 В (29) классы. Классных комплектов насчитывалось – 14, при количестве – 360 обучающихся.

Всего классов в школе – 28. При количестве учащихся – 647 (*на начало учебного года*), из них: в 1-4 классах обучалось 220 обучающихся, в 5-9 классах – 373, в 10-11 классах – 54.

Классы по ступеням в школе: I ступень – *10 классов – 220 обучающихся*

II ступень – *15 классов – 373 обучающихся*

III ступень – *3 класса – 54 обучающихся*

Движение обучающихся по классам в течение учебного года

	1кл.		2кл.		3кл.		4кл.		5кл.		6кл.		7кл.		8кл.		9кл.		10кл.		11кл.		Итого		
	кл.	уч.	кл.	уч.	кл.	уч.	кл.	уч.	кл.																
1. Учащихся на начало учебного года	3	60	2	48	2	46	3	66	3	61	3	66	3	85	3	90	3	71	2	36	1	18	28	647	
2. Прибыло учащихся	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-	2	-	-	-	-	-	-	7
3. Выбыло учащихся	-	4	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	12
4. Учащихся на конец учебного года	3	56	2	48	2	46	3	66	3	60	3	65	3	85	3	90	3	73	2	36	1	17	28	642	

В течение учебного года осуществлялся контроль за движением обучающихся. За 2024 – 2025 учебный год в школу из других образовательных учреждений прибыло 7 обучающихся, выбыло – 12. Все выбывшие обучающиеся поступили в другие образовательные учреждения, о чем школа получила подтверждение.

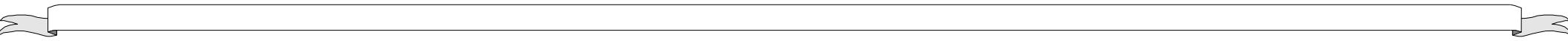
Все обучающиеся 1-8, 10 классов в количестве 552 человек решением педагогического совета переведены в следующий класс, оставленных на повторный год обучения - нет. Все учащиеся 9-х классов, в количестве 73 человек, прошли итоговое собеседование по допуску к ОГЭ и решением педагогического совета были допущены к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Однако, трое из них не преодолели минимального порога на ОГЭ по биологии. Из 17 выпускников 11-го класса по результатам ГИА получили аттестаты о среднем общем образовании 16 человек. У одной выпускницы (Хамиевой Т.) ЕГЭ по математике (Б) был аннулирован по неизвестной нам причине, в связи с чем она не получила аттестат о СОО.

1. Анализ учебно-воспитательной работы за 2024 – 2025 учебный год

Цель учебно-воспитательной работы в школе: *выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы.*

Перед педагогическими работниками в 2024 – 2025 учебном году ставились следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
2. Сформировать личность, готовую к самоопределению в творческом преобразовании окружающего мира, саморазвитию;
3. Раскрыть духовные и физические возможности личности, сформировать прочные основы нравственности и здорового образа жизни, активизировать познавательную деятельность обучающихся;
4. Организовать систему работы по привитию обучающимся любви к Отечеству, своему народу, его прошлому и настоящему через уроки и внеклассные мероприятия;
5. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федеральных Государственных Образовательных Стандартов обучающимися;
6. Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС, продолжить изучение и применение нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС;
7. Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми;
8. Выявить одаренных детей, с которыми необходимо работать по углубленной программе, подготавливая их к различным конкурсам, предметным олимпиадам;
9. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности;
10. Добиться результативности в индивидуальной работе с обучающимися на уроке и вне урока;
11. Продолжить работу по внедрению новаторских методов обучения, оценивать работу преподавателя по уровню знаний, умений и навыков обучающихся;

- 
12. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности обучающихся;
 13. Продолжить работу по повышению качества учебно-воспитательного процесса: дать обучающимся глубокие и прочные знания по основам наук, выработать навыки и умения, обучить применять их на практике;
 14. Усилить работу по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, шире применять тестовые задания на всех ступенях обучения;
 15. Организовать работу классных руководителей с учетом реализации принципа личностно - ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
 16. Совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию общеучебных умений и навыков обучающихся;
 17. Повышать мотивацию учителей на участие в освоении передового педагогического опыта в изучении и применении современных образовательных технологий;
 18. Повышать качество учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий;
 19. Совершенствовать работу методических объединений в сторону улучшения их деятельности для практической помощи учителям;
 20. Совершенствовать методическое мастерство педагогов, классных руководителей, способствующее компетентно и эффективно осуществлять учебно-воспитательную деятельность.
 21. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрять опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
 22. Повысить уровень внеклассной работы в школе, развивать школьное ученическое самоуправление.
 23. Принять меры для создания материальной и технической базы и условий для успешного обучения и воспитания школьников;
 24. Совершенствовать систему работы с родителями, усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
 25. Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности, формированию нравственной и правовой культуры;
 26. Совершенствовать работу по повышению качества ведения школьной документации.
- 

Анализ успеваемости
Сравнительный анализ успеваемости во 2– 11 классах по четвертям:

Класс	ФИО кл. руководителя	Четверть	Кол-во уч-ся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Кол-во уч-ся на конец четверти	Отличники	Хорошисты	С однокл. «3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества знаний	% кач. зн. по чечен.языку	% кач. зн. по русск.языку	% кач. зн. по математике
2 А кл.	Шахидова Эльза Магомедовна	I четверть	27	0	0	27	6	10	1	0	100%	59%	59%	63%	67%
		II четверть	27	1	0	28	6	7	4	0	100%	46%	61%	64%	82%
		III четверть	28	0	0	28	5	11	3	0	100%	57%	75%	68%	86%
		IV четверть	28	0	0	28	7	9	4	0	100%	57%	68%	79%	79%
2 Б кл.	Чербижева Лидия Мухарбековна	I четверть	21	0	0	21	2	9	2	0	100%	52%	62%	57%	71%
		II четверть	21	0	1	20	1	7	3	0	100%	40%	55%	55%	70%
		III четверть	20	0	0	20	1	5	5	0	100%	30%	55%	55%	65%
		IV четверть	20	0	0	20	2	9	0	0	100%	55%	55%	55%	70%
3 А кл.	Айдамирова Има Михайловна	I четверть	21	0	0	21	4	5	6	0	100%	43%	86%	81%	90%
		II четверть	21	0	0	21	2	10	1	0	100%	57%	67%	71%	81%
		III четверть	21	0	0	21	2	7	3	0	100%	43%	67%	71%	86%
		IV четверть	21	0	0	21	4	10	4	0	100%	67%	86%	90%	86%
3 Б кл.	Касумова Липа Салаудиновна	I четверть	25	0	0	25	0	11	1	0	100%	44%	56%	56%	76%
		II четверть	25	1	0	26	0	8	7	0	100%	31%	69%	65%	81%
		III четверть	26	0	1	25	0	7	6	0	100%	28%	72%	84%	80%
		IV четверть	25	0	0	25	0	10	3	0	100%	40%	72%	76%	80%
4 А кл.	Солтаханова Роза Мухадиевна	I четверть	25	0	0	25	2	11	3	0	100%	52%	68%	72%	84%
		II четверть	25	0	0	25	2	8	6	0	100%	40%	72%	76%	88%
		III четверть	25	0	0	25	3	6	5	1	96%	36%	56%	64%	76%
		IV четверть	25	0	0	25	3	8	3	0	100%	44%	56%	60%	64%

4 Б кл.	Кадиева Лиза Борисовна	I четверть	18	0	0	18	1	6	4	0	100%	39%	72%	72%	78%
		II четверть	18	0	0	18	4	4	6	0	100%	44%	72%	78%	83%
		III четверть	18	0	0	18	2	8	4	0	100%	56%	78%	72%	83%
		IV четверть	18	0	0	18	4	6	4	0	100%	56%	72%	78%	83%
4 В кл.	Гантамирова Седа Хизаровна	I четверть	23	0	1	22	3	5	4	0	100%	36%	50%	64%	68%
		II четверть	22	1	0	23	1	8	7	0	100%	39%	70%	78%	74%
		III четверть	23	0	0	23	1	11	5	0	100%	52%	70%	74%	78%
		IV четверть	23	0	0	23	1	11	4	0	100%	52%	65%	74%	74%
5 А кл.	Джемулаева Алиса Саламуевна	I четверть	23	0	0	23	2	8	1	0	100%	43%	57%	74%	74%
		II четверть	23	0	0	23	2	8	2	0	100%	43%	61%	78%	61%
		III четверть	23	0	0	23	2	7	2	2	91%	39%	57%	52%	57%
		IV четверть	23	0	0	23	2	8	2	0	100%	43%	74%	61%	70%
5 Б кл.	Магомадова Тайса Баудиновна	I четверть	18	0	0	18	1	6	1	0	100%	39%	50%	72%	61%
		II четверть	18	0	0	18	1	5	0	2	89%	33%	50%	72%	72%
		III четверть	18	0	1	17	0	4	1	5	71%	24%	47%	59%	59%
		IV четверть	17	0	0	17	0	5	2	0	100%	29%	59%	71%	71%
5 В кл.	Астамирова Зулихан Абухажиевна	I четверть	20	0	0	20	1	6	0	3	85%	35%	50%	55%	45%
		II четверть	20	0	0	20	1	5	1	2	90%	30%	50%	45%	45%
		III четверть	20	0	0	20	0	5	0	5	75%	25%	55%	40%	35%
		IV четверть	20	0	0	20	1	5	1	0	100%	30%	50%	45%	40%
6 А кл.	Тутаева Луиза Шамсудиновна	I четверть	26	0	0	26	1	6	4	0	100%	27%	54%	62%	81%
		II четверть	26	0	0	26	1	9	1	0	100%	38%	65%	42%	73%
		III четверть	26	0	0	26	0	6	1	0	100%	23%	69%	35%	65%
		IV четверть	26	0	0	26	1	6	3	0	100%	27%	62%	42%	73%
6 Б кл.	Абуева Хава Хасамбиевна	I четверть	22	0	0	22	3	3	1	0	100%	27%	50%	50%	73%
		II четверть	22	0	1	21	4	4	0	0	100%	38%	62%	43%	71%
		III четверть	21	0	0	21	2	5	2	0	100%	33%	57%	48%	67%
		IV четверть	21	0	0	21	4	4	0	0	100%	38%	67%	43%	67%

6 В кл.	Алимханов Умар Баудинович	I четверть	18	0	0	18	0	4	1	0	100%	22%	44%	50%	33%
		II четверть	18	0	0	18	0	5	0	0	100%	28%	39%	33%	39%
		III четверть	18	0	0	18	0	2	0	0	100%	11%	39%	17%	33%
		IV четверть	18	0	0	18	0	4	0	0	100%	22%	33%	28%	28%
7 А кл.	Оздамиров Бекхан Асланович	I четверть	27	0	0	27	3	4	4	0	100%	26%	81%	56%	59%
		II четверть	27	0	0	27	3	5	1	0	100%	30%	78%	56%	67%
		III четверть	27	0	0	27	0	7	0	0	100%	26%	70%	48%	48%
		IV четверть	27	0	0	27	1	6	2	0	100%	26%	70%	48%	48%
7 Б кл.	Амерханова Бирлант Шарпудиновна	I четверть	31	0	1	30	2	2	0	0	100%	13%	43%	23%	23%
		II четверть	30	0	0	30	2	3	0	2	93%	17%	40%	30%	43%
		III четверть	30	0	0	30	2	3	0	0	100%	17%	37%	27%	27%
		IV четверть	30	0	0	30	1	5	0	0	100%	20%	40%	27%	27%
7 В кл.	Каурнукаева Лиана Исламовна	I четверть	27	1	0	28	0	5	2	0	100%	18%	54%	39%	43%
		II четверть	28	0	0	28	0	6	1	0	100%	21%	54%	39%	57%
		III четверть	28	0	0	28	0	3	2	5	82%	11%	54%	32%	43%
		IV четверть	28	0	0	28	0	2	4	0	100%	7%	46%	36%	39%
8 А кл.	Точаева Бирлант Шариповна	I четверть	29	0	0	29	2	5	2	0	100%	24%	48%	52%	76%
		II четверть	29	0	1	28	1	4	2	0	100%	18%	43%	57%	36%
		III четверть	28	0	0	28	1	3	2	1	96%	14%	43%	50%	21%
		IV четверть	28	0	0	28	2	4	1	0	100%	21%	39%	50%	25%
8 Б кл.	Таскаева Петимат Мовлдиевна	I четверть	32	0	0	32	1	7	0	0	100%	25%	25%	31%	47%
		II четверть	32	0	0	32	1	6	2	0	100%	22%	22%	34%	41%
		III четверть	32	1	0	33	1	5	1	4	88%	18%	18%	30%	30%
		IV четверть	33	0	0	33	2	5	1	0	100%	21%	21%	33%	36%
8 В кл.	Астамирова Фатима Абуевна	I четверть	29	0	0	29	2	2	0	0	100%	14%	14%	14%	21%
		II четверть	29	0	0	29	1	2	1	3	90%	10%	14%	14%	14%
		III четверть	29	0	0	29	0	3	0	6	79%	10%	14%	10%	10%
		IV четверть	29	0	0	29	1	3	0	0	100%	14%	14%	14%	17%

9 А кл.	Мамедова Мадина Руслановна	I четверть	28	0	0	28	4	4	5	0	100%	29%	57%	68%	68%
		II четверть	28	0	0	28	5	3	2	0	100%	29%	71%	68%	68%
		III четверть	28	0	0	28	5	3	3	0	100%	29%	64%	61%	61%
		IV четверть	28	0	0	28	3	7	1	0	100%	36%	71%	79%	64%
9 Б кл.	Мусаева Тамара Асланбековна	I четверть	20	0	0	20	2	2	0	0	100%	20%	30%	45%	30%
		II четверть	20	0	0	20	2	2	0	3	85%	20%	40%	45%	40%
		III четверть	20	2	0	22	2	4	0	0	100%	27%	45%	36%	32%
		IV четверть	22	0	0	22	2	3	1	0	100%	23%	36%	36%	32%
9 В кл.	Магомедова Раиса Абдулхамидовна	I четверть	23	0	0	23	4	2	1	1	96%	26%	48%	57%	43%
		II четверть	23	0	0	23	4	3	0	0	100%	30%	61%	52%	43%
		III четверть	23	0	0	23	2	4	1	0	100%	26%	57%	52%	43%
		IV четверть	23	0	0	23	4	3	0	0	100%	30%	61%	57%	48%
10 А кл.	Боботыева Таиса Джамаллайлаевна	I-е пол.	20	0	0	20	4	4	3	0	100%	40%	60%	80%	75%
		II-е пол.	20	0	0	20	2	5	1	0	100%	35%	80%	75%	70%
10 Б кл.	Агуева Хадижат Удиевна	I-е пол.	16	0	0	16	0	3	0	0	100%	19%	31%	56%	56%
		II-е пол.	16	0	0	16	0	5	0	0	100%	31%	44%	69%	69%
11 кл.	Абуева Петимат Хасамбиевна	I-е пол.	18	0	0	18	3	4	1	1	94%	39%	67%	56%	61%
		II-е пол.	18	0	1	17	3	7	0	0	100%	59%	82%	76%	76%

Данные сравнительного анализа успеваемости по четвертям, представленные в таблице, свидетельствуют об административном контроле над усвоением программ, знаний, умений, навыков обучающихся по классам и по основным базовым предметам (чеченский язык, русский язык, математика). В течение учебного года видна положительная динамика знаний обучающихся по четвертям. За год количество обучающихся, которые учатся на «4» и «5», возросло на 13 человек. Результаты итоговых оценок по итогам каждой четверти обрабатывались и сводились в таблицы, которые позволяли наблюдать за процессом

обучения и усвоения учебного материала в течение учебного года. Результаты итоговых четвертных оценок обсуждались на совещаниях при заместителе директора по УР, заседаниях ШМО и педагогических советах. Проводились анализы результатов, выявлялись причины низкого уровня знаний обучающихся в том или ином классе, принимались меры по их устранению. При этом, несмотря на систематический контроль за уровнем знаний обучающихся и требований к учителям-предметникам, по-прежнему в некоторых классах, как в 6 В (17%), 7 В (14%), 8 В (14%) процент качества знаний остается на недопустимо низком уровне. В связи с этим следует указать учителям-предметникам, в чьих классах процент успеваемости и процент качества знаний ниже допустимой нормы, на низкую педагогическую компетентность.

Исходя из вышеизложенного, педагогическому коллективу необходимо учесть все недоработки и усилить работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися. Коллективу школы предстоит ещё много работать над повышением мотивации слабоуспевающих и неуспевающих учеников. А это возможно лишь при усиленной работе всего коллектива над повышением качества урока, повышением профессиональной компетентности учителей-предметников, усилением контроля за учебным процессом со стороны администрации, поднятием на более высокий, качественно новый уровень внеурочной деятельности по предметам, тесной связи с родителями.

В целях детального изучения состояния преподавания предметов и уровня знаний обучающихся следует включить во внутришкольный контроль на 2025 – 2026 учебный год классы с низкими образовательными результатами (6 В, 7 В, 8 В).

Показатели по классам по итогам 2024 – 2025 учебного года:

п/п №	ФИО кл. руководителя	Класс	Учащихся на нач.учеб.года	Прибыло	Выбыло	Уч-ся на конец учебного года	Отличники	Хорошисты	С однай «3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества зн-й	% кач. зн. по чечен.языку	% кач. зн. по русск.языку	% кач. зн. по математике
1.	Айдамирова Р.М.	1 А кл.	20	0	1	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Альтемирова З.С.	1 Б кл.	20	0	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Танкаева Р.Л.	1 В кл.	20	0	1	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Шахидова Э.М..	2 А кл.	27	1	0	28	7	9	3	0	100%	57%	64%	75%	79%
5.	Чербижева Л.М.	2 Б кл.	21	0	1	20	2	7	2	0	100%	45%	55%	55%	50%
6.	Айдамирова И.М	3 А кл.	21	0	0	21	4	6	3	0	100%	48%	71%	76%	86%
7.	Косумова Л.С.	3 Б кл.	25	1	1	25	0	6	7	0	100%	24%	68%	72%	80%
8.	Солтаханова Р.М.	4 А кл.	25	0	0	25	3	4	7	0	100%	28%	56%	64%	76%
9.	Кадиева Л.Б.	4 Б кл.	18	0	0	18	3	5	2	0	100%	44%	67%	56%	72%
10.	Гантамирова С.Х.	4 В кл.	23	1	1	23	1	8	7	0	100%	39%	61%	74%	70%
Итого в 1-4 классах		10 кл.	220	3	7	216	20	45	31	0	100%	41%	63%	67%	73%
11.	Джемулаева А.С.	5 А кл.	23	0	0	23	2	8	1	0	100%	43%	61%	43%	61%
12.	Магомадова Т.Б.	5 Б кл.	18	0	1	17	0	4	1	0	100%	24%	47%	53%	41%
13.	Астамирова З.А.	5 В кл.	20	0	0	20	0	5	2	0	100%	25%	45%	40%	40%
14.	Тутаева Л.Ш.	6 А кл.	26	0	0	26	1	6	0	0	100%	27%	62%	42%	54%
15.	Абуева Х.Х.	6 Б кл.	22	0	1	21	0	6	1	0	100%	29%	67%	43%	43%
16.	Алимханов У.Б.	6 В кл.	18	0	0	18	0	3	0	0	100%	17%	39%	28%	33%
17.	Оздамиров Б.А.	7 А кл.	27	0	0	27	0	7	0	0	100%	26%	70%	41%	48%
18.	Амерханова Б.Ш.	7 Б кл.	31	0	1	30	0	6	0	0	100%	20%	40%	33%	33%
19.	Каурнукаева Л.И.	7 В кл.	27	1	0	28	0	4	2	0	100%	14%	50%	39%	43%
20.	Точаева Б.Ш.	8 А кл.	29	0	1	28	2	4	0	0	100%	21%	43%	43%	21%

21.	Таскаева П.М.	8 Б кл.	32	1	0	33	2	6	1	0	100%	24%	24%	24%	36%
22.	Астамирова Ф.А.	8 В кл.	29	0	0	29	1	3	0	0	100%	14%	14%	17%	24%
23.	Мамедова М.Р.	9 А кл.	28	0	0	28	5	5	3	0	100%	36%	61%	79%	61%
24.	Мусаева Т.А.	9 Б кл.	20	2	0	22	2	3	1	0	100%	23%	36%	41%	32%
25.	Магомедова Р.А.	9 В кл.	23	0	0	23	4	2	1	0	100%	26%	57%	52%	39%
Итого в 5-9 классах		15 кл.	373	4	4	373	19	72	13	0	100%	24%	48%	42%	41%
26.	Боботыева Т.Дж	10 А кл.	20	0	0	20	2	5	0	0	100%	35%	80%	75%	55%
27.	Агуева Х.У.	10 Б кл.	16	0	0	16	0	4	0	0	100%	25%	38%	56%	50%
28.	Абуева П.Х.	11 кл.	18	0	1	17	3	5	2	0	100%	47%	82%	65%	76%
Итого в 10-11 классах		3 кл.	54	0	1	53	5	14	2	0	100%	36%	67%	65%	60%
ИТОГО:		28 кл.	647	7	12	642	44	131	46	0	100%	30%	54%	51%	52%

На конец 2024 – 2025 учебного года в 1 – 11 классах обучалось 642 учащихся. Учебный год они завершили со 100% успеваемости. Все 552 обучающихся 1-8-х, 10-х классов решением Педагогического совета переведены в следующий класс, а также все обучающиеся 9-х (73) и 11-х (17) классов допущены к ГИА.

Из 586 обучающихся 2-11-х классов учебный год закончили на «5» 44 обучающихся. На «4» и «5» закончили учебный год – 131 обучающихся. С одной «3» закончили учебный год 46 обучающихся.

По итогам учебного года процент качества знаний во 2-11 классах в среднем составляет 30%. Из данных показателей по классам низкий процент качества знаний показали обучающиеся следующих классов: 6 В (17%), 7 В (14%), 8 В (14%). Вместе с тем, следует отметить, что в 3 Б, 5 Б, 5 В, 6 Б, 6 В, 7 А, 7 Б, 7 В, 10 Б классах нет ни одного ученика, усвоившего учебный материал на «5» по всем предметам. Это говорит о том, что в этих классах учителя-предметники совместно с классными руководителями не стремились должным образом усилить мотивацию детей обучаться на «отлично» по всем предметам. Во всех классах среди обучающихся есть достаточно способные дети, которые могли бы обучаться на «5». Проблема не в их отсутствии в определенном классе, а в неумении усилить их мотивацию к обучению. Поэтому учителям-предметникам совместно с классными руководителями необходимо развивать способности детей во всех классах. Это и является основной целью образования в школе: выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы.

Таким образом, процент качества знаний обучающихся во 2-11 классах по итогам 2024 – 2025 учебного года остается почти на том же уровне, что и по итогам прошлого учебного года.

Выводы по показателям учебного года: при анализе качества обучения выявлен ряд внутренних причин, препятствующих большему росту образовательных показателей по классам:

- недостаточное использование индивидуального подхода к обучению обучающихся, имеющих одну «4» или одну «3» по предмету;
- недостаточное освоение учителями - предметниками новых подходов в обучении и формировании у обучающихся положительной учебной мотивации;
- недостаточное внимание со стороны классных руководителей к качеству обученности своих подопечных;
- проблемы отдельных обучающихся, связанные с особенностями их психофизического развития, пропусками уроков, индивидуальной пониженной мотивацией и способностью к обучению, особенностями поведения.

Рекомендации:

- Заместителям директора по УР и МР поставить под контроль работу с «резервом» хорошистов и троичников;
- Классным руководителям и учителям-предметникам наметить пути успешности для этих обучающихся, выполняя задачу повышения качества образования;
- Заместителю директора по УР взять под контроль классы с низким качеством обучения (6 В, 7 В, 8 В);
- усилить контроль за качеством обучения не только в виде административных контрольных работ по базовым предметам, но и продолжить мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения и по другим предметам;
- обязать учителей-предметников продумывать формы и методы работы для повышения результативности своего предмета;
- учителям-предметникам применять на уроках различные формы и методы работы, повышающие мотивацию обучающихся;
- классным руководителям, у которых имеется резерв «отличников» и «хорошистов», поставить на контроль работу с данной категорией обучающихся;
- психологам школы провести беседы с обучающимися, имеющими одну или две «3», разработать методические рекомендации педагогам и родителям;
- заместителям директора по УР и МР продолжить работу по диагностированию показателей успеваемости, качества знаний каждого класса;
- учителям-предметникам поддерживать тесную связь с классными руководителями и родителями учеников, доводя до них сведения об успеваемости детей, её динамике.

**Анализ
качества знаний по предметам в 5 – 11 классах за 2024 – 2025 учебный год**

Класс	Количество обучающихся	Наименование предмета												
		Русский язык	Русская литература	Чеченский язык	Чеченская литература	Английский язык	Математика	Информатика и ИКТ	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия
5 А кл.	23	43%	57%	61%	70%	61%	61%	---	52%	---	57%	57%	---	---
5 Б кл.	17	53%	53%	47%	59%	59%	41%	---	41%	---	53%	59%	---	---
5 В кл.	20	40%	40%	45%	40%	35%	40%	---	30%	---	45%	45%	---	---
Итого:	60	45%	50%	51%	56%	52%	47%	---	41%	---	52%	54%	---	---
6 А кл.	26	42%	42%	62%	62%	58%	54%	---	46%	50%	50%	65%	---	---
6 Б кл.	21	43%	43%	67%	67%	62%	43%	---	43%	43%	48%	57%	---	---
6 В кл.	18	28%	33%	39%	56%	33%	33%	---	22%	33%	39%	33%	---	---
Итого:	65	38%	39%	56%	62%	51%	43%	---	37%	42%	46%	52%	---	---
7 А кл.	27	41%	44%	70%	70%	44%	48%	44%	41%	48%	56%	41%	67%	---
7 Б кл.	30	33%	23%	40%	47%	23%	33%	33%	30%	40%	37%	33%	40%	---
7 В кл.	28	39%	36%	50%	54%	29%	43%	43%	46%	32%	39%	39%	36%	---
Итого:	85	38%	34%	54%	57%	32%	41%	40%	39%	40%	44%	38%	48%	---

Класс	Количество обучающихся	Русский язык	Русская литература	Чеченский язык	Чеченская литература	Английский язык	Математика	Информатика и ИКТ	История	Обществозн.	География	Биология	Физика	Химия
8 А кл.	28	43%	43%	43%	43%	32%	21%	50%	46%	64%	61%	39%	46%	39%
8 Б кл.	33	24%	36%	24%	24%	33%	36%	33%	39%	33%	39%	33%	36%	27%
8 В кл.	29	17%	38%	14%	14%	31%	24%	24%	28%	31%	27%	17%	34%	14%
Итого:	90	28%	39%	27%	27%	32%	27%	36%	38%	43%	42%	30%	39%	27%
9 А кл.	28	79%	64%	61%	68%	68%	61%	61%	75%	61%	79%	54%	71%	50%
9 Б кл.	22	41%	36%	36%	45%	41%	27%	32%	36%	36%	36%	27%	36%	32%
9 В кл.	23	52%	48%	57%	61%	43%	39%	43%	39%	43%	61%	43%	39%	52%
Итого:	73	57%	49%	51%	58%	51%	42%	45%	50%	47%	59%	41%	49%	45%
10 А кл.	20	75%	75%	80%	95%	60%	55%	65%	80%	80%	85%	60%	80%	55%
10 Б кл.	16	56%	63%	38%	44%	75%	50%	56%	81%	75%	69%	50%	50%	31%
Итого:	36	66%	69%	59%	70%	68%	53%	61%	81%	78%	77%	55%	65%	43%
11 А кл.	17	65%	82%	82%	82%	88%	76%	76%	88%	71%	94%	82%	82%	71%
Итого:	17	65%	82%	82%	82%	88%	76%	76%	88%	71%	94%	82%	82%	71%
Итого: 18 классов	426	45%	48%	51%	56%	49%	44%	47%	48%	49%	54%	46%	51%	41%
<i>За предыдущий год</i>	451	54%	56%	59%	65%	60%	55%	54%	56%	57%	62%	57%	67%	53%

Анализ качества знаний обучающихся 5-11 классов показывает следующее:

- по русскому языку – 45%, что на 9% ниже, чем в предыдущем учебном году;
- по русской литературе – 48%, что на 8% ниже, чем в предыдущем учебном году;
- по чеченскому языку – 51%, что на 8% ниже, чем в предыдущем учебном году;
- по чеченской литературе – 56%, что на 9% ниже, чем в предыдущем учебном году;
- по английскому языку – 49%, что на 11% ниже, чем в предыдущем учебном году;
- по математике – 44%, что на 11% ниже, чем в предыдущем учебном году;
- по информатике – 47%, что на 7% ниже, чем в предыдущем учебном году;
- по истории – 48%, что на 8% ниже, чем в предыдущем учебном году;
- по обществознанию – 49%, что на 8% ниже, чем в предыдущем учебном году;
- по географии – 54%, что на 8% ниже, чем в предыдущем учебном году;
- по биологии – 46%, что на 11% ниже, чем в предыдущем учебном году;
- по физике – 51%, что на 16% ниже, чем в предыдущем учебном году;
- по химии – 41%, что на 12% ниже, чем в предыдущем учебном году.

Анализируя качество знаний обучающихся 5-11 классов, следует обратить внимание на высокий процент качества знаний в некоторых классах по некоторым предметам, что вызывает сомнение в объективности оценивания знаний обучающихся, а именно:

- чеченская литература – 70% в 5 А классе;
- чеченский язык – 70%, чеченская литература – 70% в 7 А классе;
- русский язык – 79%, история – 75%, география – 79%, физика – 71% в 9 А классе;
- русский язык – 75%, русская литература – 75%, чеченский язык – 80%, чеченская литература – 95%, история – 80%, общество – 80%, география – 85%, физика – 80% в 10 А классе;

- русская литература – 82%, чеченский язык – 82%, чеченская литература – 82%, английский язык – 88%, математика – 76%, информатика – 76%, история – 88, обществознание – 71%, география – 94%, биология – 82%, физика – 82%, химия – 71% в 11-м классе.

Также следует обратить внимание на низкий процент качества знаний в некоторых классах по следующим предметам:

- история – 22% в 6 В классе;
- русская литература – 23%, английский язык – 23% в 7 Б классе;
- алгебра – 21% в 8 А классе;
- русский язык – 24%, чеченский язык – 24%, чеченская литература – 24% в 8 Б классе;
- русский язык – 17%, чеченский язык – 14%, чеченская литература – 14%, биология – 17%, химия – 14% в 8 В классе.

На основании данных показателей следует провести в новом учебном году административные диагностические работы и систематически посещать уроки в вышеуказанных классах по указанным предметам в целях контроля за объективностью выставления как текущих, так и итоговых оценок.

Одной из задач, стоящих перед педагогическим коллективом, была и остается задача совершенствования системы оценивания ЗУНов обучающихся. В целях реализации поставленной задачи в новом учебном году администрации школы следует усилить контроль за объективностью выставления оценок, так как от объективности оценивания ЗУНов обучающихся зависит осмысленное усвоение ими учебного материала.

Административный контроль над усвоением программ, знаний, умений и навыков обучающихся по базовым предметам (чеченский язык, русский язык, математика)

Администрацией школы в течение учебного года систематически осуществлялся контроль над усвоением программ, знаний, умений и навыков обучающихся по базовым предметам. Для контроля ЗУНов обучающихся в конце каждой четверти проводились административные контрольные работы по базовым (чеченский язык, русский язык, математика) предметам. А для отсчета исходного уровня знаний в сентябре были проведены стартовые (входные) контрольные работы. Результаты всех работ обрабатывались и сводились в таблицы, которые позволяли наблюдать за процессом обучения в течение учебного года.

**Сравнительный анализ административно-проверочных работ по чеченскому языку в 5 – 11 классах
за 2024 – 2025 учебный год**

Класс	Итоги входных административно-проверочных работ		Итоги проверочных работ на конец I четверти		Итоги проверочных работ на конец II-й четверти		Итоги проверочных работ на конец III-й четверти		Итоги проверочных работ на конец IV-й четверти	
	% успев.	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.
5 А кл.	78,26%	30,43%	81,82%	40,91%	86,96%	52,17%	81,82%	45,45%	90,91%	59,09%
5 Б кл.	72,22%	27,78%	77,78%	38,89%	76,47%	41,18%	75,00%	37,50%	82,35%	47,06%
5 В кл.	68,42%	26,32%	73,68%	36,84%	72,22%	38,89%	73,68%	36,84%	78,95%	36,84%
6 А кл.	80,00%	32,00%	79,17%	41,67%	84,62%	46,15%	84,00%	48,00%	87,50%	45,83%
6 Б кл.	77,27%	31,82%	81,82%	40,91%	80,95%	47,62%	85,00%	50,00%	90,48%	52,38%
6 В кл.	66,67%	26,67%	71,43%	35,71%	73,33%	33,33%	73,33%	33,33%	78,57%	28,57%
7 А кл.	80,77%	30,77%	80,00%	44,00%	81,48%	48,15%	84,00%	44,00%	88,46%	42,31%
7 Б кл.	73,33%	23,33%	75,86%	34,48%	76,67%	33,33%	78,57%	32,14%	79,31%	31,03%
7 В кл.	68,23%	23,08%	72,00%	36,00%	73,08%	38,46%	76,92%	38,46%	76,92%	30,77%
8 А кл.	76,00%	28,67%	78,57%	35,71%	77,78%	33,33%	81,48%	33,33%	84,62%	30,77%
8 Б кл.	72,41%	20,69%	73,33%	23,33%	74,19%	22,58%	76,67%	23,33%	80,65%	22,58%
8 В кл.	68,97%	10,34%	71,43%	14,29%	74,07%	14,81%	75,00%	14,29%	77,78%	14,81%
9 А кл.	77,78%	33,33%	81,48%	40,74%	84,62%	46,15%	82,14%	42,82%	88,46%	46,15%
9 Б кл.	75,00%	20,00%	80,00%	30,00%	78,95%	36,84%	80,95%	38,10%	86,36%	36,36%
9 В кл.	73,91%	26,09%	77,27%	40,91%	78,26%	43,48%	81,82%	40,91%	86,96%	43,48%
10 А кл.	85,00%	35,00%	85,00%	45,00%	89,47%	52,63%	90,00%	50,00%	89,47%	57,89%
10 Б кл.	75,00%	25,00%	75,00%	31,25%	81,25%	31,25%	86,67%	33,33%	87,50%	37,50%
11 класс	76,47%	41,18%	83,33%	50,00%	82,35%	52,94%	88,24%	58,82%	94,12%	64,71%
Итого:	74,76%	27,36%	77,72%	36,70%	79,26%	39,63%	80,85%	38,93%	84,97%	40,45%
За пред. уч. год	70,60%	30,32%	74,07%	33,33%	76,61%	35,09%	80,71%	37,35%	84,39%	41,00%

**Сравнительный анализ административно-проверочных работ по русскому языку в 5 – 11 классах
за 2024 – 2025 учебный год**

Класс	Итоги входных административно-проверочных работ		Итоги проверочных работ на конец I-ой четверти		Итоги проверочных работ на конец II-й четверти		Итоги проверочных работ на конец III-й четверти		Итоги проверочных работ на конец IV-й четверти	
	% успев.	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.
5 А кл.	73,91%	34,78%	77,27%	36,36%	77,27%	45,45%	82,61%	43,48%	86,36%	45,45%
5 Б кл.	72,22%	33,33%	77,78%	44,44%	76,47%	47,06%	76,47%	41,18%	82,35%	41,18%
5 В кл.	68,42%	26,32%	73,68%	36,84%	73,68%	42,11%	77,78%	38,89%	78,95%	36,84%
6 А кл.	76,00%	28,00%	80,00%	40,00%	84,62%	42,31%	83,33%	37,50%	88,00%	40,00%
6 Б кл.	71,43%	28,57%	77,27%	40,91%	80,00%	35,00%	80,95%	38,10%	90,48%	33,33%
6 В кл.	66,67%	26,67%	71,43%	35,71%	73,33%	33,33%	78,57%	35,71%	80,00%	33,33%
7 А кл.	76,00%	32,00%	80,77%	38,46%	84,62%	42,31%	88,89%	44,44%	88,46%	42,31%
7 Б кл.	70,00%	16,67%	73,33%	23,33%	75,86%	27,59%	78,57%	25,00%	82,76%	27,59%
7 В кл.	69,23%	19,23%	74,07%	29,63%	76,00%	28,00%	77,78%	25,93%	80,77%	30,77%
8 А кл.	75,86%	27,59%	78,57%	39,29%	82,14%	42,86%	85,19%	40,74%	89,29%	39,29%
8 Б кл.	70,97%	22,58%	76,67%	30,00%	77,42%	32,26%	79,31%	31,03%	83,33%	33,33%
8 В кл.	68,97%	10,34%	71,43%	14,29%	78,57%	14,29%	75,00%	10,71%	78,57%	14,29%
9 А кл.	77,78%	33,33%	81,48%	48,15%	84,62%	53,85%	85,19%	48,15%	92,59%	55,56%
9 Б кл.	75,00%	25,00%	80,00%	35,00%	78,95%	36,84%	85,71%	38,10%	90,00%	35,00%
9 В кл.	73,91%	26,09%	77,27%	36,36%	80,95%	38,10%	82,61%	34,78%	89,96%	39,13%
10 А кл.	75,00%	35,00%	84,21%	47,37%	85,00%	60,00%	89,47%	57,89%	90,00%	55,00%
10 Б кл.	75,00%	25,00%	80,00%	40,00%	81,25%	43,75%	80,00%	46,67%	87,50%	50,00%
11 класс	77,78%	27,78%	77,78%	38,89%	83,33%	38,89%	88,24%	47,06%	100%	52,94%
Итого:	73,01%	26,57%	77,39%	36,39%	79,67%	39,11%	81,98%	38,08%	86,63%	39,19%
За пред. уч. год	69,30%	30,00%	73,90%	32,33%	76,38%	36,47%	79,73%	36,72%	82,21%	40,90%

**Сравнительный анализ административно-проверочных работ по математике в 5 – 11 классах
за 2024 – 2025 учебный год**

Класс	Итоги входных административно-проверочных работ		Итоги проверочных работ на конец I-ой четверти		Итоги проверочных работ на конец II-й четверти		Итоги проверочных работ на конец III-й четверти		Итоги проверочных работ на конец IV-й четверти	
	% успев.	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.
5 А кл.	77,27%	31,82%	82,61%	43,48%	86,36%	50,00%	86,96%	43,48%	90,91%	45,45%
5 Б кл.	77,78%	33,33%	83,33%	44,44%	82,35%	47,06%	82,35%	41,18%	88,24%	47,06%
5 В кл.	68,42%	26,32%	73,68%	31,58%	78,95%	31,58%	77,78%	27,78%	84,21%	31,58%
6 А кл.	80,00%	32,00%	83,33%	41,67%	84,00%	44,00%	88,00%	40,00%	91,67%	45,83%
6 Б кл.	77,27%	31,82%	80,95%	47,62%	85,00%	45,00%	85,71%	38,10%	90,00%	45,00%
6 В кл.	73,33%	26,67%	73,33%	33,33%	80,00%	33,33%	78,57%	28,57%	80,00%	26,67%
7 А кл.	77,78%	29,63%	80,77%	42,31%	84,00%	48,00%	84,62%	42,31%	88,00%	44,00%
7 Б кл.	70,00%	16,67%	72,41%	20,69%	75,86%	31,03%	79,31%	27,59%	83,33%	26,67%
7 В кл.	69,23%	23,08%	73,08%	34,62%	76,00%	40,00%	76,92%	34,62%	80,00%	32,00%
8 А кл.	75,86%	27,59%	78,57%	35,71%	81,48%	37,04%	82,14%	32,14%	89,29%	28,57%
8 Б кл.	70,97%	29,03%	73,33%	36,67%	77,42%	35,48%	77,42%	32,26%	80,00%	33,33%
8 В кл.	68,97%	17,24%	72,41%	20,69%	75,00%	14,29%	75,86%	13,79%	77,78%	14,81%
9 А кл.	81,48%	29,63%	84,62%	42,31%	85,19%	44,44%	88,00%	44,00%	92,59%	44,44%
9 Б кл.	75,00%	20,00%	80,00%	30,00%	84,21%	36,84%	85,71%	28,57%	90,91%	31,82%
9 В кл.	78,26%	26,09%	81,82%	36,36%	82,61%	34,78%	85,71%	38,10%	86,36%	36,36%
10 А кл.	84,21%	31,58%	85,00%	40,00%	90,00%	55,00%	94,74%	57,89%	95,00%	55,00%
10 Б кл.	75,00%	25,00%	81,25%	37,50%	80,00%	33,33%	86,67%	40,00%	93,75%	43,75%
11 класс	77,78%	33,33%	83,33%	44,44%	88,24%	52,94%	100%	52,94%	100%	58,82%
Итого:	75,48%	27,27%	79,10%	36,86%	82,04%	39,67%	84,25%	36,85%	87,89%	38,40%
За пред. уч. год	71,63%	28,14%	74,83%	30,48%	76,20%	36,38%	79,93%	37,75%	84,66%	41,07%

По итогам проведенных административно-проверочных работ по чеченскому языку, русскому языку и математике в 5 – 11 классах делались следующие выводы и рекомендации:

1. Проведенные в начале учебного года стартовые административно-проверочные работы по чеченскому языку (74,76%), русскому языку (73,01%) и математике (75,48%) показали невысокий уровень знаний обучающихся.

Причина такого невысокого результата во многих классах объяснялась тем, что многие обучающиеся забывают изученный предметный материал в период летних каникул. На каникулах дети самостоятельно не занимаются и родители их не контролируют. В связи с этим было рекомендовано организовать поиск наиболее эффективных форм и методов обучения и воспитания обучающихся, а именно:

- корректировать учебные программы по результатам проводимых срезов;
- поурочные планы строить с учетом индивидуальной работы как с сильными, так и со слабыми обучающимися, а также использовать приемы повторения;
- искать пути достижения более качественных результатов, осваивая новые формы и методы обучения;
- добиться высокой успеваемости, качества знаний и степени обученности за счет индивидуализации работы с обуч-ся.

2. Результаты административно-проверочных работ по чеченскому языку, русскому языку и математике за первую четверть показали процент успеваемости и процент качества знаний по всем этим предметам чуть выше по сравнению с входными административно-проверочными работами. Однако уровень знаний обучающихся во многих классах оставался низким. По итогам административно-проверочных работ было рекомендовано:

- Проанализировать результаты административно-проверочных работ на заседаниях ШМО с целью определения направлений в работе по повышению эффективности преподавания предмета;
- С целью ликвидации пробелов в знаниях необходимо проводить работу над ошибками с детальным обсуждением каждой допущенной ошибки;
- Применять дифференцированный подход на уроках и в даче домашних заданий, особенно в классах с обучающимися, резко отличающимися по уровню подготовки и способностям;
- Осуществлять систематический контроль за выполнением домашнего задания.

3. Результаты административно-проверочных работ по чеченскому языку, русскому языку и математике по итогам первого полугодия показали, что почти во всех классах процент успеваемости и процент качества знаний значительно выше, чем по результатам входных административно-проверочных работ. Это свидетельствует о том, что большая часть обучающихся хорошо справилась с работой. Однако это не значит, что знания обучающихся находятся на должном уровне.

Обучающиеся слабо владеют орфографическими навыками по русскому и чеченскому языкам, допускают элементарные ошибки, которые свидетельствуют о пробелах в знаниях. У многих обуч-ся проблема с каллиграфией, так как учителя не уделяют должного внимания на уроках русского и чеченского языков выработке каллиграфического почерка.

Указанные недостатки поставили перед педагогическим коллективом новые задачи повышения качества знаний, улучшения подготовки к урокам, использования разнообразных форм и методов преподавания в дальнейшей работе.

Таким образом, для эффективной работы во втором полугодии было рекомендовано:

- *Проанализировать результаты административно-проверочных полугодовых работ на заседаниях ШМО с целью определения направлений в работе по повышению эффективности преподавания предмета;*
- *Уделять особое внимание индивидуальной работе с обучающимися с учетом способностей и степени их обученности.*

4. Сравнительный анализ административно-контрольных работ по чеченскому языку, русскому языку и математике за третью четверть показал, что в основном во всех классах процент успеваемости значительно выше по сравнению с результатами входных административно-проверочных работ. Результаты административно-проверочных работ по чеченскому языку, русскому языку и математике обсуждались на совещании при замдиректоре по УР и на заседаниях ШМО, принимались меры по устранению выявленных проблем и недочетов для повышения уровня знаний обучающихся.

С целью проверки работы учителей, имеющих низкий процент обученности по результатам административно-контрольных работ за первое полугодие, были посещены уроки в третьей четверти. По итогам посещенных уроков можно сделать вывод, что основной причиной низкого уровня обученности некоторых обучающихся является отсутствие желания учиться, пропуски уроков обучающимися и недостаточный профессионализм учителей-предметников, чтобы дать ребенку стимул изучать свой предмет.

Вместе с тем следует отметить, что процент успеваемости и процент качества знаний в 5 – 11 классах по чеченскому языку, русскому языку и математике на конец учебного года выше на 10 – 15% по сравнению с результатами входных административно-проверочных работ.

Таким образом, согласно общешкольному плану по учебно-воспитательной работе проводился административный контроль над усвоением программ, знаний, умений, навыков обучающихся по базовым (чеченский язык, русский язык, математика) предметам. Результаты всех проведенных административно-проверочных работ обрабатывались и сводились в таблицы, которые позволяли наблюдать за процессом обучения и усвоения учебного материала в течение учебного года. Результаты срезов знаний обсуждались на совещаниях при зам директоре по УР, заседаниях ШМО и педагогических советах. Анализировались допущенные ошибки, выявлялись причины их возникновения, принимались меры по их устранению. При этом, несмотря на систематический контроль за уровнем знаний обучающихся и требований к учителям-предметникам, по-

прежнему во многих классах процент успеваемости и процент качества знаний остается на низком уровне. В связи с этим следует указать учителям-предметникам, в чьих классах процент успеваемости и процент качества знаний ниже допустимой нормы, на низкую педагогическую компетентность.

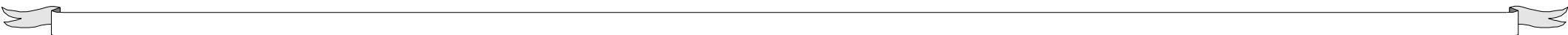
Анализируя результаты административно-проверочных работ за учебный год, приходим к выводу, что учителя, в чьих классах низкий уровень знаний, не сумели вызвать у обучающихся интерес к своему предмету. Не сумели мобилизовать волю и упорство обучающихся на преодоление ранее образовавшихся пробелов в знаниях и усвоение текущей программы, не использовали индивидуальные способности каждого обучающегося, давая им небольшие задания, выполнение которых позволило бы проводить самооценку полученных результатов и чувствовать «продвижение» в учебе.

Основными причинами сохраняющегося невысокого уровня обученности и качества знаний являются следующие:

- недостаточный уровень эффективности проведения уроков;
- не на всех уроках оптимально подобраны формы и методы работы для активизации познавательной деятельности обучающихся;
- недостаточное применение педагогами индивидуально-дифференцированного подхода на уроках;
- нежелание и отсутствие интереса к учебе многих слабоуспевающих обучающихся;
- низкий уровень мотивации значительной части обучающихся;
- отсутствие должного контроля и систематической проверки домашнего задания;
- безответственное отношение у некоторых педагогов к воспитанию и обучению подрастающего поколения;
- слабый контроль со стороны родителей и возникающие иногда трудности в установлении контакта с ними классных руководителей из-за нежелания сотрудничества или сильной занятости родителей.

Поэтому главная учебная задача в новом учебном году – вывести на допустимый уровень обученности обучающихся тех классов, где они не соответствуют норме. А для этого в первую очередь необходимо тщательнее анализировать допущенные в каждой письменной работе ошибки, выявляя причины их возникновения и применить следующие меры по их устранению:

1. Обратить особое внимание на организацию проведения повторения курса предыдущего класса, закрепление практических умений и навыков;
2. С целью ликвидации пробелов в знаниях необходимо проводить работу над ошибками с детальным обсуждением неверно выполненных заданий;

- 
3. Осуществлять систематический контроль за выполнением домашнего задания;
 4. Применять дифференцированный подход на уроках и в домашних заданиях, особенно в классах с обучающимися, резко отличающимися по уровню подготовки и способностям;
 5. Применять на уроках различные формы и методы работы, новые педагогические технологии для повышения заинтересованности обучающихся, а, следовательно, для повышения качества знаний и показателей ЗУНов;
 6. Более рационально использовать время на уроках в целях эффективности усвоения материала;
 7. Планировать уроки и домашние задания с учетом интересов как слабоуспевающих учащихся, так и детей с повышенной мотивацией;
 8. При подборе материала для урока и домашних заданий стараться включать задания, способствующие развитию логического мышления и тренировке памяти, формированию умения рассуждать и делать выводы, развитию творчества;
 9. Составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.
- 

Сравнительный анализ техники чтения по русской и чеченской литературам в 5 – 7 классах

Умения и навыки чтения формируют не только речевую и умственную деятельность школьника, но и общеучебные умения, используемые при изучении всех учебных предметов. Без качественной техники чтения, без выполнения норм чтения обучающиеся не могут усваивать учебную информацию на требуемом уровне и повышать результаты обучения. Учитывая важность обучения учащихся навыкам чтения, администрация школы уделяет особое внимание технике чтения. При проверке техники чтения обращалось внимание на такие недочеты, как искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов); неправильная постановка ударений (более двух); чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух. Таким образом, согласно общешкольному плану в рамках внутришкольного контроля с 19 по 21 сентября и с 12 по 15 мая 2024 – 2025 учебного года проводилась проверка техники чтения по русской литературе и чеченской литературе в 5 – 7 классах в целях анализа навыков чтения. Тексты для чтения были подобраны в соответствии с требованиями Государственного стандарта, действующих учебных программ.

Проведенная проверка показала следующие результаты:

Результаты входной проверки техники чтения по русской литературе

Параметры	КЛАСС						Итого	
	5 кл.		6 кл.		7 кл.			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Кол-во обучающихся	63		66		85		214	
Кол-во проверенных	62	98%	63	95%	81	95%	206	96%
Читают на «5»	4	6%	7	11%	10	12%	21	10%
Читают на «4»	18	29%	20	32%	24	30%	62	30%
Читают на «3»	23	37%	25	40%	36	44%	84	41%
Читают на «2»	17	27%	11	17%	11	14%	39	19%
% успеваемости	72,58%		82,54%		86,42%		81,07%	
% качества знаний	35,48%		42,86%		41,98%		40,29%	
% СОУ	42,77%		48,51%		49,48%		47,17%	

В 5-7 классах обучаются 214 учащихся: из них выполнили работу – 206, справились с заданием по технике чтения – 167 обучающихся, что составляет 81,07%, не справились с заданием по технике чтения – 39 обучающихся, что составляет 18,93% от общего количества выполнивших работу.

Таким образом, проверка техники чтения обучающихся 5-7-х классов по русской литературе показала, что 40% обучающихся овладели процессом сознательного, правильного, выразительного чтения с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи, а 41% обучающихся справились с техникой чтения на «удовлетворительно». Вместе с тем, 19% обучающихся допускают ошибки, не укладываются в норму, читают неудовлетворительно.

Результаты входной проверки техники чтения по чеченской литературе

Параметры	КЛАСС						Итого	
	5 кл.		6 кл.		7 кл.			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Кол-во обучающихся	63		66		85		214	
Кол-во проверенных	61	97%	61	92%	82	96%	204	95%
Читают на «5»	3	5%	6	10%	8	10%	17	8%
Читают на «4»	16	26%	18	29%	22	27%	56	27%
Читают на «3»	23	38%	25	41%	38	46%	86	42%
Читают на «2»	19	31%	12	20%	14	17%	45	22%
% успеваемости	68,85%		80,33%		82,93%		77,94%	
% качества знаний	31,15%		39,34%		36,59%		35,78%	
% СОУ	40,26%		46,62%		46,34%		44,61%	

Из 214 обучающихся 5-7-х классов работу по технике чтения по чеченской литературе выполнили – 204, справились с заданием – 159 обучающихся, что составляет 77,94%, не справились с заданием по технике чтения – 45 обучающихся, что составляет 22,06% от общего количества выполнивших работу.

Таким образом, проверка техники чтения обучающихся 5-7-х классов по чеченской литературе показала, что 36% обучающихся овладели процессом сознательного, правильного, выразительного чтения с соблюдением соответствующей

интонации, тона, темпа и громкости речи, а 42% обучающихся справились с техникой чтения на «удовлетворительно». Вместе с тем 22% обучающихся допускают ошибки, не укладываются в норму, читают неудовлетворительно.

В ходе проверки техники чтения выявлены следующие ошибки и недочеты:

- пропускают, заменяют буквы при чтении;
- повторяют слова при чтении;
- допускают ошибки в окончаниях;
- неверно ставят ударение;
- читают без выражения.

По итогам входных проверок техники чтения были сделаны следующие рекомендации:

1. Учителям контролировать технику чтения слабоуспевающих в течение всего учебного года, поддерживать связь с родителями, ставить их в известность об успехах и неудачах детей, совместно решать вопрос о преодолении отставания в технике чтения.
2. Прививать в дальнейшей работе интерес школьников к чтению художественной литературы, организовывать самостоятельное домашнее чтение, приучать детей вести читательские дневники, стремиться, чтобы все учащиеся посещали школьную библиотеку и больше читали.
3. Учителям литературы спланировать работу по предупреждению ошибок при чтении и выразительном чтении, работать над повышением осмыслинности прочитанного. Обращать особое внимание на правильность чтения. Включать в уроки литературы упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
4. Обращать особое внимание на правильность чтения. Включать в уроки литературы упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
5. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
6. На заседаниях МО учителей русского языка и литературы, МО учителей чеченского языка и литературы обсудить возможность разработки единых четких критериев оценивания ЗУН учащихся по чтению, разработать план совершенствования навыков чтения.

Результаты итоговой проверки техники чтения по русской литературе

Параметры	КЛАСС						Итого	
	5 кл.		6 кл.		7 кл.			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Кол-во обучающихся	60		65		85		210	
Кол-во проверенных	57	95%	61	94%	81	95%	199	95%
Читают на «5»	5	9%	8	13%	13	16%	26	13%
Читают на «4»	21	37%	23	38%	29	36%	73	37%
Читают на «3»	24	42%	25	41%	30	37%	79	40%
Читают на «2»	7	12%	5	8%	9	11%	21	11%
% успеваемости	87,72%		91,80%		88,89%		89,45%	
% качества знаний	45,61%		50,82%		51,85%		49,75%	
% СОУ	49,47%		53,31%		54,07%		52,52%	

Сравнительный анализ техники чтения по русской литературе в 5-7 классах показал, что процент обучающихся, овладевших процессом сознательного, правильного, выразительного чтения с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи значительно выше по сравнению с входной проверкой техники чтения по русской литературе. При этом остается значительная часть обучающихся (11%), которые допускают ошибки при чтении и читают неудовлетворительно.

Результаты итоговой проверки техники чтения по чеченской литературе

Параметры	КЛАСС						Итого	
	5 кл.		6 кл.		7 кл.			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Кол-во обучающихся	60		65		85		210	
Кол-во проверенных	58	97%	62	95%	83	98%	203	97%
Читают на «5»	4	7%	7	11%	12	14%	23	11%
Читают на «4»	22	38%	21	34%	27	33%	70	34%
Читают на «3»	22	38%	26	42%	33	40%	81	40%
Читают на «2»	10	17%	8	13%	11	13%	29	14%
% успеваемости	82,76%		87,10%		86,75%		85,71%	
% качества знаний	44,83%		45,16%		46,99%		45,81%	
% СОУ	47,59%		50,13%		51,71%		50,05%	

Сравнительный анализ техники чтения по чеченской литературе в 5-7 классах показал, что процент обучающихся, овладевших процессом сознательного, правильного, выразительного чтения с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи значительно выше по сравнению с входной проверкой техники чтения по чеченской литературе. При этом как по русской литературе, так и по чеченской литературе остается значительная часть обучающихся (14%), которые допускают ошибки при чтении и читают неудовлетворительно.

Результаты итоговой проверки техники чтения обучающихся 5-7 классов как по чеченской литературе, так и по русской литературе показывают, что около 46-50% обучающихся овладели процессом сознательного, правильного, выразительного чтения с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. Вместе с тем 40% обучающихся не укладываются в норму, а 11-14% обучающихся допускают ошибки при чтении и читают неудовлетворительно.

Таким образом, процент успеваемости по русской литературе составляет 89,45%, а по чеченской литературе 85,71%, что касается процента качества знаний, то по русской литературе он составляет 49,75% и по чеченской литературе 45,81%.

По итогам проверок техники чтения были сделаны следующие выводы и предложения:

1. Техника чтения по русской литературе и чеченской литературе, проведенная в 5-7-х классах, показала удовлетворительные результаты, однако следует обратить внимание на то, что проблема обучения школьников навыкам чтения не решена полностью, так как среди обучающихся 5-7 классов 11,14% допускают ошибки, не укладываются в норму и читают неудовлетворительно. Поэтому эта проблема требует внимания со стороны администрации и педагогов.
2. Неотъемлемой частью процесса обучения чтению являются уроки внеклассного чтения и самостоятельное домашнее чтение. Уроки внеклассного чтения проводились систематически, но не все обучающиеся были к ним готовы, ссылаясь на то, что нет нужной литературы. Поэтому учителям следует контролировать технику чтения слабоуспевающих в течение всего учебного года, поддерживать связь с родителями, ставить их в известность о проблемах их детей, совместно решать вопрос о преодолении отставания в технике чтения.
3. Учителям литературы спланировать работу по предупреждению ошибок при чтении и выразительном чтении, работать над повышением осмысленности прочитанного. Включать в уроки литературы упражнения с установкой на безошибочное чтение. Необходимо прививать в дальнейшей работе интерес школьников к чтению художественной литературы, организовывать самостоятельное домашнее чтение, приучать детей вести читательские дневники, стремиться, чтобы все учащиеся посещали школьную библиотеку и больше читали.
4. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.

Анализ Всероссийских проверочных работ

Цель проведения ВПР:

- выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8, 10-х классов;

В целях выявления уровня подготовки и определения качества образования обучающихся 5-8, 10-х классов с 11 апреля по 16 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 5-8, 10-х классах по следующим предметам:

- в 5 классах – по русскому языку, математике, истории, биологии;
- в 6 классах – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии;
- в 7 классах – по русскому языку, математике, английскому языку, истории, обществознанию, географии, физике, информатике и ИКТ;
- в 8 классах – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии;
- в 10 классах – по русскому языку, литературе, математике, английскому языку, физике, химии.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Проведенные ВПР по русскому языку показали следующие результаты:

Класс	Предмет	По списку	Вып-ли работу	Из них на:				% усп.	% кач. зн.	% СОУ	ФИО учителя-предметника
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5 А кл.	Русский язык	23	23	2	8	9	4	82,61%	43,48%	47,83%	Сакаева А.А.
5 Б кл.	Русский язык	17	17	1	6	7	3	82,35%	41,18%	46,12%	
5 В кл.	Русский язык	20	19	1	6	8	4	78,95%	36,84%	44,00%	
ИТОГО:		60	59	4	20	24	11	81,36%	40,68%	46,10%	
6 А кл.	Русский язык	26	26	2	8	12	4	84,62%	38,46%	46,46%	Магомадова Т.Б.
6 Б кл.	Русский язык	21	21	2	7	9	3	85,71%	42,86%	48,57%	
6 В кл.	Русский язык	18	15	0	6	6	3	80,00%	40,00%	43,20%	
ИТОГО:		65	62	4	21	27	10	83,87%	40,32%	46,39%	

7 А кл.	Русский язык	27	27	2	9	11	5	81,48%	40,74%	46,37%	Хасуева К.Ш.
7 Б кл.	Русский язык	30	30	0	12	12	6	80,00%	40,00%	43,20%	
7 В кл.	Русский язык	28	28	0	12	11	5	82,14%	42,86%	44,43%	
ИТОГО:		85	85	2	33	34	16	81,18%	41,18%	44,61%	
8 А кл.	Русский язык	28	28	2	10	11	5	82,14%	42,86%	47,00%	Хасуева К.Ш.
8 Б кл.	Русский язык	33	33	1	12	14	6	81,82%	39,39%	44,48%	
8 В кл.	Русский язык	29	29	0	11	13	5	82,76%	37,93%	43,17%	
ИТОГО:		90	90	3	33	38	16	82,22%	40,00%	44,84%	
10 А кл.	Русский язык	20	20	3	6	7	4	80,00%	45,00%	50,00%	Астамирова Ф.А.
10 А кл.	Русский язык	16	16	1	5	7	3	81,25%	37,50%	45,00%	
ИТОГО:		36	36	4	11	14	7	80,56%	41,67%	47,78%	
ВСЕГО:		336	332	17	118	137	60	81,93%	40,66%	45,61%	

Из 332 обучающихся 5-8, 10-х классов с ВПР по русскому языку справились 81,93%, написали на «неудовлетворительно» 18,07%. Процент успеваемости в 5-8, 10-х классах по русскому языку составил 81,93%, а процент качества знаний – 40,66%.

5 классы

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 4, 5, которые были нацелены на проверку умения соблюдать на письме орфографические нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, проводить синтаксический анализ простых предложений, объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту), соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 2. Затруднение вызвало умение проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного). Процент выполнения – 58.

Задание 3. Затруднение вызвало умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, включая умение отвечать на вопрос по содержанию текста. Процент выполнения – 54.

Задание 6. Затруднение вызвало умение проводить фонетический анализ слов, морфологический анализ имен существительных, глаголов (в рамках изученного). Процент выполнения – 45.

Рекомендации к работе:

Включать в работу на уроках русского языка пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений, фонетический анализ слов, работать над умением осуществлять информационную переработку прочитанного текста, включая умение отвечать на вопрос по содержанию текста.

6 классы

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Успешно 6-классники справились с заданиями 2, 3, 5. Задание 2 заключалось в морфемном, словообразовательном и морфологическом разборах, с ним справились очень хорошо. Задание 3 заключалось в умении отвечать на вопрос по данному тексту, вопрос был связан с основной мыслью, правильный ответ на вопрос дали 98% учащихся. Задание 5 заключалось в умении находить ошибки в образовании форм слов и исправлять их.

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 1. Затруднение вызвало умение расставить знаки препинания в сложном предложении с сочинительной связью между основами, знаки препинания при прямой речи, а также правописание орфограмм в именах прилагательных и глаголах. Процент выполнения – 60.

Задание 4. Затруднение вызвало умение придумать предложение с многозначным словом из текста, но уже в другом значении, предложение было придумано со словом в этом же значении или слово было не найдено вовсе. Процент выполнения – 52.

Рекомендации к работе: проводить на уроках русского языка работу по формированию умения работать с многозначными словами и их значениями в зависимости от контекста, а также умения работать с орфограммами в текстах разных типов речи.

7 классы

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Успешно 7-классники справились с заданиями 2, 4, 6, 7, которые были нацелены на проверку умения работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, проводить морфологический анализ причастий, различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного) и с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 1. Затруднение вызвало умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка: орфограммы и пунктуограммы, изученные в течение текущего учебного года). Процент выполнения – 55.

Задание 3. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Процент выполнения – 69.

Задание 5. Различать производные и непроизводные предлоги, соблюдать правила правописания производных предлогов. Процент выполнения – 69.

Рекомендации к работе:

Включать в работу на уроках русского языка задания на анализ орфограмм и пунктуограмм, изученных в течение текущего учебного года, работать над умением включать в самостоятельно составленное предложение многозначное слово в другом значении, различать производные и непроизводные предлоги, соблюдать правила правописания производных предлогов.

8 классы

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Успешно 8-классники справились с заданиями 2, 5, 6, 8, 9, которые были нацелены на проверку умения определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему. Проводить синтаксический анализ простых предложений. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 1. Затруднение вызвало умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил. Процент выполнения – 56.

Задание 3. Затруднение вызвало умение находить в предложении грамматическую основу. Процент выполнения – 65.

Задание 4. Затруднение вызвало умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенno-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение). Процент выполнения – 65.

Задание 7. Затруднение вызвало умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Процент выполнения – 75.

Рекомендации к работе:

Необходимо спланировать на уроках работу по устранению выявленных проблем; организовать индивидуальное повторение для отдельных учащихся. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Включать в работу на уроках русского языка пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений, работать над умением осуществлять информационную переработку прочитанного текста, включая умение отвечать на вопрос по содержанию текста. Работать над нахождением в предложении грамматической основы, особое внимание уделить сложным видам сказуемого. Находить в ряду других предложения с обособленным согласованным определением и обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения и обстоятельства. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

10 классы

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Успешно 10-классники справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, которые были нацелены на проверку умения определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему. Проводить синтаксический анализ простых предложений. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 8. Затруднение вызвало умения использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450–500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста). Процент выполнения – 77.

Задание 10. Затруднение вызвало умения понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного

русского литературного языка и корректировать текст, устранивая логические, грамматические и речевые ошибки. Процент выполнения – 65.

Рекомендации к работе:

Необходимо спланировать на уроках работу по устранению выявленных проблем; организовать индивидуальное повторение для отдельных учащихся. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Включать в работу на уроках русского языка различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста), создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устранивая логические, грамматические и речевые ошибки.

Проведенные ВПР по математике показали следующие результаты

Класс	Предмет	По списку	Вып. работу	Из них на:				% усп.	% кач. зн.	% СОУ	ФИО учителя-предметника
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5 А кл.	Математика	23	23	2	7	11	3	86,96%	39,13%	47,48%	Мусаева Т.А.
5 Б кл.	Математика	17	17	1	5	8	3	82,35%	35,29%	44,47%	
5 В кл.	Математика	20	19	2	7	7	3	84,21%	47,37%	49,89%	
ИТОГО:		60	59	5	19	26	9	84,75%	40,68%	47,39%	
6 А кл.	Математика	26	26	2	9	11	4	84,62%	42,31%	47,54%	Таскаева П.М.
6 Б кл.	Математика	21	21	1	7	9	4	80,95%	38,10%	44,57%	
6 В кл.	Математика	18	15	0	6	6	3	80,00%	40,00%	43,20%	
ИТОГО:		65	62	3	22	26	11	82,26%	40,32%	45,48%	
7 А кл.	Математика	27	27	1	10	11	5	81,48%	40,74%	45,04%	Кадыров Р.Х-М.
7 Б кл.	Математика	30	30	1	11	12	6	80,00%	40,00%	44,40%	
7 В кл.	Математика	28	28	1	10	12	5	82,14%	39,29%	44,71%	
ИТОГО:		85	85	3	31	35	16	81,18%	40,00%	44,71%	
8 А кл.	Математика	28	28	1	10	12	5	82,14%	39,29%	44,71%	Дикаева М.А.
8 Б кл.	Математика	33	33	1	12	14	6	81,82%	39,39%	44,48%	
8 В кл.	Математика	29	29	2	8	14	5	82,76%	34,48%	44,69%	
ИТОГО:		90	90	4	30	40	16	82,22%	37,78%	44,62%	

10 А кл.	Математика	20	20	2	6	9	3	85,00%	40,00%	47,80%	Дикаева М.А.
10 Б кл.	Математика	16	16	2	5	6	3	81,25%	43,75%	49,00%	
ИТОГО:		36	36	4	11	15	6	88,33%	41,67%	48,33%	
ВСЕГО:		336	332	19	113	142	58	82,53%	39,76%	45,70%	

Из 332 обучающихся 5-8, 10-х классов с ВПР по математике справились 82,53%, написали на «неудовлетворительно» 17,47%. Процент успеваемости в 5-8, 10-х классах по математике составил 82,53%, а процент качества знаний – 39,76%.

5 классы

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Успешно 5-классники справились с заданиями 2, 3, 4.1, 4.2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, которые были нацелены на умение решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях; анализировать информацию, представленную в виде диаграмм; соотносить точку с ее координатой на координатной прямой; решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 8. Затруднение вызвало умение вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема. Процент выполнения – 60.

Задание 11. Затруднение вызвало умение решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов. Процент выполнения – 30.

Задание 17. Затруднение вызвало умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость (задача повышенного уровня сложности). Процент выполнения – 25.

Рекомендации к работе:

Проводить работу на уроках математики по формированию умения решать логические задачи, задачи перебором всех возможных вариантов. Применять при решении задач таблицы и схемы.

6 классы

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Успешно 6-классники справились с заданиями 1, 2.1, 2.2 7, 9, 11, 14, которые были нацелены на умение: решать, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными

и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами; соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии; вычислять площади фигур.

Вызывали затруднения следующие задания:

Задание 5. Затруднение вызвало умение решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты Процент выполнения – 39.

Задание 6. Затруднение вызвало умение использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений.

Процент выполнения – 56.

Задание 8. Затруднение вызвало умение находить неизвестный компонент равенства. Процент выполнения – 59.

Задание 12. Затруднение вызвало умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин Процент выполнения – 59.

Задание 13. Затруднение вызвало умение выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Процент выполнения – 56.

Задание 16. Затруднение вызвало умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Процент выполнения – 40.

Задание 17. Затруднение вызвало умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи (задача повышенного уровня сложности, олимпиадного уровня) Процент выполнения – 16.

Рекомендации к работе:

Проводить работу на уроках математики по формированию умения решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом, логические задачи, большее внимание уделить теме «Проценты».

7 классы

Наиболее успешно обучающиеся 7-х классов выполнили задания:

Задание 2.1. Умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные на диаграммах;

Задание 3,13. Умения решать текстовые задачи на движение;

Задание 4. Умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.

Задание 5. Умение решать линейные уравнения.

Задание 9.1. Умения описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы.

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 9.2. Умения строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия. Процент выполнения – 25%.

Задание 11. Умение работать с графиками. Процент выполнения – 10%.

Задание 14. Умения решать геометрические задачи, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

Процент выполнения – 55%.

Рекомендации к работе:

- Включать в уроки задания повышенного уровня сложности;
- Провести повторение основных геометрических понятий: отрезки, углы, теоремы и их применения;
- Использовать пошаговые инструкции и примеры, чтобы показать, как графики отражают условия;
- Объяснить основные принципы работы с графиками, включая понятия вершин, рёбер и типов графов;
- Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий;
- Включать в уроки выполнение различных заданий на логическое мышление.

8 классы

Наиболее успешно учащиеся 8-х классов выполнили задания 2, 8, 12, 14 (100, 100, 97,100%), которые были нацелены на проверку умения:

- Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными; Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач; Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм; Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Хорошо справились с заданиями 1, 5, 16 (92%, 89%, 84%), которые направлены на проверку:

- Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение

функции по значению аргумента, определять свойства; Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Вызвали наибольшее затруднение задания второй части 17 и 18 (всего 27 и 30%), которые направлены на проверку:

- Применять понятие арифметического квадратного корня; Находить квадратные корни, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней; Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии. Также вызвали затруднения 13 и 15 задания (61 и 59%), которые направлены на проверку:

- Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными; Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

В первой части работы наибольшие затруднения вызвали задания 10 и 11(61 и 56 %), которые направлены на проверку:

- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач; Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Рекомендации к работе:

- Проводить на уроках математики работу по мотивации учащихся к решению сложных интересных заданий.
- Обратить внимание на уроках геометрии на отработку понятия синус, косинус, тангенс.
- Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

10 классы

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Задание 1, 7. Умения упрощать алгебраические выражения, находить значения числовых выражений.

Задание 3. Умения решать различные текстовые задачи.

Задание 8. Умение находить вероятности случайных событий в опытах.

Задание 12. Знания изученного материала по геометрии.

Задание 14. Умения описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, граф-х.

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 4. Выявляет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа.

Процент выполнения – 55%.

Задание 10. Проверяет умения решать геометрические задачи Процент выполнения – 48%.

Задание 17. Проверяет умения выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней. Процент выполнения – 50%.

Задание 18. Проверяет умения решать геометрические задачи Процент выполнения – 30%.

Рекомендации к работе:

- Включать в уроки задания повышенного уровня сложности;
- При планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- Использовать визуальные материалы (графики, схемы) для закрепления навыков;
- Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий;
- Включать в уроки выполнение различных заданий на логическое мышление.

Проведенные ВПР по литературе показали следующие результаты

Класс	Предмет	По списку	Вып. работу	Из них на:				% усп.	% кач. зн.	% СОУ	ФИО учителя-предметника
				«5»	«4»	«3»	«2»				
8 А кл.	Литература	28	28	1	11	11	5	82,14%	42,86%	45,71%	Астамирова Ф.А.
10 Б кл.	Литература	16	16	0	7	6	3	81,25%	43,75%	44,50%	Астамирова Ф.А.
ВСЕГО:		44	44	1	18	17	8	81,82%	43,18%	45,27%	

Из 44 обучающихся 8 А, 10 Б классов с ВПР по литературе справились 81,82%, написали на «неудовлетворительно» 18,18%. Процент успеваемости в 8 А, 10 Б классах по литературе составил 81,82%, а процент качества знаний – 43,18%.

8 классы

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Успешно 8-классники справились с заданиями 1, 2, 3, 4, которые были нацелены на проверку умения использования терминологии, умения определять лексическое значение слова.

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 5. Развёрнутый ответ по заданной теме (понимание текста, понимание начальных умений интерпретации, умение строить связное высказывание). Процент выполнения – 61.

Задание 6. Сочинение-миниатюра по заявленной теме на основе личного читательского выбора (понимание текста, понимание начальных умений интерпретации, умение строить связное высказывание). Процент выполнения – 59.

Рекомендации к работе: проводить работу по написанию сочинения – миниатюры с применением примеров – иллюстраций из художественного текста, работа по предотвращению речевых ошибок.

10 классы

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Успешно 10-классники справились с заданиями 3, 5, 6, которые были нацелены на проверку умения осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 и 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития.

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 1. Затруднение вызвало умение понимать сущность теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений. Процент выполнения – 29.

Задание 2. Затруднение вызвало умение понимать сущность теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений. Процент выполнения – 38.

Задание 4. Затруднение вызвало умение выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи. Процент выполнения – 61.

Рекомендации к работе:

Проводить работу на уроках литературы по формированию умения понимать сущность теоретиколитературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, а также выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи.

Проведенные ВПР по английскому языку показали следующие результаты

Класс	Предмет	По списку	Вып. работу	Из них на:				% усп.	% кач. зн.	% СОУ	ФИО учителя-предметника
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5 В кл.	Английский язык	20	19	0	7	8	4	78,95%	36,84%	42,11%	Мамедова М.Р.
6 А кл.	Английский язык	26	26	1	10	11	4	84,62%	42,31%	46,15%	
7 В кл.	Английский язык	28	28	0	12	10	6	78,57%	42,86%	43,71%	
10 А кл.	Английский язык	20	20	2	7	7	4	80,00%	45,00%	48,20%	
ИТОГО:		94	93	3	36	36	18	80,65%	41,94%	45,03%	

Из 94 обучающихся 5 В, 6 А, 7 В, 10 А классов с ВПР по английскому языку справились 80,65%, написали на «неудовлетворительно» 19,35%. Процент успеваемости в 5 В, 6 А, 7 В, 10 А классах по английскому языку составил 80,65%, а процент качества знаний – 41,94%.

5 классы

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1, 2 и 3.

Задание 1 нацелено на проверку умения воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания и нужной информации. Процент выполнения – 60%.

Задание 2 было нацелено на проверку навыков чтения несложного аутентичного текста с пониманием нужной информации. Процент выполнения – 60%.

Задание 3 было нацелено на проверку навыков распознавания в письменном тексте и употребление в письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Процент выполнения – 65%

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 4. Затруднение вызвало умение написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в англоязычных странах. Процент выполнения – 45%.

Задание 5. Затруднение вызвало умение оперировать лексическими единицами и грамматическими формами глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в коммуникативно значимом тексте.

Процент выполнения – 55%.

Рекомендации к работе:

Проводить работу на уроках англ. языка по формированию умения понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Продолжать работу над формированием умения понимать нужную информацию в аутентичном тексте. Продолжить совершенствование навыков оперирования языковыми средствами и написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами англоязычных стран.

6 классы

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 2, 3 и 4.

Задание 2 было нацелено на проверку навыков чтения несложного аутентичного текста с пониманием нужной информации.

Задание 3 было нацелено на проверку навыков распознавания в письменном тексте и употребление в письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка,

Задание 4 было нацелено на проверку навыков умения читать про себя и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, умения написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в англоязычных странах.

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 1. Затруднение вызвало умение воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания. Процент выполнения – 42.

Задание 5. Затруднение вызвало умение оперировать лексическими единицами и грамматическими формами глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в коммуникативно значимом тексте. Процент выполнения – 48.

Рекомендации к работе:

Проводить работу на уроках английского языка по формированию умения понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

7 классы

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1, 2 и 4.

Задание 1 нацелено на проверку умения воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания и нужной информации. Процент выполнения – 100%.

Задание 2 было нацелено на проверку навыков чтения несложного аутентичного текста с пониманием нужной информации. Процент выполнения – 100%.

Задание 4. Затруднение вызвало умение написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в англоязычных странах. Процент выполнения – 85%.

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 5. Затруднение вызвало умение оперировать лексическими единицами и грамматическими формами глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в коммуникативно значимом тексте. Процент выполнения – 50%

Задание 3 было нацелено на проверку навыков распознавания в письменном тексте и употребление в письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Процент выполнения – 65%.

Рекомендации к работе:

Проводить работу на уроках англ. языка по формированию умения понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Продолжать работу над формированием умения понимать нужную информацию в аутентичном тексте. Продолжить совершенствование навыков оперирования языковыми средствами и написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами англоязычных стран.

10 классы

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 2 и 3.

Задание 2 было нацелено на проверку навыков чтения несложного аутентичного текста с пониманием нужной информации.

Задание 3 было нацелено на проверку навыков распознавания в письменном тексте и употребление в письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 1. Затруднение вызвало умение воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания. Процент выполнения – 42.

Задание 4. Затруднение вызвало умение написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в англоязычных странах. Процент выполнения – 54.

Рекомендации к работе:

Проводить работу на уроках английского языка по формированию умения понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Продолжать работу над формированием умения понимать нужную информацию в аутентичном тексте. Продолжить совершенствование навыков оперирования языковыми средствами и написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами англоязычных стран. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Проведенные ВПР по информатике показали следующие результаты

Класс	Предмет	По списку	Вып. работу	Из них на:				% усп.	% кач. зн.	% СОУ	ФИО учителя-предметника
				«5»	«4»	«3»	«2»				
7 А кл.	Информатика	27	27	0	10	13	4	85,19%	37,04%	43,41%	Каурнукаева Л.И.

7 классы

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Успешно 7-классники справились с заданиями 2, 5, 6, 7, 8, 9, 11 задания связанные с решением логических задач, расшифровкой сообщений в двоичном алфавите, нахождение цвета по его номеру.

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 1. Выделение нужных элементов из списка невнимательность при прочтении задания. Процент выполнения – 64.

Задание 3. Определение расширений файлов. Процент выполнения – 52.

Задание 4. Составление адреса сайта по алгоритму. Процент выполнения – 70.

Задание 10. Задачи на нахождение информационного объема сообщения. Процент выполнения – 29.

Рекомендации к работе: проводить работу на уроках информатики по формированию умения работать с иллюстративным материалом, с письменными источниками, повторить материал по теме Решение задач на нахождение информационного объема сообщений, так же повторить устройство ПК, основы текстовых редакторов.

Проведенные ВПР по истории показали следующие результаты

Класс	Предмет	По списку	Вып. работу	Из них на:				% усп.	% кач. зн.	% СОУ	ФИО учителя-предметника
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5 А кл.	История	23	23	2	8	9	4	82,61%	43,48%	47,83%	Боботыева Т.Дж.
5 Б кл.	История	17	17	1	7	6	3	82,35%	47,06%	47,76%	
6 Б кл.	История	21	21	3	6	8	4	80,95%	42,86%	49,33%	
7 А кл.	История	27	27	2	9	11	5	81,48%	40,74%	46,37%	
8 Б кл.	История	33	33	1	12	14	6	81,82%	39,39%	44,48%	
ВСЕГО:		121	121	9	42	48	22	81,82%	42,15%	46,84%	

Из 121 обучающихся 5 А, 5 Б, 6 Б, 7 А, 8 Б классов с ВПР по истории справились 81,82%, написали на «неудовлетворительно» 18,18%. Процент успеваемости в 5 А, 5 Б, 6 Б, 7 А, 8 Б классах по истории составил 81,82%, а процент качества знаний – 42,15%.

5 классы

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Успешно 5 – классники справились с заданиями 1 – соответствие событий и участников событий, задание 5 – соотнести страну, событие и участника, 7 – указать город на исторической карте, 9 – написать историческое понятие.

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 6. Затруднение вызвало умение указать год, в котором произошло событие, обозначенное на карте. Процент выполнения – 46.

Задание 10. Рассмотрите изображение и выполнить задание. Указать год, когда произошло событие, связанное с изображением и указать два других события, которые произошли в этом же году. Процент выполнения – 43.

Задание 11. Прочесть отрывок из документа и указать год. Процент выполнения – 58

Рекомендации к работе: проводить работу на уроках истории по формированию умения работать с хронологией событий.

6 классы

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Успешно 6 – классники справились с заданиями 2 – соответствие событий и участников событий, задание 4 – соотнести страну, событие и участника, 7 – указать город на исторической карте, 9 – написать историческое понятие.

Вызывали затруднения следующие задания:

Задание 3. Затруднение вызвало умение указать год, в котором произошло событие, обозначенное на карте. Процент выполнения – 42.

Задание 5. Рассмотрите изображение и выполнить задание. Указать год, когда произошло событие, связанное с изображением и указать два других события, которые произошли в этом же году. Процент выполнения – 47.

Задание 11. Прочесть отрывок из документа и указать год Процент выполнения -58

Рекомендации к работе: проводить работу на уроках истории по формированию умения работать с хронологией событий.

7 классы

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Успешно 8 – классники справились с заданиями:

Задание 2 – атрибуция изображения, задание 3 и задание 4 – историческая карта, задание 5 и задание 6 – прочесть отрывок из исторического источника и выполнить задания, задание 7 и задание 8 – определить век и автора по названиям и изображениям памятников культуры.

Вызывали затруднения следующие задания:

Задание 9. Затруднение вызвало умение выбрать исторический факт из перечня и аргументировать выбор. Процент выполнения – 48.

Задание 10. Затруднение вызвало задание рассмотреть изображение и ответить на вопросы, посвящённое памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI веке. Процент выполнения – 44.

8 классы

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Успешно 8 – классники справились с заданиями:

Задание 1 – расположить события в хронологической последовательности, задание 2 – атрибуция изображения, задание 3 и задание 4 – историческая карта, задание 5 и задание 6 – прочесть отрывок из исторического источника и выполнить задания. Задание 7 и задание 8 – определить век и автора по названиям и изображениям памятников культуры.

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 9. Затруднение вызвало умение выбрать исторический факт из перечня и аргументировать выбор. Процент выполнения – 54.

Задание 10. Затруднение вызвало задание рассмотреть изображение и ответить на вопросы, посвящённое памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI веке. Процент выполнения – 57.

Рекомендации к работе: проводить работу на уроках истории по формированию умения работать с построением аргументации.

Выводы:

Проверочная работа была нацелена на выявление уровня владения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмыслиния сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Проведенные ВПР по обществознанию показали следующие результаты

Класс	Предмет	По списку	Вып. работу	Из них на:				% усп.	% кач. зн.	% СОУ	ФИО учителя-предметника
				«5»	«4»	«3»	«2»				
6 В кл.	Обществознание	18	15	1	5	6	3	80,00%	40,00%	45,60%	Боботыева Т.Дж.
7 Б кл.	Обществознание	30	30	1	11	12	6	80,00%	40,00%	44,40%	

8 В кл.	Обществознание	29	29	1	9	14	5	82,76%	34,48%	43,45%	Оздамиров Р.Х.
ВСЕГО:		77	74	3	25	32	14	81,08%	37,84%	44,27%	

Из 74 обучающихся 6 В, 7 Б, 8 В классов с ВПР по обществознанию справились 81,08%, написали на «неудовлетворительно» 18,92%. Процент успеваемости в 6 В, 7 Б, 8 В классах по обществознанию составил 81,08%, а процент качества знаний – 37,84%.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Успешно справились с заданиями 1 – охарактеризовать понятие и дать ответы на вопросы о себе, связанные с данным понятием, 2 – выбрать верные суждения, 3 – установить соответствие.

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 8. Затруднение вызвало задание составить текст, используя предложенные слова и словосочетания.
Процент выполнения – 38.

Рекомендации к работе: проводить на уроках обществознания работу по формированию умения находить логические связи между понятиями, формулировать логически связанный текст.

Выводы: материал усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании №8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Проведенные ВПР по географии показали следующие результаты

Класс	Предмет	По списку	Вып. работу	Из них на:				% усп.	% кач. зн.	% СОУ	ФИО учителя-предметника
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5 А кл.	География	23	23	2	8	9	4	82,61%	43,48%	47,83%	Цааева З.З.
6 А кл.	География	26	26	2	10	10	4	84,62%	46,15%	48,62%	
6 Б кл.	География	21	21	2	8	8	3	85,71%	47,62%	49,90%	
7 Б кл.	География	30	30	1	11	12	6	80,00%	40,00%	44,40%	
8 Б кл.	География	33	33	1	12	14	6	81,82%	39,39%	44,48%	
ВСЕГО:		133	133	8	49	53	23	82,71%	42,86%	46,71%	

Из 133 обучающихся 5 А, 6 А, 6 Б, 7 Б, 8 Б классов с ВПР по географии справились 82,71%, написали на «неудовлетворительно» 17,29%. Процент успеваемости в 5 А, 6 А, 6 Б, 7 Б, 8 Б классах по географии составил 82,71%, а процент качества знаний – 42,86%.

5 классы

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Успешно 5-классники справились со всеми заданиями первой части которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, топографической картой, на сравнение маршрутов экспедиций разных путешественников.

Вызвали затруднения следующие задания второй части:

Затруднение вызвало решение задач на определение протяжённости в км, а также анализ представленных в таблице данных наблюдений за высотой Солнца над горизонтом и продолжительностью светового дня. Анализ зависимости между продолжительностью светового дня и географической широтой местности и между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности.

Рекомендации: обратить внимание на решение задач по определению расстояний по карте и протяженности в км. и в градусах. Обратить особое внимание на тему Пояса освещённости, Движения Земли и их следствия.

6 классы

Наиболее успешно 6-классники справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 16. Менее успешно были выполнены задания: 8, 12, 13.

Рекомендации:

1. При планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
4. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;
5. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

7 классы

Успешно 7-классники справились со всеми заданиями первой части которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, климатограммами и схемами движения воздушных масс.

Менее успешно справились с заданием 11, 16, 17. Это задания на знания строения литосферы, описание различных типов климата и климатических поясов.

Рекомендации:

1. Вспомнить характерные особенности каждого из климатических поясов Земли.
2. По климатограмме определить зимние и летние температуры (если сезоны года выражены).
3. Определить количество и характер выпадающих осадков.
4. На основе полученных данных определить тип климата.
5. С помощью карты в КИМ (цифровые обозначения пунктов, для которых построены климатограммы) и карты климатических поясов мира в атласе убедиться в правильности своего ответа.

8 классы

Успешно 8-классники справились со всеми заданиями первой части кроме 3, 8, 9. В этих заданиях нужно было соотнести строение земной коры и части государственной территории России, а также по синоптической карте определить тип погоды

в ближайшие сутки и объяснить, с чем связано выпадение осадков. Во второй части затруднения вызвали задание 16 и 17, где нужно было знать о тектонических структурах земли и соответствующим им полезным ископаемым.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: рельф и минеральные ресурсы.
2. Синоптические карты и чтение этих карт.
3. Государственная граница, государственная территория

Выводы: хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на хорошем уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Проведенные ВПР по биологии показали следующие результаты

Класс	Предмет	По списку	Вып. работу	Из них на:				% усп.	% кач. зн.	% СОУ	ФИО учителя-предметника
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5 Б кл.	Биология	17	17	0	8	6	3	82,35%	47,06%	45,65%	Шаваева Т.А-Х.
5 В кл.	Биология	20	19	1	8	7	3	84,21%	47,37%	48,00%	
6 В кл.	Биология	18	15	0	6	6	3	80,00%	40,00%	43,20%	
ИТОГО:		55	51	1	22	19	9	82,35%	45,10%	45,80%	

Из 51 обучающихся 5 Б, 5 В, 6 В классов с ВПР по биологии справились 82,35%, написали на «неудовлетворительно» 17,65%. Процент успеваемости в 5 Б, 5 В, 6 В классах по биологии составил 82,35%, а процент качества знаний – 45,10%.

5 классы

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Задание 1.1. Проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).

Задание 5.1. Проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Задание 8. Обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 1.3. Контролирует умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта. Процент выполнения -38%

Задание 2. Проверяет умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма. Процент выполнения – 40%.

Задание 12. проверяет умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии. Процент выполнения – 57%

Задание 16. Контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов. Процент выполнения – 57%.

Рекомендации к работе:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.

2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали трудности.

6 классы

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Задание 1.1. проверяет умение выделять существенные признаки процесса по рисунку (схеме).

Задание 4.1. Требуется назвать части изображенного органа.

Задание 5. Контролирует умение проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам).

Задание 9. Проверяет умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, а также классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 10. Направлено на умения: характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 2. Проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. Процент выполнения – 32%.

Задание 7. Контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение. Процент выполнения – 14%.

Задание 12. Проверяет сформированность умений сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Процент выполнения – 23%.

Рекомендации к работе:

1. Продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися по выявленным проблемным вопросам (с микроскопическими объектами).
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали трудности.

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строительство и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Проведенные ВПР по физике показали следующие результаты

Класс	Предмет	По списку	Вып. работу	Из них на:				% усп.	% кач. зн.	% СОУ	ФИО учителя-предметника Бакаев С.В.
				«5»	«4»	«3»	«2»				
7 В кл.	Физика	28	28	0	10	14	4	85,71%	35,71%	43,14%	
8 А кл.	Физика	28	28	1	10	13	4	85,71%	39,29%	45,43%	
10 Б кл.	Физика	16	16	0	6	7	3	81,25%	37,50%	42,75%	
ИТОГО:		72	72	1	26	34	11	84,72%	37,50%	43,94%	

Из 72 обучающихся 7 В, 8 А и 10 Б классов с ВПР по физике справились 84,72%, написали на «неудовлетворительно» 15,28%. Процент успеваемости в 7 В, 8 А и 10 Б классах по физике составил 84,72%, а процент качества знаний – 37,50%.

7 классы

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

1 (умение использовать закон/понятие в конкретных условиях), 2 (умения обучающихся читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы), 3 (умения сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы), 5 (умения самостоятельно строить модель описанного явления, а также совместно использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результат), 7 (сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни), 8 (умения интерпретировать результаты физического эксперимента: делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями), 9 (умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей), 10 (проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации).

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 4. Затруднение вызвала задача по теме «Основы гидростатики». Процент выполнения – 63.

Задание 6. Затруднение вызвало осознание учениками роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. Процент выполнения – 48.

Рекомендации к работе:

На уроках повторять материал по теме «Основы гидростатики», повторить способы измерения изученных физических величин, формировать понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений, умение оценивать эти погрешности, определять значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.

8 классы

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

1 (умение использовать закон/понятие в конкретных условиях), 2 (умения анализировать схему, извлекать из нее информацию и делать на ее основе выводы), 3 (проверяет умения: работать с данными, представленными в виде таблиц;

сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы), 5 (комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса), 6 (проверяется осознание учениками роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений, умение оценивать эти погрешности и умение определять значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора), 7 (сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни), 9 (умение интерпретировать результаты физического эксперимента или применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей), 10 (проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса).

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 4. Затруднение вызвала качественная задача по теме «Магнитные явления». Процент выполнения – 52.

Задание 8. Затруднение вызвала задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы. Процент выполнения – 34.

Рекомендации к работе:

На уроках повторять материал по теме «Магнитные явления», повторить способы решения задач с графиками.

10 классы

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

1 (умение школьника выбрать из списка верные утверждения), 2 (проверяется умение решения качественных задач по темам «Молекулярная физика» и «Термодинамика»), 3 (умение решения качественных задач по темам «Электродинамика»), 4 (умения читать графики, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы), 5 (умение проводить расчеты физических величин, переводить физические величины в разные размерности, округлять полученный результат), 6 (классическая теоретическая задача на применение двух формул из раздела «Механика»), 7 (качественная задача), 8 (практико-ориентированная задача), 9 (описание классического физического опыта. В качестве решения школьнику необходимо указать, какой вывод можно сделать на основе полученного), 10 (описание классического физического опыта. В качестве решения школьнику необходимо указать, какой вывод можно сделать на основе полученного в результате опыта), 12 и 13 (необходимо изучить текст с описанием действия некоторого физического прибора и правил техники безопасности при его применении. После этого необходимо ответить на вопросы, связанные с изученным материалом).

Вызвали затруднения: задание 11, нацеленное на проверку понимания обучающимися базовых принципов постановки физического эксперимента. В условии описан список оборудования и задан вопрос о возможном устройстве экспериментальной установки и о порядке действий, необходимых для проведения эксперимента по исследованию некоторого физического явления или закономерности. Процент выполнения – 75.

Рекомендации к работе: на уроках повторить базовые принципы постановки физического эксперимента.

Выводы: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

Проведенные ВПР по химии показали следующие результаты

Класс	Предмет	По списку	Вып. работу	Из них на:				% усп.	% кач. зн.	% СОУ	ФИО учителя-предметника
				«5»	«4»	«3»	«2»				
8 В кл.	Химия	29	29	0	4	21	4	86,21%	13,79%	37,10%	Магомедова Р.А.
10 А кл.	Химия	20	20	3	5	9	3	85,00%	40,00%	49,60%	
ИТОГО:		49	49	3	9	30	7	85,71%	24,49%	42,20%	

Из 49 обучающихся 8 В и 10 А классов с ВПР по химии справились 85,71%, написали на «неудовлетворительно» 14,29%. Процент успеваемости в 8 В и 10 А классах по химии составил 85,71%, а процент качества знаний – 24,49%.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Задание 3. Проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Часть 2 выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4. В части 1 проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Часть 2 ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Часть 3 задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ,

образованных указанными химическими элементами. Часть 4 этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 1 состоит из двух частей. Часть 1 ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме часть 1 задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Процент выполнения – 32.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. Часть 3 задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Часть 5 задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», постоянная Авогадро». Процент выполнения – 32.

Задание 7 состоит из преамбулы и трех частей. Часть 3 задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для части 3 задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме часть 3 задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных. Процент выполнения – 42.

Рекомендации к работе:

1. Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
3. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся)
4. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Общие выводы и рекомендации:

1. Планируемые предметные и метапредметные результаты достигнуты в соответствии с ФГОС ООО, СОО и ООП ООО, СОО, о чем свидетельствуют результаты внешней оценки (ВПР).
2. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.
3. Учителям - предметникам на основе результатов ВПР провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. Рекомендовано работать над индивидуальными и типичными ошибками, усилить работу над формированием умений, выявленных при анализе проблем подготовки обучающихся. С обучающимися, которые не справились с заданиями ВПР (неуспевающими), провести индивидуальные консультации по темам, которые вызвали затруднение.
5. В целом Всероссийские проверочные работы, проведенные в 5-8, 10-х классах, показали, что уровень подготовки обучающихся по достижению предметных и метапредметных результатов по русскому языку, математике, английскому языку, истории, информатике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии соответствует минимальному порогу. Однако следует отметить, что результаты ВПР у некоторых обучающихся находятся на критическом уровне. Таким образом, исходя из полученных результатов, были сделаны следующие рекомендации:
6. Учителям-предметникам совместно с руководителями ШМО провести детальный проблемный анализ по результатам ВПР в целях совершенствования работы учителей-предметников в условиях новых форм проверки достижения предметных и метапредметных результатов;
7. В рабочие программы по предметам на 2025 – 2026 учебный год внести изменения с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;
8. Учителям, работающим в 5-8, 10-х классах составить, план индивидуальной и групповой работы с обучающимися, не подтвердившими свои результаты на ВПР, в период летних каникул;
9. Запланировать проведение проверочных работ в августе 2025 года с целью мониторинга результативности проведенной работы по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся группы «Риск» в 5-8, 10-х классах;
10. При проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения проверки качества знаний;

11. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
12. Больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
13. Больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умению находить и анализировать информацию, умению работать с различными источниками информации; умению найти более рациональный способ решения, умению осуществлять самоконтроль при решении заданий;
14. МО учителей - предметников разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8, 10-х классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2025 – 2026 учебном году. Результаты ВПР следует использовать для совершенствования методики преподавания предметов, в создании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
15. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8, 10-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8, 10-х классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2025 – 2026 учебном году.

Организация и проведение итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов в 2024 – 2025 учебном году

В течение 2024 – 2025 учебного года в школе проводилась систематическая и целенаправленная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-го классов.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-го классов начался с сентября 2024 года. На данном этапе были изучены нормативные документы и инструкции Министерства просвещения РФ, федеральной Службы по надзору в сфере образования, приказы и письма Министерства образования и науки Чеченской Республики, Службы по контролю и надзору в сфере образования Чеченской Республики, Управления образования Урус-Мартановского муниципального района всеми участниками образовательного процесса.

В школе была разработана и утверждена директором школы «Дорожная карта по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ 2025», согласно которой педагогическим коллективом школы осуществлялась работа по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-го классов.

При подготовке к итоговой аттестации проделана следующая работа:

- На заседании методического совета проанализирована итоговая аттестация прошедшего учебного года. С учетом выявленных пробелов педагоги строили свою работу на 2024 – 2025 учебный год;
- Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-го классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Положением о проведении единого государственного экзамена;
- Составлен план-график подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
- Оформлен стенд «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ» с материалами об особенностях проведения итоговой аттестации;
- Проведены родительские собрания (сентябрь, ноябрь, январь, март, май) по вопросам подготовки и проведения ОГЭ – 2025, ЕГЭ -2025;
- Проведены занятия с обучающимися 9-х, 11-го классов по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ и правилам проведения процедуры ОГЭ и ЕГЭ;
- Проводились консультации для родителей и выпускников (по мере необходимости);
- Обучающиеся обеспечены учебно-тренировочными материалами по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- Предоставлена возможность выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами;
- Велась усиленная подготовка к ЕГЭ по программе «Я сдаю ЕГЭ». Для успешной работы по данной программе созданы 3 группы обучающихся по уровням подготовки, занятия с которыми проводились по утвержденному графику;

- Проводились внутришкольные пробные ОГЭ и ЕГЭ, что в свою очередь позволило провести корректировку в дальнейшей работе по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- В течение учебного года 9 раз (в конце каждого месяца) проводились административные диагностические работы с подробным анализом (анализировались допущенные ошибки, выявлялись причины их возникновения, принимались меры по их устранению). В 9-х классах по русскому языку, чеченскому языку, математике, биологии (9Б), физике (9А), химии (9В) и ИКТ (9 А,Б,В), а в 11-м – по русскому языку, математике и обществознанию. Административные диагностические работы проводились по типу ЕГЭ в 11-м классе и ОГЭ в 9-х классах. По итогам каждой диагностической работы обучающихся отслеживалась динамика продвижения на Сводном анализе диагностических карт усвоения тем по предмету и по Индивидуальным картам обучающихся. Учителя ознакамливали родителей с результатами работы;
- В течение всего учебного года проводились дополнительные занятия для обучающихся 9-х, 11-го классов с целью повышения качества знаний и подготовки к ГИА. В 11-м классе по русскому языку и математике с 9 сентября по 3 занятия в неделю, а по предметам по выбору – 2 занятия в неделю со 2-й четверти. Дополнительные занятия по подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку, чеченскому языку, математике, биологии, физике и химии проводились со второй четверти;
- Со стороны администрации школы создавались все необходимые условия для успешной сдачи ГИА обучающимися, систематически велся контроль за работой педагогических работников по подготовке обучающихся 9-х классов к ОГЭ и 11-го класса – к ЕГЭ. В целях координации работы по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-го классов в 2024 – 2025 учебном году в школе были назначены координаторы ОГЭ и ЕГЭ. Координатором ЕГЭ являлся заместитель директора по учебной работе Альтемиров М.М., а координатором ОГЭ – заместитель директора по методической работе Астамирова Ф.А. Координаторы ЕГЭ и ОГЭ организовали работу согласно методическим рекомендациям МО и науки ЧР, ИРО ЧР, УО Урус-Мартановского муниципального района, на основе результатов административно-диагностических работ, проводимых под контролем координатора ЕГЭ согласно плану подготовки к ЕГЭ-2025, а также диагностических работ ЦОКО по проекту «Я сдам ЕГЭ»;
- Обновлялся стенд «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ» материалами об особенностях проведения итоговой аттестации, памятками о правилах проведения ГИА, о новшествах ОГЭ и ЕГЭ 2025г., памятками для родителей и выпускников «Советы психолога»;
- Координаторы ЕГЭ и ОГЭ, в целях изучения затруднений учителей, организовывали семинары, открытые уроки, взаимопосещение уроков для повышения квалификации учителей. А также все учителя – предметники, работающие в 9-х, 11-м классах, на совещании при заместителе директора по учебной работе ознакомлены с методическими рекомендациями ИРО. Кроме того, заместителем директора по методической работе Астамировой Ф.А. проведены обучающие семинары с учителями – предметниками 9-х, 11-го классов по вопросу работы с обучающимися по Алгоритму проекта.

Работа по подготовке обучающихся 11-го класса к ЕГЭ

В 2024 – 2025 учебном году в 11-м классе обучалось 17 учащихся. В начале учебного года в соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, а также исходя из анализа ЕГЭ за прошедший учебный год, была разработана «Дорожная карта по подготовке обучающихся 11-го класса к ЕГЭ – 2025», которая была обсуждена на педагогическом совете и утверждена директором школы. В соответствии с «Дорожной картой» заместителем директора по учебной работе (координатором ЕГЭ), методическими объединениями и учителями-предметниками были составлены планы работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Вместе с тем, вопросы подготовки к ЕГЭ – 2025 многократно в течение учебного года обсуждались на заседаниях Педагогического совета, Методического совета, методических объединений и на совещаниях при директоре и заместителе директора по учебной работе, а также учителя русского языка и математики принимали участие в работе районных семинаров и на заседаниях районных методических объединений по предметам.

В целях эффективной подготовки обучающихся 11-го класса к ЕГЭ в начале учебного года был составлен план мероприятий (Дорожная карта) по повышению качества образования и качественной подготовки обучающихся 11-го класса к итоговой аттестации – ЕГЭ, куда была включена работа с обучающимися, педагогическими работниками, родителями.

В соответствии с планом по подготовке обучающихся 11-го класса к ЕГЭ в 2024 – 2025 учебном году проведена следующая работа:

- Проведен подробный анализ ЕГЭ по всем предметам за 2023 – 2024 учебный год. Исходя из анализа ЕГЭ за прошедший учебный год, разработана «Дорожная карта» для качественной подготовки обучающихся 11-го класса к ЕГЭ в 2024 – 2025 учебном году;
- На педагогических советах, на заседаниях МС и МО рассматривался вопрос: «Изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ЕГЭ»;
- На совещании при заместителе директора по учебной работе все педагоги, работающие в выпускных классах, ознакомлены с технологией проведения ЕГЭ, нормативными и инструктивными материалами федерального, республиканского и муниципального уровней;
- Проведены родительские и ученические собрания обучающихся 11-го класса, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации по организации и проведению ЕГЭ, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки к ЕГЭ;
- Составлен график проведения дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике, согласно которому с 9 сентября проводились дополнительные занятия по русскому языку и математике (по три раза в неделю) и со второй четверти по предметам по выбору;

- Классный руководитель 11-го класса согласно плану подготовки к ЕГЭ в сентябре, октябре, декабре и марте проводил классные часы на тему «ЕГЭ – 2025»;
- Директором и его заместителем по учебной работе регулярно проводились беседы с обучающимися 11-го класса по вопросам ЕГЭ, а также индивидуальные и коллективные беседы с их родителями;
- В конце октября проведен мониторинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ, по результатам мониторинга составлен график проведения дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору, согласно которому с 7 ноября 2024 года проводились дополнительные занятия по профильной математике (5чел.), информатике (2чел.), обществознанию (2чел.), биологии (4чел.), физике (1чел.), химии (3чел.) два раза в неделю;
- Оформлен школьный стенд «Единый государственный экзамен», на котором отражены основные моменты порядка проведения итоговой аттестации;
- Налажена работа психологической службы по оказанию помощи обучающимся и их родителям по вопросам подготовки к ЕГЭ;
- Согласно плану по подготовке к ЕГЭ-2025 в конце каждого месяца проводились административно-диагностические работы по русскому языку, математике (Б) в целях контроля над усвоением учебного материала обучающимися 11-го класса, в результате которых выявлялись обучающиеся со средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь помогало грамотно спланировать не только уроки, но и дополнительные занятия с обучающимися. Результаты всех проведенных диагностических работ обрабатывались и сводились в таблицы, которые позволяли наблюдать за процессом обучения учащихся и усвоения ими учебного материала. Результаты диагностических работ обсуждались на совещаниях при директоре, заместителе директора по учебной работе, заседаниях ШМО. Анализировались допущенные ошибки, принимались меры по их устранению. Работа с обучающимися группы «Риск» по русскому языку и математике (Б) находилась под контролем директора школы и его заместителя по учебной работе (координатора ЕГЭ);
- Учителя – предметники русского языка и математики (Астамирова Ф.А., Дикаева М.А.) строили работу с обучающимися в выпускном классе с учетом предметных дефицитов, выявляя их при проведении диагностических работ. Учителя-предметники работают по Алгоритму с созданием условных групп, отслеживают их динамику в группах риска, прорыва и тыоторов по Картам наблюдений учителя и Индивидуальным картам учебных достижений учеников. В целях эффективной подготовки обучающихся 11-го класса к ЕГЭ на уроках русского языка, математики обучающиеся разделены на группы («Группа риска», «Группа прорыва», «Группа тыоторов»), и дополнительные занятия также проводятся по группам;
- Систематически со стороны администрации школы проводился контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся 11-го класса, а также со стороны администрации школы создавались все необходимые условия для успешной

сдачи ЕГЭ обучающимися, постоянно велся контроль за работой педагогических работников по подготовке обучающихся 11-го класса к ЕГЭ.

- в ноябре проведено пробное итоговое сочинение (изложение) в 11-м классе в целях определения уровня подготовленности обучающихся 11-го класса к сдаче итогового сочинения (изложения);

- 4 декабря проведен первый этап итогового сочинения обучающихся 11-го класса для допуска к итоговой аттестации – ЕГЭ, на котором 11 из 18 участников выполнили работу на «зачет». **Процент выполнения работы на «зачет» составил – 61%;**

- на конец первого полугодия проводилась проверка выполнения Гос. программ в 11-м классе по всем предметам школьного учебного плана. По итогам проверки на совещании при заместителе директора по учебной работе обсуждался вопрос на тему: «Повторение и закрепление учебного материала на уроках русского языка и литературы, английского языка, математики, информатики, истории, обществознания, географии, биологии, физики и химии при подготовке к ЕГЭ»;

- Проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку 22 декабря и 25 марта (было протестирано 26 заданий) и по математике (Б) 29 декабря и 26 марта (было протестирано 21 задание), что в свою очередь позволило провести корректировку в дальнейшей работе по подготовке обучающихся к ЕГЭ. На пробных экзаменах в форме ЕГЭ приняли участие 18 человек. Обучающиеся, не преодолевшие минимального порога по русскому языку и математике (Б), были взяты под особый контроль. Работа с ними строилась индивидуально, с учетом их низких учебных возможностей.

По результатам пробных экзаменов по русскому языку и математике (Б) обучающихся 11-го класса перераспределили в группах «Тьютор», «Прорыв» и «Риск». В результате, проведенные пробные экзамены позволили провести корректировку в дальнейшей работе по подготовке обучающихся к ЕГЭ;

- в январе проведен классно-обобщающий контроль в 11-м классе в целях получения информации о состоянии образовательного процесса в 11-м классе, изучения уровня преподавания учебных предметов, сформированности ЗУНов обучающихся и подготовки обучающихся к ЕГЭ;

- 5 февраля и 9 апреля проведен 2 и 3 этап итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-го класса для допуска к итоговой аттестации – ЕГЭ, на которых все участники выполнили работу на «зачет»;

- в результате всего подготовительного периода создана благоприятная психологическая атмосфера и необходимый настрой на экзамены;

- на конец учебного года Госпрограмма по предметам выполнена полностью в практической и теоретической частях;

- в течение учебного года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ – 2025, проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассматривались вопросы

нормативно-правового обеспечения ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ и пробных экзаменов, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на основе диагностических работ обучающихся на протяжении учебного года проводились корректировки планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Анализы результатов пробных экзаменов позволяли провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ. Все проведенные мероприятия обсуждались на совещаниях при директоре и его заместителе по учебной работе и заседаниях Методического совета, по их результатам были приняты определенные управленческие решения, направленные на устранение выявленных проблем, а также на повышение качества подготовки обучающихся 11-го класса к ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение учебного года стоял на внутришкольном контроле. Систематически проводился контроль за посещаемостью занятий обучающимися, организацией подготовки к ЕГЭ на уроках и дополнительных занятиях. Таким образом, проводилась целенаправленная, планомерная, систематическая работа по подготовке обучающихся 11-го класса к ЕГЭ.

Со стороны администрации школы создавались все необходимые условия для успешной сдачи ЕГЭ обучающимися, систематически велся контроль за работой педагогических работников по подготовке обучающихся 11-го класса к ЕГЭ. В целях координации работы по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 11-го класса в 2024 – 2025 учебном году в школе был назначен координатор ЕГЭ. Координатором ЕГЭ являлся заместитель директора по учебной работе Альтемиров М.М. Координатор ЕГЭ организовал работу согласно методическим рекомендациям МО и науки ЧР, ИРО ЧР, УО Урус-Мартановского муниципального района, на основе результатов административно-диагностических работ, проводимых под контролем координатора ЕГЭ согласно плану по подготовке к ЕГЭ-2025, а также диагностических работ ЦОКО по проекту «Я сдам ЕГЭ».

Анализ административно-диагностических работ по русскому языку и математике в 11-м классе

Согласно плану работы по подготовке обучающихся 11-го класса к ЕГЭ в течение учебного года 9 раз проводились административно-диагностические работы по русскому языку и математике в целях контроля над усвоением программ, ЗУНов обучающихся 11-го класса. Результаты всех проведенных административно-диагностических работ обрабатывались и сводились в таблицы, которые позволяли наблюдать за процессом обучения и усвоения учебного материала

Проводимые в конце каждого месяца административно-диагностические работы по русскому языку и математике позволяли выявлять обучающихся с высоким, средним и низким уровнем знаний, что в свою очередь помогало грамотно спланировать дифференциированную работу с обучающимися не только на уроках, но и на дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ.

По итогам каждой диагностической работы обучающихся отслеживалась динамика продвижения на Сводном анализе диагностических карт усвоения тем по предмету и по Индивидуальным картам обучающихся. Учителя-предметники ознакомливали родителей с результатами работы. Результаты административно-диагностических работ обсуждались на совещаниях при директоре, заместителе директора по учебной работе, заседаниях ШМО. Анализировались допущенные ошибки, выявлялись причины их возникновения, принимались меры по их устранению.

С обучающимися, вошедшими в группу «Риск» по русскому языку и математике, в конце каждой недели проводились диагностические работы по заданиям, полученными из ЦОКО. Проводимые диагностики позволяли выявлять обучающихся с средним и низким уровнем знаний, что в свою очередь помогло грамотно спланировать дифференциированную работу с обучающимися. Исходя из результатов очередной диагностики, учителя составляли планы на неделю с учетом западающих тем.

Для достижения наиболее успешных результатов при подготовке обучающихся к ЕГЭ директором школы были взяты под особый контроль дети, вошедшие в группу «Риск». По рекомендации директора школы учителя-предметники строили работу с этими детьми как на уроках, так и на дополнительных занятиях с учетом их низкой мотивации и способностей. Они работали с ними по индивидуальным заданиям, составленным с учетом западающих тем. Учителя объясняли и разъясняли каждую тему в доступной форме. Систематически проводили работу с обучающимися с учетом предметных дефицитов, выявляя их при проведении диагностических работ под контролем координатора ЕГЭ. Отслеживали динамику продвижения на сводном анализе диагностических карт усвоения тем по предмету и по Индивидуальным картам обучающихся. По итогам проведения каждой диагностической работы родители, чьи дети выполнили работу на «неудовлетворительно», приглашались в школу и ставились в известность, что их дети не усвоили то или иное задание.

Данные сравнительного анализа административно-диагностических работ по русскому языку и математике, представленные в таблице, свидетельствуют об административном контроле, что в свою очередь помогало грамотно спланировать дифференциированную работу с обучающимися, а также провести корректировку в дальнейшей работе по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Таким образом, в течение учебного года 9 раз (в конце каждого месяца) проводились административные диагностические работы по русскому языку и математике с подробным анализом (анализировались допущенные ошибки, выявлялись причины их возникновения, принимались меры по их устранению). Административные диагностические работы по русскому языку и математике в 11-м классе проводились по типу ЕГЭ.

Анализ государственной итоговой аттестации – ЕГЭ выпускников 11-го класса

В начале 2024 – 2025 учебного года в 11-м классе обучалось 18 учащихся. В течение учебного года 1 из них выбыл. Учебный год они закончили с 100% успеваемости и 47% качества знаний. На итоговом сочинении (изложении) по допуску к ГИА все обучающиеся 11-го класса выполнили работу итогового сочинения (изложения) на «зачет» и решением педагогического совета были допущены к итоговой аттестации – ЕГЭ (13) и ГВЭ (4).

Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку (17) и математике – базовый уровень (8), а также экзамены по выбору: по математике – профильный уровень (5чел.), информатике (2чел.), обществознанию (2чел.), физике (1чел.), биологии (4чел.), химии (3чел.).

Русский язык

13 выпускников сдавали ЕГЭ по русскому языку, все участники успешно сдали его и преодолели минимальный порог, что составляет 100% успеваемости и 23% качества знаний.

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку

п/п №	ФИО выпускников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27					Кол-во баллов							
		1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	3	3	3	3		
1.	Абуева Марха	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	2	2	1	1	1	3	3	2	2	316. 606.
2.	Алисултанов Д.	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	156. 366.		
3.	Ахмаев Юсуп	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	2	1	2	1	0	0	1	2	186. 406.			
4.	Вараева Хава	0	0	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	2	2	1	2	1	0	0	1	2	236. 486.		
5.	Гарчиханова Р.	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	3	1	3	2	406. 736.		
6.	Даукаев А-М.	1	0	1	1	0	1	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	2	1	1	1	0	1	3	2	266. 526.		
7.	Мадаева Самира	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	0	1	2	176. 396.			
8.	Тазбиев Ирискан	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	2	166. 376.				
9.	Татаева Хадижә	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0	1	3	2	1	2	1	1	2	296. 576.					
10.	Хамиева Таиса	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	2	186. 406.			

11.	Хасханов Ибр.	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	186.	406.		
12.	Эльжуркаев Абд.	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	2	1	2	1	2	2	3	226.	466.		
13.	Эскаев Абубакар	1	1	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	2	0	1	2	266.	526.
ИТОГО		5	4	3	8	3	11	6	14	4	6	3	2	6	4	9	3	5	3	1	6	3	12	3	0	5	0	13	23	20	12	15	13	19	10	20	25	Средн. балл – 486.	
% выполнения		38	31	23	62	23	85	46	54	31	46	23	15	46	31	69	23	38	23	8	46	23	46	23	0	38	0	1	0	59	77	92	58	1	0	49	26	51	64

Русский язык (ГВЭ)

4 выпускника сдавали ГВЭ по русскому языку, на котором все участники успешно сдали его, что составляет 100% успеваемости и 75% качества знаний.

Результаты сдачи ГВЭ по русскому языку

п/п №	ФИО участника	Оценка
1.	Ларсанукаева Амина Вахаевна	4
2.	Мадаева Камила Хаважиевна	4
3.	Сулейманова Хатамат Усмановна	4
4.	Эльжуркаева Ясмина Айндиевна	3

Таким образом, все 17 участников преодолели минимальный порог сдачи ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку, что составляет 100% успеваемости и 35% качества знаний.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал, что основными причинами невысокой результативности сдачи ЕГЭ по русскому языку являются:

1. Слабая база знаний обучающихся, в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по усвоению отдельных тем, в том числе по основной школе;
2. Обучающиеся затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
3. У обучающихся слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

В следующем году учителю русского языка необходимо:

- при подготовке к ЕГЭ выпускников 2026 года учитывать типичные ошибки, делать акцент на их отработку;
- выявить пробелы в знаниях выпускников -2026 на основании стартовых диагностических работ;
- выявить наиболее «решаемые» задания ЕГЭ;
- вести отработку решения данных заданий до механического уровня, обеспечив получение «проходного» балла на ЕГЭ;
- в дальнейшем вести работу по формированию знаний и практических навыков решения более трудных заданий;
- систематически отслеживать ЗУН обучающихся через проведение диагностических работ.

Математика (базовый уровень)

8 выпускников сдавали ЕГЭ по базовой математике, все участники успешно сдали его и преодолели минимальный порог, что составляет 100% успеваемости и 37,5% качества знаний.

Результаты сдачи ЕГЭ по базовой математике

п/п №	ФИО выпускника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Перв. балл	Оцен- ка
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1.	Алисултанов Дени	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	86.	3
2.	Ахмаев Юсуп	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	116.	3
3.	Гарчиханова Раяна	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	176.	5
4.	Мадаева Самира	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	106.	3
5.	Татаева Хадижа	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	146.	4
6.	Хамиева Таиса		э	к	з	а	м	е	н		а	н	н	у	л	и	р	о	в	а	н	---	3	
7.	Хасханов Ибрагим	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	106.	3
8.	Эскаев Абубакар	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	126	4
ИТОГО		5	7	7	2	3	5	5	3	6	5	4	2	1	5	6	3	3	0	4	0	6	Средний балл – 126.	
% выполнения		71	100	100	29	43	71	71	43	86	71	51	29	14	71	86	43	43	0	57	0	86		

Математика (профильный уровень)

5 выпускников сдавали ЕГЭ по профильной математике, все участники успешно сдали его и преодолели минимальный порог, что составляет 100% успеваемости и 20% качества знаний.

Результаты сдачи ЕГЭ по профильной математике

п/п №	ФИО выпускника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Перв. балл	Тест. балл
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	2	3	4	4		
1.	Абуева Марха	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	116.	646.
2.	Вараева Хава	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	66.	346.
3.	Даукаев Абдул-М.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	76.	406.
4.	Тазбиев Иришан	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	86.	466.
5.	Эльжуркаев Абд.	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	66.	346.
ИТОГО		3	4	5	5	2	3	4	2	3	0	2	5	0	Средний балл – 86.							
% выполнения		60	80	100	100	40	60	80	40	60	0	40	100	0								

Математика (ГВЭ)

4 выпускника сдавали ГВЭ по математике, все участники успешно сдали его, что составляет 100% успеваемости и 100% качества знаний.

Результаты сдачи ГВЭ по математике

п/п №	ФИО участника	Оценка
1.	Ларсанукаева Амина Вахаевна	4
2.	Мадаева Камила Хаважиевна	4
3.	Сулейманова Хатамат Усмановна	5
4.	Эльжуркаева Ясмина Айндиевна	5

Таким образом, все 17 участников ГИА по математике успешно сдали ЕГЭ и ГВЭ, что составляет 100% успеваемости и 47% качества знаний. Процент сдачи экзаменов по математике составил: базовый уровень – 100% успеваемости

и 38% качества знаний, профильный уровень – 100% успеваемости и 20% качества знаний, ГВЭ по математике – 100% успеваемости и 100% качества знаний. Однако следует отметить, что у одной выпускницы (Хамиевой Т.) ЕГЭ по математике (Б) был аннулирован по неизвестной нам причине. В целом процент сдачи экзаменов по математике хороший. Это говорит о том, что учителю математики Дикаевой М.А. удалось в полной мере осуществить тщательную подготовку к итоговой аттестации выпускников. Учителем были подобраны индивидуальные методики обучения, четко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала. Анализ результатов диагностических работ, отслеживание индивидуальных затруднений и достижений обучающихся проводился на качественном уровне. На учебных занятиях использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности. Все это благодаря хорошим знаниям самого учителя и оказание ему содействия со стороны заместителя директора по учебной работе. Вместе с тем хочется отметить, что процент сдачи экзаменов по математике значительно выше по сравнению с прошлым годом.

В следующем учебном году учителю математики необходимо:

- выявить пробелы в знаниях выпускников -2026 года на основании стартовых диагностических работ;
- выявить наиболее «решаемые» задания ЕГЭ, обеспечив получение «проходного» балла на ЕГЭ;
- в дальнейшем вести работу по формированию знаний и практических навыков решения более трудных заданий;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях обучающихся 11-х классов; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Обществознание

2 выпускника сдавали ЕГЭ по обществознанию, на котором 1 участник преодолел минимальный порог, что составляет 50% успеваемости и 0% качества знаний.

Результаты сдачи ЕГЭ по обществознанию

п/п №	ФИО выпускников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Перв. балл	Тест. балл
		1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	6	
1.	Абуева Марха	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	2	1	0	2	1	0	0	0	2	1	0	0	0	256.	486.
2.	Даукаев Абдул-М.	0	1	1	1	1	2	2	1	1	2	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	206.	406.
ИТОГО		1	3	2	3	2	4	3	3	1	3	2	1	4	1	1	3	1	0	0	0	4	1	1	1	0	Средний балл – 236.	
% выполнения		50	75	100	75	50	100	75	75	50	75	50	50	100	25	25	75	25	0	0	0	67	13	17	13	0		

Результаты ЕГЭ по обществознанию, представленные в таблице, показывают низкий уровень подготовки к ЕГЭ. Несмотря на систематический контроль со стороны администрации школы и оказание содействия со стороны заместителя директора по учебной работе. Основными причинами таких низких показателей сдачи ЕГЭ по обществознанию являются:

- Неосознанный выбор отдельными обучающимися предмета по выбору для сдачи ЕГЭ;
- Слабо проведённый поэлементный анализ предыдущих результатов ЕГЭ и последующая корректировка собственной деятельности учителя обществознания;
- В недостаточном количестве прорешивались открытые варианты КИМ ЕГЭ, опубликованные на сайте ФИПИ;
- Не уделялось должное внимание основам методологии обучения обществознанию;
- Учитель, по большей части, не являлся организатором познавательной деятельности обучающихся, а выступал только в роли источника знаний.

Таким образом, анализ полученных результатов сдачи ЕГЭ по обществознанию указывает на необходимость целенаправленных усилий педагогического коллектива по повышению качества обучения.

В следующем учебном году учителю обществознания необходимо:

- Активно использовать дифференцированный подход в обучении в период подготовки к ЕГЭ. Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать обучающихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- Шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но проверки овладения обучающимися основными умениями;
- В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы.

Исходя из вышеизложенного, учителю обществознания необходимо провести целенаправленную работу по ликвидации пробелов в знаниях за счёт повышения качества урока, проведения дифференциированного подхода на уроках, проведения дополнительных занятий, осуществления связи с родителями.

Биология

4 выпускника сдавали ЕГЭ по биологии, 1 из них преодолел минимальный порог, что составляет 25% успеваемости и 0% качества знаний.

Результаты сдачи ЕГЭ по биологии

п/п №	ФИО выпускников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Перв. балл	Тест. балл
		1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3			
1.	Абуева Марха	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	0	2	0	0	3	2	226.	486.
2.	Даукаев Абдул-М.	1	1	0	0	1	0	1	0	0	2	2	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	126.	286.	
3.	Мадаева Самира	1	2	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	106.	246.	
4.	Хамиева Таиса	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	66.	146.	
ИТОГО		3	5	2	0	4	0	2	0	2	3	3	0	3	0	3	1	1	3	4	2	2	0	0	2	0	0	3	2	Средний балл - 296.	
% выполнения		75	63	50	0	100	0	25	0	50	38	38	0	75	0	38	13	13	38	50	25	25	0	0	17	0	0	25	17		

Физика

1 выпускник сдавал ЕГЭ по физике, он успешно преодолел минимальный порог, что составляет 100% успеваемости и 0% качества знаний.

Результаты сдачи ЕГЭ по физике

п/п №	ФИО выпускников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Перв. балл	Тест. балл
		1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	3	3	4		
1.	Ахмаев Юсуп	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	86.	366.

Химия

3 выпускника сдавали ЕГЭ по химии, 1 из них преодолел минимальный порог, что составляет 33% успеваемости и 0% качества знаний.

Результаты сдачи ЕГЭ по химии

п/п №	ФИО выпускников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	Кол-во баллов
		1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	4	5	3	4		
1.	Абуева Марха	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	2	2	1	0	1	0	1	0	2	4	3	0	0	28 58
2.	Мадаева Самира	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3 10		
3.	Хамиева Таиса	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4 14		
ИТОГО		1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	3	2	0	0	1	0	0	1	1	1	2	2	3	1	0	1	0	1	0	2	4	3	0	0	Средн. балл - 27.
% выполнения		33	33	33	33	0	17	0	17	0	33	1 0 0	67	0	0	17	0	0	33	33	33	67	33	50	17	0	33	0	33	33	33	0	0			

Результаты ЕГЭ по биологии и химии, представленные в таблицах, показывают низкий процент сдачи. ЕГЭ по биологии и химии успешно сдала только одна выпускница (Абуева Марха). При этом следует отметить, что дети, которые выбрали биологию и химию в основном являлись хорошистами и отличниками. Они систематически посещали дополнительные занятия по предметам. Это говорит о том, что учителям биологии Шаваевой Т.А-Х. и химии Магомедовой Р.А. не удалось в полной мере осуществить тщательную подготовку к итоговой аттестации выпускников. Не были подобраны индивидуальные методы обучения, выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала.

Основной причиной низких показателей сдачи ЕГЭ по биологии и химии является:

- Слабо проведённый поэлементный анализ предыдущих результатов ЕГЭ и последующая корректировка собственной деятельности учителей биологии Шаваевой Т.А-Х. и химии Магомедовой Р.А;
- в недостаточном количестве прорешивались открытые варианты КИМ ЕГЭ, опубликованные на сайте ФИПИ;
- не уделялось должное внимание основам методологии обучения биологии и химии;
- учителя, по большей части, не являлись организаторами познавательной деятельности обучающихся, а выступали только в роли источника знаний.

Результаты ЕГЭ за 2024 – 2025 учебный год

п/п №	ФИО участника ЕГЭ	Rусск. язык	Литература	Англ. язык	Мат.(проф.)	Мат. (баз.)	Инф. и ИКТ	История	Общество	География	Биология	Физика	Химия
		24	32	22	27	3	40	32	42	37	36	36	36
1.	Абуева Марха Бекхановна	60	-	-	64	-	-	-	48	-	48	-	58
2.	Алисултанов Дени Тагирович	36	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-
3.	Ахмаев Юсуп Асланбекович	40	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	36
4.	Вараева Хава Арбиевна	48	-	-	34	-	0	-	-	-	-	-	-
5.	Гарчиханова Раяна Магомедовна	73	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-
6.	Даукаев Абдул-Малик	52	-	-	40	-	7	-	40	-	28	-	-
7.	Мадаева Самира Адамовна	39	-	-	-	3	-	-	-	-	24	-	10
8.	Тазбиев Ирисхан Ибрагимович	37	-	-	46	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Татаева Хадижа Аслановна	57	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
10.	Хамиева Таиса Амхатовна	40	-	-	-	3/An.	-	-	-	-	14	-	14
11.	Хасханов Ибрагим Валидович	40	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-
12.	Эльжуркаев Абдулла	46	-	-	34	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	Эскаев Абубакар Ахмедович	52	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
Кол-во участников ЕГЭ		13	-	-	5	13	-	-	2	-	4	1	3
Количество сдавших ЕГЭ		13	-	-	5	13	-	-	1	-	1	1	1
Количество не сдавших ЕГЭ		0	-	-	0	0	-	-	1	-	3	0	2
Процент сдачи ЕГЭ		100%	-	-	100%	100%	-	-	50%	-	25%	100%	33%
Средний балл сдачи ЕГЭ		48	-	-	44	4	-	-	44	-	29	36	27

Сведения о сдаче ЕГЭ за 2024 – 2025 учебный год

п/п №	Предмет	Количество участников	Сдали	Не сдали	Средний балл	Сдали на				% успеваемости	% кач. знаний	% СОУ	ФИО учителя
						«5»	«4»	«3»	«2»				
1.	Русский язык (ЕГЭ)	13	13	0	48/3	1	2	10	0	100%	23,08%	45,23%	Астамирова Ф.А.
2.	Русский язык (ГВЭ)	4	4	0	4	0	3	1	0	100%	75,00%	57,00%	
ВСЕГО:		17	17	0	3	1	5	11	0	100%	35,29%	48,00%	
3.	Математика (Б)	8	8	0	4	1	2	5	0	100%	37,50%	51,00%	Дикаева М.А.
4.	Математика (П)	5	5	0	44/3	1	0	4	0	100%	20,00%	48,80%	
5.	Математика ГВЭ	4	4	0	4,5	2	2	0	0	100%	100%	82,00%	
ВСЕГО:		17	17	0	44/4	4	4	9	0	100%	47,06%	57,65%	
6.	Информатика	2	0	2	?	?	?	?	?	?	?	?	Каурнукаева Л.И.
7.	Обществознание	2	1	1	44/3	0	0	1	0	50%	0,00%	26,00%	Оздамиров Р.Х.
8.	Биология	4	1	3	29/2	0	0	1	3	25,00%	0,00%	21,00%	Шаваева Т.А-Х.
9.	Физика	1	1	0	36/3	0	0	1	0	100%	0,00%	36,00%	Бакаев С.В.
10.	Химия	3	1	2	27/3	0	1	0	2	33,33%	33,33%	32,00%	Магомедова Р.А.

Таким образом, из 17 выпускников 11-го класса по результатам ГИА получили аттестаты о среднем общем образовании 16 человек. У одной выпускницы (Хамиевой Т.) ЕГЭ по математике (Б) был аннулирован по неизвестной нам причине, в связи с чем она не получила аттестат о среднем общем образовании. Двое из выпускников получили медали I и II степени «За особые успехи в учении». Это Гарчиханова Раяна (I степени) и Абуева Марха (II степени).

Анализ сдачи ОГЭ выпускников 9-х классов за 2024 – 2025 учебный год

В 2024 - 2025 учебном году в 9-х классах обучалось 73 учащихся. Учебный год они закончили со 100% успеваемостью и 29% качеством знаний. Все учащиеся 9-х классов прошли итоговое собеседование по допуску к ГИА и решением педагогического совета были допущены к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ. Обязательные к сдаче экзамены по русскому языку и математике сдавали 73 человека, 3 из них (Дашаева Селима, Мадаева Тамила, Устамилов Юсуп) сдавали в форме ГВЭ. Экзамены по выбору учащиеся сдавали в следующем количестве: чеченский язык – 70 человек, биологию – 18 человек, химию – 18 человек, физику – 14 человек, информатику – 20 человек.

На итоговой аттестации – ОГЭ выпускники 9-х классов показали следующие результаты:

18.	Мусаева Айшат	32	4	17	4	22	3	---	---	---	---	---	---	7	3
19.	Сатуев Абдулла	27	3	19	4	21	3	---	---	---	---	---	---	12	4
20.	Устамилов Юсуп	ГВЭ	4	ГВЭ	5	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
21.	Хажбекаров Хамзат	28	3	13	3	21	3	---	---	---	---	---	---	10	3
22.	Хамиев Нур-Магомед	21	3	19	4	22	3	---	---	---	---	---	---	12	4
23.	Хамиева Марьям	29	4	18	4	22	3	---	---	---	---	---	---	9	3
24.	Хасаев Магомед-Эмин	15	3	18	4	23	4	---	---	---	---	---	---	7	3
25.	Хатаева Селима	27	3	18	4	19	3	---	---	---	---	---	---	7	3
26.	Хатуева Амалия	35	5	21	4	21	3	---	---	---	---	---	---	8	3
27.	Чагаева Алия	21	3	12	3	20	3	---	---	---	---	---	---	6	3
28.	Эльжуркаева Раяна	29	4	16	4	21	3	---	---	---	---	---	---	9	3
29.	Абубакаров С-Магомед	17	3	16	4	20	3	16	3	---	---	---	---	---	---
30.	Альтемирова Марьям	26	4	20	4	23	4	32	4	---	---	---	---	---	---
31.	Альтемирова Хадижа	26	4	21	4	23	4	38	5	---	---	---	---	---	---
32.	Амтаев Магомед-Эмин	18	3	15	4	20	3	14	3	---	---	---	---	---	---
33.	Арцуева Мата	23	3	19	4	30	5	26	4	---	---	---	---	---	---
34.	Бердукаев Исхан	27	3	16	4	21	3	21	3	---	---	---	---	---	---
35.	Гайрбеков Юнус	27	3	19	4	30	5	---	---	---	---	---	---	8	3
36.	Даукаев Дени	20	3	18	4	21	3	15	3	---	---	---	---	---	---
37.	Дашаев Расул	22	3	16	4	15	3	---	---	---	---	---	---	11	4
38.	Ельжуркаева Хадижа	25	3	19	4	19	3	16	3	---	---	---	---	---	---
39.	Заурбеков Абдуллах	19	3	16	4	22	3	---	---	---	---	---	---	8	3
40.	Магомадов Арби	27	3	18	4	22	3	---	---	---	---	---	---	9	3
41.	Магомедов Билал	24	3	22	5	26	4	21	3	---	---	---	---	---	---
42.	Мадаев Мяхди	22	3	16	4	24	4	15	3	---	---	---	---	---	---
43.	Саадулаев Дауд	17	3	12	3	18	3	17	3	---	---	---	---	---	---
44.	Солтаханов Ясин	16	3	13	3	19	3	20	3	---	---	---	---	---	---
45.	Хасханова Динара	17	3	17	4	23	4	14	3	---	---	---	---	---	---
46.	Шаптукаева Элина	17	3	15	4	17	3	10	2	---	---	---	---	---	---

47.	Шехсайтов Джамбулат	25	3	15	4	18	3	21	3	---	---	---	---	---	---	---
48.	Ясолов Асхаб	16	3	18	4	22	3	21	3	---	---	---	---	---	---	---
49.	Яхъяев Турпал	0	2	17	4	13	2	3	2	---	---	---	---	---	---	---
50.	Яхъяева Иман	17	3	16	4	20	3	12	2	---	---	---	---	---	---	---
51.	Алиева Макка	27	3	19	4	23	4	---	---	19	3	---	---	---	---	---
52.	Алиева Хава	24	3	21	4	23	4	---	---	20	3	---	---	---	---	---
53.	Бахаева Селима	25	3	16	4	23	4	---	---	29	4	---	---	---	---	---
54.	Бацуева Саяна	31	4	19	4	23	4	---	---	19	3	---	---	---	---	---
55.	Гарбулатов Сайхан	27	3	16	4	18	3	---	---	20	3	---	---	---	---	---
56.	Гермеханов Якуб	18	3	16	4	21	3	---	---	19	3	---	---	---	---	---
57.	Дашаева Раяна Хизаровна	33	4	19	4	23	4	---	---	26	4	---	---	---	---	---
58.	Зинаев Аюб-Хаджи	16	3	15	4	17	3	---	---	19	3	---	---	---	---	---
59.	Зинаева Аминат	15	3	18	4	22	3	---	---	23	4	---	---	---	---	---
60.	Магомадов Сайд-Али	15	3	15	4	18	3	---	---	19	3	---	---	---	---	---
61.	Межидов Ахмед	23	3	16	4	23	4	---	---	19	3	---	---	---	---	---
62.	Межидов Расул	23	3	17	4	20	3	---	---	19	3	---	---	---	---	---
63.	Межидова Шовда	21	3	16	4	23	4	---	---	22	4	---	---	---	---	---
64.	Мусханов Раҳман	21	3	15	4	25	4	---	---	19	3	---	---	---	---	---
65.	Саадулаев Джабраил	16	3	19	4	21	3	---	---	19	3	---	---	---	---	---
66.	Тазбиев Сулим	28	4	16	4	22	3	---	---	21	4	---	---	---	---	---
67.	Умарова Айшат	16	3	14	3	26	4	---	---	19	3	---	---	---	---	---
68.	Устарханов Адам	16	3	18	4	21	3	---	---	---	---	---	---	8	3	
69.	Хасханов Магомед-Эмин	27	3	19	4	25	4	---	---	22	4	---	---	---	---	---
70.	Цегаев Ахмед	17	3	19	4	20	3	---	---	---	---	---	---	7	3	
71.	Шехсайтов Кунта	15	3	17	4	20	3	---	---	---	---	---	---	8	3	
72.	Эльдерханов Ахмед	17	3	14	3	21	3	---	---	---	---	---	---	7	3	
73.	Якшихатов Ибрагим	27	3	18	4	22	3	---	---	---	---	---	---	5	3	
ИТОГО:		22	3	17	4	21	3	18	3	21	3	16	3	8	3	

Сведения о сдаче ОГЭ – 2025

п/п №	Предмет	Количество участников	Сдали	Не сдали	Средний балл	Сдали на				% успеваемости	% кач. знаний	% СОУ	ФИО учителя
						«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Русский язык	73	72	1	3	3	11	58	1	98,63%	19,18%	42,58%	Астамирова Ф.А.
2	Математика	73	73	0	4	4	61	8	0	100%	89,04%	62,60%	Кадыров Р.Х-М.
3	Чеченский язык	70	69	1	3	3	18	48	1	98,57%	30,00%	45,66%	Астамирова З.А.
4	Биология	18	15	3	3	1	2	12	3	83,33%	16,67%	39,33%	Шаваева Т.А-Х.
5.	Химия	18	18	0	3	0	6	12	0	100%	33,33%	45,33%	Магомедова Р.А.
6.	Физика	14	14	0	3	0	2	12	0	100%	14,29%	40,00%	Бакаев С.В.
7.	Информатика	20	20	0	3	0	3	17	0	100%	15,00%	40,20%	Каурнукаева Л.И.

Таким образом, из 73 человек, сдававших ОГЭ – 2025, в основной период минимальный порог преодолели 70 человек, они получили аттестаты об основном общем образовании, 2 из них получили аттестаты особого образца. Это Альтемирова Марьям и Альтемирова Хадижа (9 Б класс). 3 человека (Шаптукаева Элина Жамалэйловна, Яхъяев Турпал Рамзанович, Яхъяева Иман Ибрагимовна) не смогли преодолеть минимальный порог, установленный Рособрнадзором, и остались на осенний этап сдачи ОГЭ.

Выходы:

- В течение учебного года педагогическим коллективом школы качественно велась целенаправленная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ (ГВЭ);
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами;

- 70 из 73 обучающихся 9-х классов успешно сдали выпускные экзамены (ОГЭ, ГВЭ) и получили аттестаты об основном общем образовании. Двое из них получили аттестаты особого образца (Альтемирова Марьям, Альтемирова Хадижа);

Выпускники 9-х и 11-го классов хорошо справились с экзаменационными заданиями и многие набрали хорошие баллы.

- 16 и 17 выпускников 11-го класса, успешно сдали экзамены и получили аттестаты об общем среднем образовании. 2 из них получили медали «За особые успехи в учении», Это Абуева Марха и Гарчиханова Раяна.

Для повышения эффективности подготовки обучающихся 9-х, 11-х классов к ГИА необходимо:

1. Администрации школы:

- отметить хороший уровень подготовки обучающихся 9-х и 11-го классов к ГИА по русскому языку и математике;
- усилить контроль за преподаванием информатики, обществознания, биологии, физики, химии в 10-11 классах, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей этих предметов;
- с целью более качественной подготовки 11-х классов к ЕГЭ внести по возможности необходимые поправки в учебный план школы на 2025 – 2026 учебный год, обеспечив дополнительными часами изучение предметов, выбираемых на ЕГЭ.
- изучить, обобщить и распространить опыт работы лучших учителей по подготовке выпускников к ГИА;
- контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов, которые организуются силами МК ОО Урус-Мартановского района;
- обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах по вопросу подготовки к ГИА на различных уровнях.
- поставить Каурнукаеву Л.И., Оздамирова Р.Х., Шаваеву Т.А, Бакаева С.В., Магомедову Р.А. на персональный внутришкольный контроль, осуществить контроль проводимой работы по подготовке к ЕГЭ и проводить мониторинг уровня качества знаний по русской литературе, информатике, обществознанию, биологии и химии в формате ЕГЭ.

3. На заседаниях ШМО:

- проанализировать результаты ГИА – 2025, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей ЕГЭ по информатике, обществознанию, биологии, физике, химии, сравнить их с районными и республиканскими показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 9-х, 11-х классов в начале учебного года;

- спланировать методическую работу ШМО с учётом выявленных проблем, а именно, применение технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития обучающихся;
- включить в план работы МО деятельность по работе с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

4. Учителю русского языка и литературы:

- при подготовке к ЕГЭ выпускников – 2026 учитывать типичные ошибки, делать акцент на их отработку;
- выявить пробелы в знаниях выпускников – 2026 на основании входных диагностических работ;
- выявить наиболее «решаемые» задания ЕГЭ;
- вести отработку решения данных заданий до механического уровня, обеспечив получение «проходного» балла на ЕГЭ;
- в дальнейшем вести работу по формированию знаний и практических навыков решения более трудных заданий;
- систематически отслеживать ЗУН обучающихся через проведение диагностических работ.

5. Учителю математики:

- выявить пробелы в знаниях выпускников – 2026 на основании входных диагностических работ;
- выявить наиболее «решаемые» задания ЕГЭ;
- вести отработку решения данных заданий до механического уровня, обеспечив получение «проходного» балла на ЕГЭ;
- в дальнейшем вести работу по формированию знаний и практических навыков решения более трудных заданий;
- систематически отслеживать ЗУН обучающихся через проведение диагностических работ.

6. Учителю истории и обществознания:

- проанализировать собственный опыт в подготовке школьников к ЕГЭ по истории и обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- на основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество подготовки к ЕГЭ;
- с учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предметов истории и обществознания;
- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

7. Учителям биологии, физики и химии:

- активно использовать дифференцированный подход в обучении в период подготовки к ГИА. Подготовку к ГИА начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать обучающихся и их родителей о предназначении и требованиях ОГЭ и ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения обучающимися основными умениями;
- в начале изучения каждой темы необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях обучающихся 9-х, 11-х классов, после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями ГИА, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- принимать участие в тематических консультациях и семинарах, проводимых РМО по вопросам подготовки к ГИА.

8. Всему преподавательскому составу необходимо:

- в период подготовки к ГИА каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ГИА;
- более тщательно готовить обучающихся к экзаменам посредством дополнительных занятий и индивидуального подхода;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с обучающимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся;
- оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- подвергать корректировке календарно- тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;
- предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет, а также модулей по подготовке к ЕГЭ;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по обучению правильности заполнения экзаменационных бланков;
- учителям-предметникам обучение строить на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации; изучать личностные особенности (обучаемость, сформированность учебных навыков), формировать учебную мотивацию и развивать познавательные интересы, формировать личностные качества обучающихся: самостоятельность, ответственность, трудолюбие;
- рассмотреть подробный анализ работ обучающихся по русскому языку и литературе, математике, информатике, истории и обществознанию, биологии, физике, химии на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ и ЕГЭ, можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2025 – 2026 учебный год:**

1. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов. Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса. Предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;
2. Учителям проанализировать собственный опыт в обучении школьников ГИА. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями. Использовать для подготовки

обучающихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям необходимо расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики);

3. Учителям-предметникам обучение строить на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации; изучать личностные особенности (обучаемость, сформированность учебных навыков), формировать учебную мотивацию и развивать познавательные интересы, формировать личностные качества обучающихся: самостоятельность, ответственность, трудолюбие;

4. Оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

5. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся. Разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;

6. По результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях обучающихся 11-х классов; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

7. Рассмотреть подробный анализ работ обучающихся по русскому языку, математике, информатике, истории, обществознанию, биологии, физике, химии на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;

8. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений;

9. Администрации школы продолжить проведение классно - обобщающего контроля в 9-х, 11-х классах с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

10. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

11. В целях детального изучения состояния преподавания предметов и уровня знаний обучающихся по информатике, обществознанию, биологии, физике и химии следует включить эти предметы во внутришкольный контроль на 2025 – 2026 учебный год (проверка состояния преподавания этих предметов).

Внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом

Целью внутришкольного контроля является анализ функционирования и развития педагогического процесса, позволяющий формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию УВП в школе.

В течение учебного года педагогический коллектив школы работал над методической темой **«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»**. Работа над единой методической темой школы шла поэтапно. Это:

1. Диагностический этап (*анализ затруднений учителей, состояние УВР, выявление противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации*);
2. Теоретическое исследование проблемы (*Изучение коллективом теории проблемы на педсоветах, заседаниях МС, МО, семинарах, методических оперативках, в индивидуальной и групповой работе с учителями, в работе по самообразованию*);
3. Практическое исследование работы (*проводятся тематические педсоветы, семинары – практикумы, открытые уроки, внеклассные мероприятия, взаимопосещение уроков*);
4. Подведение итогов работы по методической теме (совершенствование УВР, формирование ППО в рамках школы).

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через заседания ПС, МС, МО учителей, через самообразование педагогических работников, совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенций в области преподавания предметов, через организацию индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также через ознакомление учителей с научной, педагогической и другой литературой. Все мероприятия в школе проводились в соответствии с общешкольным планом работы, в котором поставлены задачи, направленные на раскрытие творческого потенциала учителя, на постоянное повышение его профессионального уровня, применение современных образовательных технологий.

В школе налажена система внутришкольного контроля, которой охвачены все стороны деятельности учебно-воспитательного процесса. Внутришкольное руководство и контроль за учебно-воспитательным процессом осуществлялись по утвержденному плану-ВШК. В начале учебного года было проведено распределение функциональных обязанностей между членами администрации школы. В ходе внутришкольного контроля руководствовались принципом требовательности, соблюдая при этом педагогический тант. Руководство и контроль осуществлялись через посещение уроков и внеклассных мероприятий, административно-диагностические работы, проверку состояния преподавания предметов, персональный контроль за работой учителя, классно-обобщающий контроль, проверку классных журналов (после каждого месяца), дневников обучающихся и ученических тетрадей, проверку выполнения государственной

программы. План ВШК в течение учебного года выполнялся полностью. Согласно общешкольному плану по учебно-воспитательной работе, проведено около 60 проверок разных видов. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы в 2024 – 2025 учебном году являлись:

- Готовность к работе в новом учебном году – проверка уровня готовности к новому учебному году: методическая база, обеспеченность кадрами, комплектование классов, режим работы, обеспеченность учебной литературой, анализ итогов предыдущего года;
- Учебные кабинеты – проверка состояния учебно-материальной базы школы;
- Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности – проверка документации по ТБ в спортзале, кабинетах физики, химии, трудового обучения, информатики. Наличие стендов по ТБ и своевременность проведения инструктажа обучающихся по ТБ на рабочем месте;
- Административный контроль над усвоением программ, знаний, умений и навыков обучающихся по базовым предметам (чеченский язык, русский язык, математика);
- Проверка техники чтения по чеченской литературе и русской литературе во 2 – 7 классах;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Классно-обобщающий контроль в 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классах;
- Качество ведения школьной документации;
- Выполнение государственных программ;
- ЗУН – проведение рубежного контроля ЗУН по итогам четвертей. Анализ уровня преподавания и качества знаний;
- Анализ уровня сформированности ЗУН за курс начальной школы по чеченскому языку, русскому языку и математике с целью выявления требований преемственности;
- Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности – повышение познавательного интереса обучающихся;
- Посещаемость занятий обучающимися - проверка посещаемости школьных занятий обучающимися. Отчеты классных руководителей по вопросу контроля посещаемости занятий;
- Текущая неуспеваемость - выявление «группы риска» по неуспеваемости;
- Организация подготовки обучающихся к предметным олимпиадам;
- Домашнее задание – дозировка домашнего задания. Анализ дозировки домашнего задания по всем предметам;

- Тетради для контрольных работ – работа учителя с тетрадями для контрольных работ. Качество проверки и объективность выставления оценок за контрольные работы;
- Контроль за успеваемостью обучающихся по итогам четвертей. Анализ уровня обученности обучающихся, постановка задач;
- Подготовка к ГИА – работа учителей с обучающимися выпускных классов. Организация работы по определению экзаменов по выбору. Проведение занятий со слабоуспевающими обучающимися по подготовке к итоговой аттестации; Анализ работы по подготовке к ЕГЭ. Участие в пробном ЕГЭ по русскому языку и математике;
- Совершенствование педагогического мастерства учителей. Повышение квалификационной категории;
- Организация обмена опытом – анализ открытых уроков в рамках Предметных недель. Знакомство с применением новых технологий на уроках и т.п.

Коллектив школы использует в своей работе системно – деятельностный подход, который помогает включить каждого обучающегося в образовательный процесс, использовать индивидуальный подход обучения. Основная цель – обеспечить усвоение базового уровня знаний всеми обучающимися. Основные виды занятий, которые использовались в школе, – это классно–урочная система, факультативные занятия, индивидуальные занятия с одаренными и отстающими детьми.

В процессе работы педагогический коллектив старался включить каждого обучающегося в активную учебно-познавательную деятельность, способствовал развитию потребностей в учении и самообразовании. Проводилась работа по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков по развитию речи, логического мышления; проводилась работа по преемственности в обучении и воспитании от класса к классу и межурочной и внеурочной деятельности.

В прошедшем учебном году школа продолжала осуществлять внедрение новых образовательных технологий: осуществление гуманизации образования, формирование коммуникативных умений, общих навыков логического мышления, развитие информационной и технологической грамотности.

В школе используются следующие технологии:

1. Педагогические:

- личностно – ориентированное развивающее обучение;
- игровые;
- проблемное обучение;
- уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов;
- индивидуализация обучения;
- компьютерные.

2. Образовательные:

- проектное обучение;
- развитие критического мышления;
- учебная дискуссия;
- учебные деловые ученика. Именно Адаптивная модель школы позволит реализовать личностно-ориентированный подход к образовательному процессу.игры.

Особая роль отводится технологии «Адаптивная школа», целью которой является создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого

Посещение и анализ уроков

В прошедшем 2024 – 2025 учебном году администрацией школы особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Обращалось внимание на формирование путей и способов получения высоких результатов обучения, воспитания, развития обучающихся, повышение их познавательной активности, владение приемами самоконтроля, самопроверки, умение логически мыслить, способность к анализу и обобщению.

Профессиональный уровень учителя определяется на основе его умений и навыков в следующих областях деятельности:

- *определение целей и задач в ходе подготовки к уроку и постановка их на уроке;*
- *определение структуры и организация урока в соответствии с поставленной целью;*
- *отбор содержания учебного материала урока;*
- *деятельность учителя (на уроке должна быть более высокой);*
- *определение уровня ЗУНов обучающихся (как результат деятельности преподавания на уроке).*

В 2024 – 2025 учебном году через посещение и анализ уроков контролировались следующие вопросы:

- *формы и методы, применяемые на уроках;*
- *качество преподавания предмета;*
- *воспитывающая направленность урока;*
- *организация самостоятельной работы обучающихся, ее содержание;*
- *организация работы по подготовке к ВПР в 5-8, 10-х классах, к ОГЭ в 9-х классах и к ЕГЭ в 11-м классе;*
- *развитие познавательных и творческих способностей обучающихся;*

- мотивационное обеспечение урока;
- работа по повышению успеваемости;
- дозировкадачи домашнего задания;
- проверка выполнения домашнего задания обучающимися;
- уровень самоконтроля за деятельностью обучающихся и учителей на уроке.

Основными целями посещений были:

- анализ эффективности методов, применяемых учителем для формирования прочных знаний обучающихся при объяснении нового материала, закреплении знаний и контроля;
- анализ результативности методических приемов и форм работы учителя, способствующих повышению мотивации и познавательного интереса обучающегося;
- изучение работы учителя с точки зрения применения им новых педагогических технологий для повышения качества знаний обучающихся.

Таким образом, учитывая, что только на уроке руководитель может в полном объеме увидеть и оценить работу учителя, администрацией школы систематически посещались уроки в течение учебного года (директор – 55, зам директора по УР – 120, зам директора по МР – 68, зам директора по ВР – 64). Посещенные уроки анализировались, давались необходимые рекомендации. В течение учебного года администрацией школы было посещено **307 уроков**. Из них:

70 уроков на достаточно высоком уровне: русский язык и литература – учителя Астамирова Ф.А., Магомадова Т.Б., Хасуева К.Ш., чеченский язык и литература – учителя Амерханова Б.Ш., Альтемиров М.М., Эльмурзаева М.Д., английский язык – учитель Мамедова М.Р., математика – учителя Мусаева Т.А., Дикаева М.А., история и обществознание – учителя Оздамиров Р.Х., Боботыева Т.Дж., биология – учитель Шаваева Т.А-Х., физика – учитель Бакаев С.В., химия – учитель Магомедова Р.А., ОБЗР – учитель Алимханов У.Б.

104 урока на хорошем уровне: русский язык и литература – учителя Астамирова Ф.А., Магомадова Т.Б., Хасуева К.Ш., чеченский язык и литература – учителя Амерханова Б.Ш., Альтемиров М.М., Эльмурзаева М.Д., английский язык – учитель Мамедова М.Р., математика – учителя Мусаева Т.А., Дикаева М.А., Таскаева П.М., история и обществознание – учителя Оздамиров Р.Х., Боботыева Т.Дж., география – учитель Цааева З.З., биология – учитель Шаваева Т.А-Х., физика – учитель Бакаев С.В., химия – учитель Магомедова Р.А., ОБЗР – учитель Алимханов У.Б.

97 уроков на удовлетворительном уровне: русский язык и литература – учителя Астамирова Ф.А., Магомадова Т.Б., Хасуева К.Ш., Сакаева А.А., чеченский язык и литература – учителя Амерханова Б.Ш., Альтемиров М.М., Эльмурзаева М.Д., Астамирова З.А., английский язык – учитель Мамедова М.Р., математика – учителя Дикаева М.А., Кадыров Р.Х-М., Таскаева П.М., информатика – учитель Каурнукаева Л.И., история и обществознание – учителя Оздамиров Р.Х., Боботыева Т.Дж., география – учитель Цааева З.З., биология – учитель Шаваева Т.А-Х., физика – учитель Бакаев С.В., химия – учитель Магомедова Р.А., ОБЗР– учитель Алимханов У.Б., искусство – учитель Алимханова С.У., труд – учителя Агуева Х.У., Абуева П.Х., физическая культура – учитель Агуев Х.Р.

36 уроков на низком методическом уровне: русский язык и литература – учитель Сакаева А.А., чеченский язык и литература – учителя Астамирова З.А., Эльмурзаева М.Д., математика – учителя Дикаева М.А., Кадыров Р.Х-М., Таскаева П.М., информатика – учитель Каурнукаева Л.И., история и обществознание – учителя Оздамиров Р.Х., Боботыева Т.Дж., география – учитель Цааева З.З., физика – учитель Бакаев С.В., ОБЗР – учитель Алимханов У.Б., искусство – учитель Алимханова С.У., труд – учителя Агуева Х.У., Абуева П.Х., физическая культура – учитель Агуев Х.Р.

Систематический контроль за преподавательской деятельностью учителей позволяет сделать следующие выводы:

- Посещение уроков у учителей русского языка и литературы Астамировой Ф.А., Магомадовой Т.Б., Хасуевой К.Ш., учителей чеченского языка и литературы Амерхановой Б.Ш., Альтемирова М.М., Эльмурзаевой М.Д., учителя английского языка Мамедовой М.Р. учителей математики Мусаевой Т.А., Дикаевой М.А., Таскаевой П.Х., учителей истории и обществознания Оздамирова Р.Х., Боботьевой Т.Дж, учителя географии Цааевой З.З., учителя биологии Шаваевой Т.А-Х., учителя физики Бакаева С.В., учителя химии Магомедовой Р.А., учителя ОБЗР Алимханова У.Б. показали, что эти учителя хорошо владеют учебным материалом и методикой построения урока. Уроки их проходили интересно, были насыщены разнообразными формами и видами работ, активизирующими детей для восприятия изучаемого материала. Они использовали эффективные способы и приемы при изложении нового материала. Их уроки отличались продуманностью, системностью всех этапов, выбором содержания учебного материала с учетом индивидуальных особенностей класса. Особое внимание уделялось реализации целевой установки урока. Так, учителям в основном удавалось полностью реализовать намеченные цели. Это, безусловно, является основным фактором, который положительно влияет на формирование конечного результата.

- Посещение уроков учителя русского языка и литературы Сакаевой А.А., учителя чеченского языка Астамировой З.А., учителя математики Кадырова Р.Х-М., учителя информатики Каурнукаевой Л.И., учителя искусства Алимхановой С.У., учителей труда Агуевой Х.У., Абуевой П.Х., учителя физической культуры – Агуева Х.Р. показали, что этим учителям

необходимо совершенствовать эффективность проведения уроков, улучшить качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

В ходе посещения и анализа уроков вносились предложения и рекомендации по совершенствованию форм и методов проведения уроков. Следует отметить, что в основном учителя стремятся повысить свой уровень профессионализма, применяют разные формы и методы работы с обучающимися, используя элементы новых педагогических технологий.

В результате посещения уроков были выявлены следующие проблемы:

- недостаточный уровень эффективности проведения уроков, применения педагогами индивидуально-дифференциированного подхода к обучающимся на уроках;
- не на всех уроках оптимально подобраны формы и методы работы для активизации познавательной деятельности обучающихся;
- низкий уровень мотивации значительной части обучающихся;
- не всегда прослеживается «обратная связь» в течение урока;
- отсутствие должного контроля и систематической проверки домашнего задания;
- не всегда используется индивидуально-дифференцированный подход, вследствие чего не используются в полной мере возможности для мотивации слабоуспевающих детей и детей с повышенной мотивацией;
- не на должном уровне организована самостоятельная деятельность обучающихся, взаимоконтроль и самоконтроль;
- мало используются наглядный и дидактический материалы;
- безответственное отношение у некоторых педагогов к воспитанию и обучению подрастающего поколения;
- не у всех учителей уроки отвечают требованиям методики преподавания, вследствие чего качество знаний во многих классах остается на низком уровне.

Таким образом, результаты посещенных уроков в целом указывают педагогическому коллективу на необходимость совершенствовать формы и методы обучения в соответствии с требованиями современного образования.

Все проблемы, возникающие при проверках, были обсуждены с учителями в личных беседах и на совещаниях при заместителе директора по УР. Были приняты конкретные меры их решения, приводящие к следующему выводу: в основу обучения любой темы должна быть положена следующая формула: «Овладение = усвоение + применение знаний на практике», которая в полном объеме отражает процесс восприятия, осмыслиения, запоминания, применения, обобщения и систематизации. Изучение любой темы школьного курса должно быть направлено на овладение знаниями, чему

способствует правильная организация учителем учебной деятельности обучающихся. Уровень сформированности умений ученика измеряется и оценивается его способностью самостоятельно приобретать новые знания и использовать ранее полученные. А самостоятельная деятельность повышает эффективность обучения лишь в том случае, когда учитель организовал и осуществлял ее рационально.

Учитывая все недостатки и упущения, имевшие место в прошедшем году, коллектив поставил перед собой важнейшую задачу: повышение качества обучения, воспитания и развития обучающихся. В поисках решения этой глобальной стратегической задачи проблема повышения эффективности урока занимает ведущее место. Именно урок является основной формой реализации всех функций процесса обучения: образовательной, воспитательной и развивающей. На уроке осуществляется двусторонний процесс: деятельность учителя (преподавание) и деятельность ученика (обучение), находящиеся во взаимосвязи, в основе которой лежит сотрудничество. Повышение качества обучения, воспитания и развития обучающихся в школе возможно только через изменение отношения к основной единице учебно-воспитательного процесса - к уроку. Все остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняет и развивает все то, что закладывается в ходе уроков.

В целях повышения качества преподавания учителям-предметникам в дальнейшей работе необходимо серьезно заняться самообразованием, чтобы использовать на своих уроках те формы и методы, которые будут давать наибольший эффект, необходимо повысить качество подготовки к урокам, проводить индивидуальную дифференцированную работу с обучающимися на уроках. Следует указать на ответственность учителей-предметников за качество обучения и воспитания обучающихся.

Контроль за организацией работы с мотивированными детьми (работа с одаренными детьми)

Работа с одаренными детьми в школе, была направлена на достижение следующих целей и задач:

- обеспечение благоприятных условий для формирования единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности системы работы с одаренными детьми;
- предоставление возможности для максимального раскрытия природной одаренности, развития интеллектуального и творческого потенциала детей.

Работа с одаренными детьми была и остается одним из главных направлений школы. Именно поэтому на педагогическом совете в начале каждого учебного года перед педагогическим коллективом ставится следующая задача: выявлять одаренных детей и развивать их способности. Таким образом, согласно плану работы с одаренными детьми в 2024 – 2025 учебном году

в школе проводилась целенаправленная работа, а именно: каждому учителю-предметнику в начале учебного года было дано задание – выявить одаренных детей по своему предмету и составить списки по классам, включить в поурочные планы задания для одаренных детей, создать школьный банк данных, включающий сведения о детях различных типов одаренности и талантливости, принимать участие в школьных, районных, республиканских олимпиадах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях. Для выявления одаренности мотивированных детей педагоги использовали методы индивидуализации и дифференциации обучения. В обучении одаренных детей учителя использовали методы и формы, способствующие быстрому продвижению к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета. Одаренный обучающийся на уроках и во внеурочной деятельности получал дополнительный материал по избранному предмету, имел возможность развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно.

В течение 2024 – 2025 учебного года работа с мотивированными детьми велась по следующей системе:

- Обновление базы данных мотивированных детей;
- Подготовка мотивированных детей к школьным предметным олимпиадам;
- Проведение школьных предметных олимпиад по русскому языку и литературе, чеченскому языку и литературе, английскому языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии, а также участие в муниципальном туре предметных олимпиад;
- Участие мотивированных детей в проектной деятельности;
- Проведение предметных Недель с участием мотивированных детей;
- Работа педагогов с мотивированными детьми по индивидуальным программам развития способностей.

Реализация планированных мероприятий позволила достичь следующих результатов:

- повышение качества образования и воспитания обучающихся;
- создание условий для сохранения и приумножения их интеллектуального и творческого потенциала;
- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми со всеми заинтересованными структурами.

В целом, работу с мотивированными детьми в 2024 – 2025 учебном году можно считать удовлетворительной, так как все намеченные по плану мероприятия проведены согласно плану работы с мотивированными детьми. Также следует отметить, что на муниципальном этапе предметных олимпиад двое обучающихся нашей школы стали победителями муниципального тура и вышли на региональный тур ВСОШ. Это ученица 10 А класса Ахмаева Марха - по биологии и ученик 9 Б класса Даشاев Расул - по немецкому языку. Кроме того, еще трое обучающихся заняли призовые места. Работа с одаренными

детьми была и остается одним из главных направлений школы. Поэтому требует особого внимания и поиска наиболее эффективных форм и методов обучения и развития мотивированных детей в новом учебном году.

Работа со слабоуспевающими обучающимися

Одной из главных проблем в деле обучения и воспитания детей является работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать обучающихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких обучающихся в школе составляет 20-30%. Чтобы данная категория обучающихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися. Прежде всего, методы и формы работы учителей-предметников по предупреждению неуспеваемости должны учитывать индивидуальные особенности познавательных процессов у обучающихся с низкими учебными возможностями. Необходимо вести систематическую психокоррекционную работу с обучающимися. Среди форм и методов работы широкими возможностями развития слабоуспевающих обучающихся обладают различные мероприятия, приобщающие учащихся к материальным ценностям и духовной культуре общества, а также система внеурочной индивидуальной работы обучающихся. Основной формой организации учебного процесса остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы с детьми. Широкое распространение должны получить различные формы вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность. Методы и формы работы со слабоуспевающими детьми должны отличаться определенным своеобразием. Необходимо постоянно работать над повышением психологической мотивации к учению; развивать внимание, память и т.п. и ни в коем случае «не потерять», «не упустить» обучающихся с низкими учебными возможностями, надо строить работу с этими обучающимися с учетом психосоциогенетической индивидуальности.

С целью организации работы со слабоуспевающими, устранения пробелов в знаниях, подготовки обучающихся к дальнейшему обучению проводилась целенаправленная работа:

- В начале учебного года проведена работа по определению слабоуспевающих детей, составлению графика дополнительных занятий со слабоуспевающими;
- Систематически и целенаправленно проводилась проверка посещаемости школы слабоуспевающими;
- По результатам входных и промежуточных контрольных работ выявлялись «западающие» темы, отработка которых велась на уроках и дополнительных занятиях;

- С целью проверки работы учителей с обучающимися из группы учебного риска проводились проверки обученности детей с низкой мотивацией к обучению.

В целях проверки состояния работы со слабоуспевающими обучающимися на уроках администрацией систематически посещались уроки учителей Астамировой Ф.А., Магомадовой Т.Б., Хасуевой К.Ш., Сакаевой А.А. (русский язык и литература), Амерхановой Б.Ш., Астамировой З.А., Эльмурзаевой М.Д. (чеченский язык и литература), Мамедовой М.Р. (английский язык), Мусаевой Т.А., Дикаевой М.А., Кадырова Р.Х-М., Таскаевой П.М., (математика), Каурнукаевой Л.И. (ИКТ), Боботьевой Т.Дж., Оздамирова Р.Х. (история, обществознание), Цааевой З.З. (география), Шаваевой Т.А. (биология), Бакаева С.В. (физика), Магомедовой Р.А. (химия), Алимханова У.Б. (ОБЗР). Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов, тетрадей слабоуспевающих и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся проводят определенную работу: планируют урочную и внеурочную работу с обучающимися, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков; поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время. Однако, наряду с этим, выявлены и недостатки в работе:

- Не всегда в системе и на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками;
- Слабый контроль за выполнением домашнего задания;
- Не всегда прослеживается дифференцированный подход к обучению;
- Слабая связь предметника с классным руководителем и родителями.

На хорошем уровне поставлена данная работа у учителей Астамировой Ф.А., Магомадовой Т.Б., Хасуевой К.Ш., Амерхановой Б.Ш., Эльмурзаевой М.Д., Мамедовой М.Р., Мусаевой Т.А., которые проводят работу со слабоуспевающими обучающимися по трём основным формам: уроки, консультации, дополнительные занятия, используют трехвариантные задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной, применяют индивидуально – групповые задания с приложением карточек-инструкций с подробным описанием всех команд.

С отстающими от учёбы обучающимися ведется работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в их знаниях. Анализ работы учителей выявил причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, особенности нервной системы, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, слабо развитые навыки учебного труда, отрицательное влияние сверстников, недостатки воспитательного влияния. Кроме того, ослабление в работе со слабоуспевающими учителей-предметников и классных руководителей, а также ослабление связи ученик-учитель-родитель.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам и классным руководителям продолжить работу по созданию «характеристики» неуспевающего ученика, выяснить причины их неуспеваемости и наметить пути создания успешности для этих детей;
- Работу со слабоуспевающими следует строить в контакте «обучающийся» - «классный руководитель»- «учитель – предметник» - «родитель»;
- Привлечь к работе со слабоуспевающими психолога школы;
- При опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями;
- Ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;
- При опросе создавать специальные ситуации успеха;
- В системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабоуспевающего ученика;
- Учителям-предметникам пересмотреть подход к работе со слабоуспевающими, планировать данный вид работы и проводить на уроках систематически, наладить проведение внеклассных дополнительных занятий со слабоуспевающими.

Контроль за посещаемостью занятий обучающимися.

В школе систематически проводился контроль за посещаемостью обучающихся:

- еженедельные отчёты классов о посещаемости в течение недели;
- ежедневный контроль за посещаемостью на первом и последнем уроках;
- ежедневные отчеты классных руководителей;
- посещение родителей на дому учителями, администрацией, социальным педагогом и педагогом ДНВ.

Таким образом, в течение учебного года администрацией школы проводился контроль за посещаемостью обучающихся. Пропуски уроков обучающихся не оставались без внимания. Обучающиеся, часто пропускающие занятия, находились под постоянным контролем администрации школы. Проводились с их родителями беседы по вопросу посещаемости и успеваемости детей. В основном классные руководители своевременно выявляли причины пропусков обучающихся.

Анализируя посещаемость обучающихся за прошедший год, хочется отметить, что от посещаемости зависит успеваемость обучающихся, поэтому в следующем году классным руководителям следует усилить контроль за посещаемостью обучающихся. А именно: каждый классный руководитель должен добиться 100% посещаемости, в случае отсутствия учащегося в школе, классный руководитель обязан знать причину его отсутствия и докладывать директору школы в письменной форме.

Анализ работы с документацией

В начале учебного года замдиректором по учебной работе на совещании все учителя-предметники и классные руководители были ознакомлены с едиными требованиями ведения школьной документации (составление календарных и поурочных планов, ведение классных журналов, дневников, рабочих, творческих и контрольных тетрадей и т.д.). Таким образом, в течение учебного года согласно общешкольному плану по учебно-воспитательной работе осуществлялся контроль за ведением школьной документации: личных дел обучающихся, классных журналов, дневников и всех видов тетрадей (контрольных, творческих, рабочих).

Проверка классных журналов

Классный журнал является важнейшим государственным документом, который отражает работу учителя и все стороны учебной деятельности ученика, поэтому проверка осуществлялась после каждого месяца. Таким образом, согласно общешкольному плану по учебно-воспитательной работе в рамках внутришкольного контроля систематически проводилась проверка электронных классных журналов в целях обеспечения контроля за их ведением.

Проведенные проверки показали, что большинство записей в журналах делается согласно Инструкции по заполнению электронных классных журналов: заполняются своевременно, грамотно производятся записи, своевременно и объективно выставляются оценки, пропуски обучающихся отмечаются, программный материал выполнен по всем учебным предметам. Общее состояние электронных классных журналов можно считать удовлетворительным.

Однако несмотря на систематический контроль и требования со стороны заместителя директора по учебной работе, по-прежнему некоторые педагоги не выполняют требования по ведению и заполнению электронных классных журналов должным образом, что в свою очередь показывает их некомпетентность и недобросовестное отношение к своим Учитывая, что классный журнал является важнейшим государственным документом, который отражает все стороны учебной деятельности обучающихся и работы учителя, в начале каждого учебного года на совещаниях при заместителе директора по учебной работе проводится инструктаж по ведению и заполнению классных журналов, но отношение к этой работе у некоторых учителей не изменилось, что показала очередная проверка электронных классных журналов по итогам уч. года.

При проверке журналов были обнаружены такие грубые нарушения, как:

- **несвоевременное выставление оценок за письменные работы:** Амерханова Б.Ш., Астамирова З.А., Эльмурзаева М.Д. (учителя чеченского языка и литературы), Магомадова Т.Б., Хасуева К.Ш., Сакаева А.А. (учителя русского языка и литературы), Дикаева М.А., Кадыров Р.Х-М., Таскаева П.М. (учителя математики);
- **необъективность выставления годовых оценок:** Магомадова Т.Б., Сакаева А.А. (учителя русского языка и литературы), Амерханова Б.Ш., Астамирова З.А., Эльмурзаева М.Д. (учителя чеченского языка и литературы), Мамедова М.Р. (учитель английского языка), Дикаева М.А., Кадыров Р.Х-М., Таскаева П.М. (учителя математики), Каурнукаева Л.И. (учитель информатики), Оздамиров Р.Х., Боботыева Т.Дж. (учителя истории и обществознания), Цааева З.З. (учитель географии), Бакаев С.В. (учитель физики), Алимханова С.У. (учитель искусства), Абуева П.Х., Агуева Х.У. (учителя труда), Агуев Х.Р. (учитель физической культуры);
- **низкая накопляемость оценок:** Каурнукаева Л.И. (учитель информатики), Бакаев С.В. (учитель физики), Алимханов У.Б. (учитель ОБЗР), Алимханова С.У. (учитель искусства), Абуева П.Х., Агуева Х.У. (учителя труда), Агуев Х.Р. (учитель физической культуры);
- **не всегда отмечаются пропуски обучающихся:** Эльмурзаева М.Д., Астамирова З.А., (учителя чеченского языка и литературы), Магомадова Т.Б., Сакаева А.А. (учителя русского языка и литературы), Дикаева М.А., Кадыров Р.Х-М., Таскаева П.М. (учителя математики), Каурнукаева Л.И. (учитель информатики и ИКТ), Бакаев С.В. (учитель физики), Алимханов У.Б. (учитель ОБЗР), Алимханова С.У. (учитель искусства), Абуева П.Х., Агуева Х.У., (учителя труда), Агуев Х.Р. (учитель физической культуры);
- **не всегда записываются домашние задания в графе «Домашнее задание»:** Дикаева М.А., Кадыров Р.Х-М., Таскаева П.М. (учителя математики), Каурнукаева Л.И. (учитель информатики и ИКТ), Цааева З.З. (учитель географии), Алимханов У.Б. (учитель ОБЗР), Алимханова С.У. (учитель искусства), Абуева П.Х., Агуева Х.У. (учителя труда), Агуев Х.Р. (учитель физической культуры);
- **несвоевременно заполняли классные журналы:** Алимханова С.У. – 49% (учитель искусства), Мусаев Ш.Х. – 52% (учитель русского языка и литературы), Алимханов У.Б. – 54% (учитель ОБЗР), Шаваева Т.А-Х. – 56% (учитель биологии), Бакаев С.В. – 65% (учитель физики), Эльмурзаева М.Д. – 68%, Астамирова З.А. – 71%, Амерханова Б.Ш. – 73%, Дикаева П.Х. – 76% (учителя чеченского языка и литературы), Таскаева П.М. – 72%, Кадыров Р.Х-М. – 75%, Дикаева М.А. – 76% (учителя математики), Оздамиров Р.Х. – 73% (учитель истории и обществознания), Цааева З.З. – 76% (учитель географии), Хасуева К.Ш. – 76%, Сакаева А.А. – 77% (учителя русского языка и литературы), Каурнукаева Л.И. – 80% (учитель информатики).

Таким образом, в течение учебного года заместитель директора по учебной работе выявлял нарушения и ошибки по ведению классных журналов. Делались классным руководителям и учителям-предметникам соответствующие рекомендации и объявлялись замечания тем, кто систематически нарушал требования по ведению электронных классных журналов. Однако, несмотря на все это, некоторые учителя не меняют свое отношение к ведению и заполнению классных журналов. Исходя из вышеизложенного, в следующем учебном году следует усилить контроль за качеством ведения и оформления электронных классных журналов.

Проверка поурочных планов учителей

В течение 2024 – 2025 учебного года контроль за подготовкой к уроку учителей-предметников со стороны заместителя директора по учебной работе осуществлялся ежедневно. Каждый учитель приходил на работу за 10 – 15 минут до начала своего урока, представлял поурочный план на проверку заместителю директора по УР. После проверки заместитель директора по УР расписывался, давал соответствующие рекомендации по составлению плана, подготовке к уроку.

Таким образом, систематически проверялись поурочные планы учителей-предметников. В основном учителя-предметники имели на уроках развернутые поурочные планы, составленные в соответствии с требованиями методики. Также среди учителей были и те, которые не систематически готовились к урокам должным образом, т.е. не имели на уроках постоянно поурочных планов. А именно: Сакаева А.А. (учитель русского языка и литературы), Эльмурзаева М.Д., Астамирова З.А. (учителя чеченского языка и литературы), Кадыров Р.Х-М., Дикаева М.А. (учителя математики), Каурнукаева Л.И. (учитель информатики), Оздамиров Р.Х. (учитель истории и обществознания), Бакаев С.В. (учитель физики), Алимханова С.У. (учитель искусства), Абуева П.Х., Агуева Х.У. (учителя труда), Агуев Х.Р. (учитель физической культуры).

В следующем учебном году следует обратить особое внимание на качество подготовки к уроку.

Проверка тетрадей обучающихся

В течение учебного года систематически проверялись тетради (как рабочие, так и для контрольных и творческих работ) обучающихся по чеченскому языку, русскому языку и математике. Проведенные проверки показывали, что в основном тетради проверяются регулярно и качественно, ведётся работа по улучшению каллиграфии обучающихся, все обучающиеся имеют тетради как рабочие, так и для контрольных и творческих работ в соответствии с количеством обучающихся в классе. Однако, как по математике, так и по чеченскому и русскому языкам у многих отсутствуют некоторые работы. Причиной являются пропуски уроков обучающимися, но среди обучающихся были и те, которые не имели тетради в момент проверки. Учителя объясняют это тем, что эти обучающиеся скрывают тетради, не сдают их на проверку учителю. Скорее всего, это так, поскольку тетради остальных обучающихся проверены, но не следует упускать таких обучающихся и проверять только

у тех, кто присутствовал в день проверки. Тетради для контрольных работ есть у всех. Все контрольные работы проверены, но оценки не всегда своевременно выставляются в журнал. Также в ходе проверки выявились такие недостатки, как отсутствие проверочных работ, недостаточное количество самостоятельных и индивидуальных заданий. Допускаются ошибки и в оформлении тетрадей чеченского языка, русского языка, математики, тетрадей для контрольных работ. На хорошем уровне поставлена работа с рабочими тетрадями обучающихся у учителей русского языка и литературы Астамировой Ф.А., Магомадовой Т.Б., Хасуевой К.Ш., чеченского языка и литературы Амерхановой Б.Ш., Эльмурзаевой М.Д., английского языка Мамедовой М.Р., математики Мусаевой Т.А. У данных учителей все тетради обучающихся подписаны правильно. Ежедневно в классных и домашних упражнениях проводится работа над ошибками. Качество проверки ученических работ хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено. Все это говорит о высоком профессионализме данных учителей, их ответственном отношении к работе, контроле над обучающимися и самоконтроле, что положительно влияет на уровень успеваемости обучающихся. Тетради обучающихся опрятны, соответствуют ЕОР, обучающиеся приучены использовать карандаши и линейки, соблюдать красную строку, проводится работа над каллиграфией. Однако наряду с этим есть учителя, которые относятся к работе с тетрадями безответственно. Это Сакаева А.А. (учитель русского языка), Астамирова З.А. (учитель чеченского языка), Кадыров Р.Х-М., Дикаева М.А. (учителя математики). Проверкой выявлены следующие замечания по работе учителей-предметников с тетрадями обучающихся:

- несистематическая проверка тетрадей;
- несоблюдение ЕОР (некоторые тетради подписаны неверно, оформление неопрятное, межстрочный интервал не соблюдается, нет полного количества тетрадей);
- ослаблен контроль за выполнением обучающимися домашнего задания;
- несоответствие оценок за контрольные и творческие работы в тетрадях и классных журналах;
- неисправленные орфографические и пунктуационные ошибки, что было указано учителям-предметникам в устной форме.

В целом учителями – предметниками согласно календарно-тематическому планированию во всех классах выполнены контрольные и творческие работы. Работа над ошибками после каждой контрольной работы проводится.

Внешний вид тетрадей для контрольных и творческих работ по всем предметам в целом удовлетворительный, все тетради подписаны, обернуты. Хранились в учительской.

Прохождение государственной программы

Прохождение Государственного программного материала – одна из главных задач, которая стоит перед педагогическим коллективом, и ее выполнение обязательно как в теоретической, так и в практической частях для каждого педагога. Поэтому администрацией школы осуществляется особый контроль по его выполнению.

Таким образом, согласно общешкольному плану по учебно-воспитательной работе на конец первого полугодия и в конце учебного года проводились проверки выполнения государственной Программы. Проверка осуществлялась через сопоставление записей в классных журналах с календарно-тематическим планированием и расписанием уроков. Проведенные проверки прохождения Госпрограммы показали, что государственная Программа как теоретической, так и практической части по всем предметам выполнена в полном объеме. Количество выданных учебных часов в журналах соответствуют календарно-тематическим планированиям. Отставаний от программного материала нет. Все контрольные, творческие, лабораторные, практические работы выполнены согласно КТП за учебный год.

Проверка личных дел

Проверка личных дел показала, что на каждого обучающегося имеется личное дело во всех классах. В основном личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки. На конец учебного года личные дела обучающихся оформлены и сданы. Находятся в порядке. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела обучающихся, не допускать исправлений итоговых оценок.

Основные показатели работы в 5 – 11 классах за последние 5 лет

Показатели	Учебный год				
	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025
Количество классов	18	20	19	18	18
Число учащихся на начало учебного года	441	520	491	457	427
Число учащихся на конец учебного года	450	523	490	451	426
Из них: отличники	47	46	54	48	24
Хорошисты	87	115	116	111	86
Успеваемость	100%	100%	100%	98,89%	99,29%
Качество знаний	29,77%	30,78%	34,69%	35,25%	25,82%
Медалисты	3	1	1	1	2
Результаты ЕГЭ	96%	84%	79%	100%	100%

Выводы по итогам работы за 2024 – 2025 учебный год

Анализ учебно-воспитательной работы за прошедший 2024 – 2025 учебный год показывает, что учебный план выполнен в полном объеме. Госпрограмма пройдена. Наблюдается положительная динамика в успеваемости и качестве знаний обучающихся.

Однако несмотря на положительную динамику и все усилия администрации, направленные на повышение качества обучения, остается масса нерешенных вопросов, связанных с совершенствованием учебно-воспитательного процесса в школе. А именно:

- имеются существенные пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся по многим предметам, о чем свидетельствуют результаты ЕГЭ;
- отсутствует систематическое повторение пройденного материала, обучающиеся забывают материал предшествующих уроков;
- не всегда учителя принимают своевременные меры по предупреждению и ликвидации отставания отдельных обучающихся;
- имеют место опоздания на уроки, особенно на первые уроки в зимний период;
- многие обучающиеся часто пропускают занятия как по уважительной, так и без уважительной причины;
- не всегда целесообразно используется урочное время некоторыми учителями;
- некоторые уроки проводятся на низком методическом уровне;
- нет должных требований по выполнению домашних заданий обучающимися;
- нет индивидуального подхода как к мотивированным, так и к слабоуспевающим обучающимся;
- контрольные работы проводятся, но не всегда дают в целом объективную оценку знаниям обучающихся, не проводится на должном уровне работа над ошибками после контрольных работ;
- не все учителя стремятся усилить мотивацию обучения на своих уроках, недостаточно используют разнообразные формы проведения нестандартных уроков;
- не на должном уровне стоит контроль за состоянием ученических тетрадей;
- мало проводится внеклассных мероприятий, направленных на привитие интереса к учебе;
- учителями недостаточно развивается у обучающихся гибкость мышления, пространственное воображение, умение самостоятельного мышления;
- ШМО неэффективно работают над проблемами улучшения качества подготовки уроков, введения инновационных технологий;

- учителя недостаточно работают над самообразованием и совершенствованием методики преподавания предметов;
- не проводится должным образом взаимопосещение уроков для обмена опытом работы;
- в школе ощущается нехватка наглядных пособий.

В следующем учебном году необходимо больше внимания уделять индивидуальной работе с обучающимися, более активно задействовать родительский комитет. Вместе с тем, нельзя не отметить слабую работу методических объединений. Для успешного решения имеющихся в школе проблем и перехода школы в качественно новое состояние требуется пересмотреть работу ШМО. Необходимо должным образом наладить взаимопосещение учителей для обмена опытом, проведение открытых уроков и их обсуждение, пропаганду передового опыта учителей. Планы по самообразованию обязательно должны включать изучение современных образовательных технологий. Учителя школы должны осознать необходимость постоянного самоанализа педагогической деятельности, самосовершенствования. В результате проведения целенаправленной работы учителя должны стремиться выйти на новый профессиональный уровень, тогда взаимодействие в системе «Учитель – ученик» даст более эффективные результаты обучения, будет способствовать формированию и развитию личности обучающегося, включит его в самообразовательную, творческую деятельность.

Анализ недостатков и предложения на новый учебный год

- Ведущим типом учебного занятия в школе остается комбинированный урок, на котором основная функция учителя - информационно-контролирующая. Основной метод преподавания – объяснительно-иллюстративный. Отбор содержания, форм и методов обучения рассчитан на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей. Не всеми учителями планируется урок с учетом заданий для обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации. Не дается домашнее задание дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В изучении предмета обучающиеся ограничиваются рамками школьного учебника. Методические объединения неэффективно ведут работу над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Руководители ШМО не желают вести МО из-за большой ответственности, приходится постоянно уговаривать их.
- Самоустраниние родителей от воспитания своих детей, перекладывание всего только на школу. Невозможность учителей, администрации привлечь родителей к участию в работе школы.
- Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов, необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, по овладению методикой системного анализа результатов учебно-

воспитательного процесса, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность. Нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ».

Анализируя работу за прошедший учебный год, хочется отметить, что одной из важнейших задач школы остается повышение качества обучения, воспитания и развития обучающихся. В поисках решения этой глобальной стратегической задачи проблема повышения эффективности урока занимает ведущее место. Именно урок является основной формой реализации всех функций процесса обучения: образовательной, воспитательной и развивающей. На уроке осуществляется двусторонний процесс: деятельность учителя (преподавание) и деятельность ученика (обучение), находящиеся во взаимосвязи, в основе которой лежит сотрудничество. Повышение качества обучения, воспитания и развития обучающихся в школе должно начаться с изменения отношения к основной единице учебно-воспитательного процесса - к уроку. Все остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая все то, что закладывается в ходе уроков. Поэтому главной задачей в новом учебном году остается повышение эффективности урока, поскольку от качественного проведения урока зависит конечный результат обучения, воспитания и развития обучающихся.

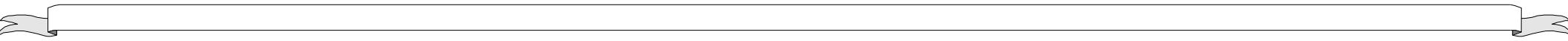
Таким образом, решить поставленную задачу можно только через качественный урок. Хорошо продуманный урок должен быть не только средством передачи знаний, основной формой обучения, он должен быть основной формой жизни в школе.

Выполнить эту задачу непросто, но возможно. Для этого необходимы согласованные действия педагогического коллектива в деле качественных улучшений учебно-воспитательного процесса по всем направлениям, формируя при этом на каждом уроке ценности познания каждой темы урока, связывая предлагаемый материал с практической жизнью детей.

Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства, а в целом и во всей системе образования.

В ходе анализа работы за 2024 – 2025 учебный год определены направления, **которым необходимо уделять особое внимание в следующем, 2025 – 2026 учебном году:**

1. *Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;*
2. *Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, формирование УУД;*
3. *Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;*
4. *Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;*
5. *Использование в практике работы учителей школы ученических Портфолио как средства повышения мотивации к учебной деятельности, роста познавательных интересов, индивидуализации учебно – воспитательного процесса;*

- 
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания уровневую дифференциацию, информационно-коммуникационные технологии, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
 7. Работа с мотивированными учащимися, развитие творческих способностей детей;
 8. Работа со слабоуспевающими обучающимися, предупреждение неуспеваемости по предметам;
 9. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни;
 10. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.
 11. Подготовка обучающихся к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира и терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.
 12. В прошедшем учебном году школа работала над проблемой «**Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС**». Решение этой проблемы остается для школы приоритетной и на новый 2025 – 2026 учебный год.

В целях повышения эффективности урока и повышения качества обучения, воспитания и развития обучающихся в 2025 – 2026 учебном году рекомендуется:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе;
 2. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
 3. Повышать у обучающихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями. Повысить требовательность к качеству работы учителя;
 4. Уделить особое внимание подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9-х (ОГЭ), 11-х (ЕГЭ) классов. С начала учебного года необходимо активизировать работу на каждом уроке, регулярно доводить данные об уровне знаний по предметам до каждого обучающегося и родителя. Усилить профориентационную работу с обуч-ся на более раннем этапе;
 5. Учителям русского и чеченского языков уделять больше внимания повторению и изучению правил орфографии и пунктуации. Уделять особое внимание развитию речи, а также каллиграфии;
- 

6. Учителям русского языка и литературы требовать от обучающихся, чтобы они на уроках русского языка и литературы говорили только на русском языке;
7. Учителям математики, физики, химии уделять внимание повторению справочного материала и формул. Проводить лабораторные и практические работы;
8. Учителям биологии, истории, географии использовать наглядный и дидактический материал на каждом уроке, улучшить качество преподавания за счёт усовершенствования методики преподавания своего предмета;
9. Учителям физической культуры, технологии, ОБЖ выработать интерес обучающихся к урокам, тщательно готовиться к каждому уроку, совершенствуя форму работы с обучающимися;
10. Учителям физики, химии, биологии, географии оснастить уроки техническими средствами обучения и усилить практическую направленность уроков;
11. Всем учителям следует использовать разнообразные приемы и методы обучения обучающихся, направленные на развитие интереса к изучаемым предметам, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания, качественно реализовать ФГОС в основной и средней школе;
12. Всем учителям следует уделять особое внимание индивидуальной работе со слабыми и сильными обучающимися на уроках. Использовать для них индивидуальные задания с учетом их способностей и интереса к предмету;
13. Всем учителям следует выявлять мотивированных детей, работать с ними по углубленной программе, подготавливая их к конкурсам, предметным олимпиадам;
14. Руководителям ШМО проводить целенаправленную работу по повышению профессионального мастерства учителей для обеспечения более высокого уровня преподавания, наладить взаимопосещение уроков с их последующим анализом на заседаниях ШМО, оказывать систематическую методическую помощь молодым специалистам;
15. При работе со школьной документацией придерживаться единых требований и инструкций, проводить систематическую проверку дневников, тетрадей обучающихся;
16. Повышать персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда;
17. Повысить требовательность к качеству работы учителя, улучшить трудовую дисциплину.

Основные цели и задачи педагогического коллектива на 2025 – 2026 учебный год

Образовательная цель:

- создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.

Задачи:

- совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов образовательной деятельности;
- повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса;
- создание в учреждении адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию;
- создание условий для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий;
- совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных обучающихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию обучающихся, охране их здоровья.

Воспитательная цель:

- создание необходимых условий для совершенствования воспитательного пространства школы, обеспечивающего формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Задачи:

- содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений;

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии;
- выявление творческих задатков, способностей учащихся и создание условий для развития духовно-богатой, творчески-мыслящей личности с учётом его интересов и наклонностей;
- формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, обучение детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;
- создание условий для овладения обучающимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- создание условий для развития ученического самоуправления и формирования лидерской и организаторской культуры обучающихся;
- совершенствование профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей (алкогольной, наркотической, компьютерной);
- работа по повышению качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- реализация критериального обучения в рамках обновления содержания в 1-11 классах;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива через внедрение уровневых программ и ведущих педагогических технологий;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в условиях школы, инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию и повышению культуры межличностных отношений;
- воспитание гражданско-патриотического отношения к Родине, к своему родному краю, формирование активной жизненной позиции, приобщение школьников к ведущим духовным ценностям народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений с включением в данную работу родительского сообщества.