

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Гехи»
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 с.Гехи»
МУ «Хьалха-Мартан муниципальный к1оштан дешаран отдел
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран хьукмат
«ГИХТАРА №4 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛА»
(МБОУ «Гихтара №4 йолу ЙЙШИ»

П Р И К А З

12.01.2024 г.

№ 09-од

с.Гехи

Об организации тьюторской поддержки обучающихся
по ликвидации учебных дефицитов

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Чеченской Республики от 13.10.2023 №1290-п «О рейтинге вклада образовательных организаций Чеченской Республики в качество общего образования», от 29.12.2022 №1899-П «Об утверждении комплекса мер реализации систем управления качеством образования», от 28.12.2022 №1895-п «Об утверждении Положений систем управления качеством образования на территории Чеченской Республики», на основании данных Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30.11.2023г. №1432-п «О реализации комплекса мер по поддержке образовательных организаций Чеченской Республики с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», приказом МУ «Отдела образования Урус-Мартановского муниципального района» от 07.12.2023 года № 234-од «О реализации комплекса мер по поддержке образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», в целях повышения качества преподавания учебных предметов, развития личностного потенциала обучающихся, их способностей к усвоению знаний, п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать тьюторскую поддержку для обучающихся в школе, испытывающих трудности в усвоении учебной программы и ликвидации учебных дефицитов.
2. Сформировать группы тьюторов из опытных педагогов и мотивированных учащихся, готовых оказывать помощь обучающимся в освоении учебного материала.

3. Определить рабочее время и места проведения занятий тьюторской поддержки, учитывая удобство и доступность для обучающихся.

4. Заместителю директора по УР Альтемирову М.М., школьному координатору ШНОР:

4.1 Осуществить контроль за эффективностью проводимых занятий и результатами обучающихся, получающих тьюторскую поддержку.

5. Сформировать следующие наставнические пары по типу «Ученик – ученик» по работе со ШНОР в МБОУ «СОШ №4 с. Гехи»:

Гантамиров Лом – Али – Бексултанов Юнади;

Мусаева Амина – Межидова Иман;

Замаева Фаида – Бердукаев Ноха;

Назырова Раяна – Джамалдинов Хамзат;

Гантамирова Малика – Тасуев Ильман;

Эльжуркаева Марьям – Саадулаев Юсуп;

Эльжуркаева Амина – Аюбова Зарина;

Альтемиров Юсуп – Магомадов Асхаб;

Болтабиева Макка – Мунаев Дени;

Хакимова Айшат – Чекаева Амина

6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



Р.С.Исмаилова

С приказом ознакомлен(а):

Альтемиров М.М. Альтемиров

Астамирова Ф.А. Астамирова

Амерханова С.А. Амерханова

Гантамиров Лом – Али Гантамиров

Мусаева Амина Мусаева

Замаева Фаида Замаева

Назырова Раяна Назырова

Гантамирова Малика Гантамирова

Эльжуркаева Марьям Эльжуркаева

Эльжуркаева Амина Эльжуркаева

Альтемиров Юсуп Альтемиров

Болтабиева Макка Болтабиева

Хакимова Айшат Хакимова

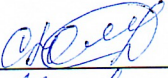
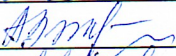
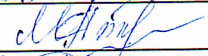
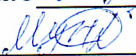
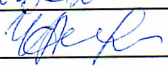
Бексултанов Юнади Бексултанов

Межидова Иман Межидова

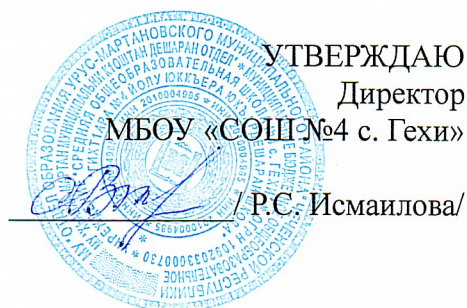
Бердукаев Ноха Бердукаев

Джамалдинов Хамзат Джамалдинов

Тасуев Ильман Тасуев

Саадулаев Юсуп 
Аюбова Зарина 
Магомадов Асхаб 
Мунаев Дени 
Чекаева Амина 

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Гехи»
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 с.Гехи»
МУ «Хьалха-Мартан муниципальный к1оштан дешаран отдел
Муниципални бюджетни йукъарадешаран хьукмат
«ГИХТАРА №4 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛА»
(МБОУ «Гихтара №4 йолу ЙЙШИ»**



**Программа
работы тьютора со слабоуспевающими
выпускниками средней школы по
подготовке к ЕГЭ**

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Введение	4
-актуальность	
-цель	
-задачи	
- методы и приемы	
3. Нормативно правовое обеспечение	5
4. Реализация программы	5
5. План работы со слабоуспевающими учениками	5
6. Календарно – тематическое планирование	6
7. Ожидаемые результаты	7
8. Литература	8

I. Пояснительная записка.

ЕГЭ – уже не новая форма проверки знаний ученика. Проверая эти знания, мы довольно часто приходим к неутешительным результатам. Эти результаты не радуют иногда не только учителя, но и самого ученика. Задача учителя – научить всех сидящих перед ним учеников с учетом их возможностей и способностей. Это очень трудная и ответственная работа для каждого учителя, работающего в выпускном классе. При этом от слабого ученика мы требуем выучить необходимый минимум теоретических знаний, определенных программой и стандартом математического образования. Почему мы говорим только об этой категории учащихся? Потому, что это не менее трудоёмкая работа, чем подготовить к сдаче ЕГЭ хорошо успевающего ученика. Поэтому на помощь учителю приходит тьютор по подготовке выпускников к экзамену.

Конечно, идеальный вариант, к которому стремится каждый учитель - самостоятельная учебная работа ребёнка в интерактивной среде обучения с использованием готовых электронных учебных курсов, обучающих, тренировочных и проверочных работ в системе Интернет. Но так как речь идет о слабоуспевающих обучающихся с низкой мотивацией, большинство из которых хотят пройти порог экзамена и получить аттестат, то приходится проводить дифференцированную, иногда и индивидуальную работу с каждым обучающимся.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного процесса.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

Главный смысл деятельности тьютора состоит в том, чтобы систематизировать знания по темам, при этом создавая каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;
- прогулы;

Причин много, но каждый учащийся, который решил получить среднее образование, должен как минимум сдать на положительную оценку два предмета : русский язык и математику. Данная программа разработана в помощь выпускникам для успешной сдачи ЕГЭ каждым.

II. Введение

Актуальность: будущее ребенка зависит от многих факторов. Одним из них является профопределение. Каждый из них уже в школе выбирает необходимые предметы для сдачи ЕГЭ, для поступления в тот или иной ВУЗ или колледж. Очень замечательно, что произошло разделение математики на базовый и профильный уровни, так как не всем ребятам в своей будущей деятельности придется сталкиваться со сложными выкладками математических понятий. Базовый уровень предполагает правильный счет, задачи из реальной жизни, даже в некоторых из них заложено логическое рассуждение. Математический минимум нужен для получения аттестата. Но, как мы уже сказали выше, есть зависящие и независящие от ребенка факторы, которые могут помешать ему, вовремя, преодолеть порог успешности. Работа тьютора предполагает быть координатором успешного взаимодействия ученика, учителя, родителя при своем содействии в практических дополнительных математических занятиях.

Цели:

- ликвидация пробелов знаний у учащихся в обучении математики;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Задачи:

- отбор педагогических технологий, методов и форм для организации дополнительного учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников;
- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях ;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;

Методы и приемы работы тьютора:

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах занятия.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На занятиях надо применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе объяснения материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах. В ходе самостоятельной работы на занятии слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении. Для эффективности работы тьютора в каждую группу входит 2-3 человека. По необходимости формируются вторые, третьи группы и. т.д. Работа идет по сборникам по подготовке к ЕГЭ на базовом уровне.

III. Нормативно – правовое обеспечение:

- - Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Приказы:
- -о назначении тьютора;

IV. Реализация программы предусматривает несколько этапов:

1. Диагностико-мотивационный этап. (сентябрь)

На этом этапе происходит диагностика в виде муниципальной проверочной работы. Выявляется « группа риска», ребята из которой имели затруднения в решении заданий.

2. Проектировочный этап. (октябрь)

Следующий этап – проектирование предстоящей работы.

Тьютор составляет план работы и календарно тематическое планирование

3. Реализационный этап. (ноябрь-апрель)

На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск ответов на свои вопросы. Тьютор проводит занятия по устранению пробелов в знаниях. Строит траекторию качества познавательной активности каждого учащегося.

4. Аналитический этап. (май)

Проведение пробного экзамена. Анализ результатов. Мониторинг деятельности каждого ученика , учитывая личную траекторию.

Участники программы: учащиеся 11-х классов МБОУ «СОШ №4 с. Гехи» тьютор, учитель предметник, родители.

V. План работы со слабоуспевающими учащимися.

№	Вид деятельности	Дата
1.	Информационная деятельность	
1.	Выступление на общешкольной родительской конференции	По графику
2.	Круглый стол учителей школ района на РМО	По графику
3.	Выступление учителей школ района на РМО по плану работы с « группой риска»	По графику
4.	Отчет учителей школ района на РМО по подготовке к ЕГЭ	По графику
5.	Выступление на классных родительских собраниях	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель
6.	Выступления на ШМО	Декабрь, январь, март
7.	Индивидуальные беседы с учащимися	Учебный год
8.	Семинар учителей на базе опорной школы по изменениям в нормативно-методических обеспечениях подготовки выпускников к ГИА	Декабрь
9.	Круглый стол на базе опорной школы по теме « Выбор наиболее эффективных форм и методов при подготовке учеников к ЕГЭ»	январь
10.	Семинар учителей на базе опорной школы по оформлению и проверке работ ЕГЭ (номеров с полным оформлением ответов)	Апрель
2.	Учебно- методическая деятельность	
1.	Тьюторское занятие с учениками	Суббота 10:00-13:00

2.	Тьюторское занятие с учениками	Четверг 16:-17:00
3.	Тьюторское занятие с учениками	Суббота 10:00-13:00
4.	Открытые элективные курсы (опорная школа)	По графику
5.	Педпрактикум	По плану
6.	Практическое занятие с учителями по проверке части с полным ответом (на базе опорной школы)	Февраль
7	Составление мониторинга качества усвоения учебного материала.	На каждом занятии
8	Сетевое взаимодействие выпускников района.	В любое свободное от занятий время
3	Диагностика аналитической деятельности	
1.	ФИПИ	Декабрь
2.	ФИПИ	Январь
3.	ФИПИ	Март
4.	ФИПИ	Апрель
5.	ФИПИ	Май
6.	Муниципальные проверочные работы	По плану
7.	Пробный экзамен	Апрель-май

VI. Календарно – тематическое планирование.

№	Тема занятия	Дата
1.	Типичные ошибки при сдаче ЕГЭ в 2023 году	11.01.2024 г.
2.	Разбор демоварианта ЕГЭ 2024 года	12.01.2024 г.
3.	Практические занятия по заполнению бланков регистрации и ответов	13.01.2024 г.
4.	Работа с текстом	18.01.2024 г.
5.	Орфоэпические нормы	19.01.2024 г.
6.	Лексические нормы	20.01.2024 г.
7.	Грамматические нормы	25.01.2024 г.
8.	Нормы согласования, нормы управления	26.01.2024 г.
9.	Правописание корней	27.01.2024 г.
10.	Правописание приставок	01.02.2024 г.
11.	Диагностическая работа №1	02.02.2024 г.
12.	Правописание суффиксов	03.02.2024 г.
13.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	08.02.2024 г.

14.	Слитное, раздельное написание НЕ с разными частями речи	09.02.2024 г.
15.	Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи	10.02.2024 г.
16.	Н, НН в суффиксах разных частей речи	15.02.2024 г.
17.	Пунктуация простого предложения, осложненного однородными членами и ССП	16.02.2024 г.
18.	Пунктуация простого осложненного предложения	17.02.2024 г.
19.	Пунктуация СПП	29.02.2024 г.
20.	Пунктуация сложного предложения с разными видами связи	03.02.2024 г.
11.	Диагностическая работа №2	01.03.2024г.
21.	Типы речи	02.03.2024г.
22.	Изобразительно – выразительные средства языка	07.03.2024 г.
23.	Сочинение – рассуждение с опорой на текст	14.03.2024 г.
24.	Работа с текстом	15.03.2024 г.
25.	Орфоэпические нормы	16.03.2024 г.
26.	Лексические нормы	21.03.2024 г.
27.	Грамматические нормы	22.03.2024 г.
28.	Нормы согласования, нормы управления	23.03.2024 г.
29.	Правописание корней	28.03.2024 г.
30.	Правописание приставок	29.03.2024 г.
31.	Правописание суффиксов	30.03.2024 г.
32.	Диагностическая работа №3	04.04.2024 г.
33.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	05.04.2024 г.
34.	Слитное, раздельное написание НЕ с разными частями речи	06.04.2024 г.
35.	Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи	11.04.2024 г.
36.	Н, НН в суффиксах разных частей речи	12.04.2024 г.
37.	Пунктуация простого предложения, осложненного однородными членами и ССП	13.04.2024 г.
38.	Пунктуация простого осложненного предложения	18.04.2024 г.
39.	Пунктуация СПП	19.04.2024г.

40.	Пунктуация сложного предложения с разными видами связи	25.04.2024г.
41.	Типы речи	26.04.2024 г.
42.	Изобразительно – выразительные средства языка	02.05.2024 г.
43.	Диагностическая работа №4	03.05.2024 г.
44.	Сочинение – рассуждение с опорой на текст	16.05.2024 г.
45.	Литературная аргументация	17.05.2024 г.
46.	Пробный ЕГЭ	23.05.2024 г.
47.	Анализ пробного ЕГЭ. Рекомендации к ЕГЭ обучающимся.	24.05.2024 г.

VII. Ожидаемые результаты программы

- сдача ЕГЭ учащимися школы в форме базового тестирования;
- развитие коммуникативных, учебных и регулятивных умений и навыков;
- в результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.