

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №4 с.Гехи»

Аналитическая справка по результатам ВПР 2021-2022 учебного года, проведенных в МБОУ «СОШ №4 с.Гехи» 5 – 8 классах

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №4 с.Гехи», руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2021 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2021 года, в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения от 19.11.2021 г. № ВБ-2141/03, разработанных в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» с 17 марта по 30 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5 – 8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для общеобразовательных организаций. Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единого образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Также был составлен график проведения ВПР:

Результаты ВПР-2022 в 5 – х классах

Предмет	Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
				5	4	3	2		
Русский язык	5	86	81	0	16	38	27	67	20
Окруж. мир	5	86	82	0	16	37	29	65	20
Математика	5	86	76	0	12	37	27	64	16

Предмет	Класс	Всего	Писали	Из них на (в процентах):				% усп.	% кач. зн.
				5	4	3	2		
Русский язык	5	86	81	0	19,75	46,91	33,33	67	20
Окруж. мир	5	86	82	0	19,51	45,12	35,36	65	20
Математика	5	86	76	0	15,78	48,68	35,52	64	16

Выполнение заданий

Предмет	Клас с	% выполнения заданий																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21
Русский язык	5	27,7 8	78, 19	34, 57	54, 32	43, 62	50	48, 15	45, 06	29, 22	30, 86	59,2 6	46,9 1	40,1 2	56,7 9	37,0 4	51,8 5	33,3 3	65,4 3	30,2 5	19,7 5
Математика	5	76,8 3	69, 51	70, 73	39, 02	53, 66	23, 17	51, 22	53, 66	18, 29	11, 59	8,54	8,54	8,54	31,1	0					
ОМ	5	86,8 4	74, 34	0	66, 45	0	61, 84	68, 42	38, 16	28, 95	11, 84	53,9 5	28,9 5	36,8 4	13,1 6	6,58	18,8 6	20,3 9	21,0 5	3,95	0

Распределение первичных баллов

Предмет	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Русский	5	2,5	4,9	1,2	4,9	3,7	6,2	2,5	1,2	2,5	1,2	0	0	2,5	0	1,2	0	0	4,9	22,2	9,9	6,2
Матем	5	2,4	2,4	6,1	13,4	6,1	4,9	13,4	15,9	9,8	6,1	7,3	4,9	3,7	3,7	0	0	0	0	0		
ОМ	5	0	1,3	5,3	3,9	10,5	5,3	7,9	1,3	1,3	13,2	3,9	6,6	5,3	3,9	5,3	9,2	0	0	0	3,9	10,5

Русский язык

Дата проведения: 17.03.2022 г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов.

Анализ результатов

Всего учащимся предстояло выполнить 20 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стала работа с текстом. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

В 5А классе:

В классе 29 учеников. Работу выполняли: 1 часть – 28 человек, 2 часть – 28 человек. Итого: проанализировано 28 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Максимальное количество баллов по классу (Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД) – 31 балл, набрали их Довтаева Мадина и Мадаева Тамила

Минимальное количество баллов – 1 балл, набрала Джамулаева Марьям

В 5Б классе:

В классе 30 учеников. Работу выполняли: 1 часть – 30 человек, 2 часть – 30 человек. Итого: проанализировано 30 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Максимальное количество баллов по классу (Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД) – 32 балла, набрал их Татаев Ахмед

5В класс:

В классе 27 учеников. Работу выполняли: 1 часть – 23 человека, 2 часть – 23 человека. Итого: проанализировано 23 работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Максимальное количество баллов по классу (Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД) – 29 баллов, набрала их Алиева Хава

Минимальное количество баллов – 0 баллов, набрали Хасханов Рамзан и Якшихатов Ибрагим

Работа 1–й части состояла из 3 заданий:	Справились	Не справились
1)Диктант	27,78%	72,22%
1.Соблюдение орфографических норм		
1.2.Соблюдение пунктуационных норм	78,19%	21,81%
2) Выписать предложение с однородными сказуемыми	34,57%	65,43%
3.1)Найти в предложении главные члены предложения	54,32%	45,68%
3.2Над каждым словом писать ,какой частью речи оно является	43,62%	56,38%
Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:		
4.Поставить ударение	50%	50%
5.Выписать слово, в котором все звуки звонкие	48,15%	51,85%
6.Основная мысль	45,06%	54,94%
7.Составление плана текста из трех пунктов	29,22%	70,78%
8.Составление вопроса по тексту	30,86%	69,14%

9.Объяснение значения слова	59,26%	40,74%
10.Подбор синонима к слову	46,91%	53,09%
11.Состав слова	40,12%	59,88%
12.1 Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных	56,72%	43,28%
12.2.Указать морфологические признаки одного из выписанных слов	37,04%	62,96%
13.1 Выписать все формы имен прилагательных из предложения	51,85%	48,15%
13.2Указать морфологические признаки одного из выписанных слов	33,33%	66,67%
14).Выписать все глаголы из предложения	65,43%	34,57%
15.1 Объяснение смысла выражения	30,25%	69,75%
15.2 Правописная грамотность	19,75%	80,25%

Вывод: 67% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 20% – хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку в 5 –х классах стало списывание текста и расстановка пунктограмм. С первым критерием этого задания обучающиеся справились плохо, зато лучший показатель во всей работе во втором критерии, пунктуацию 5 – е классы усвоили хорошо. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знанием системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Предложения с однородными сказуемыми», «Составление плана текста из трех пунктов», «Составление вопроса по тексту», «Подбор синонима к слову», «Основная мысль текста», «Состав слова», «Морфология» «Правописная грамотность».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфографического и орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана;
5. Усилить работу по морфологии, лексике, синтаксису, морфемике.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих **УУД**.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Анализ ВПР по математике:

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4-7,9-11 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3, 8, требуется записать решение и ответ.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

- 1 Числа и вычисления
- 2 Геометрические фигуры
- 3 Текстовые задачи
- 4 Статистика и теория вероятностей
- 5 Измерения и вычисления

Проверяемые требования к уровню подготовки

1. Арифметические действия с числами
 2. Владеть навыками устных и письменных вычислений
 3. Решать задачи разных типов (на работу, на время)
 4. Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение)
 5. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры
 6. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
 7. Решать задания с применением различных арифметических действий
 8. Решать несложные логические задачи методом рассуждений
 9. Проводить логические обоснования математических утверждений
 10. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
 11. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
 - Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
 13. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию
 - Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
 14. Основы пространственного воображения
 15. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности*
- Всего заданий — 12, из них Б — 6, П — 6, В — 1.

Общее время выполнения проверочной работы — 45 минут.

Максимальный первичный балл — 20.

ВПР писали 82 обучающихся.

Класс	Кол-во уч-ся		Получили оценку	(%)	
-------	--------------	--	-----------------	-----	--

		Фактически выполняли работу					усп	% кз
			5	4	3	2		
5		82		16	37	29	64,63	19,51

% качества знаний –19,51%, **% успеваемости** – 64,63%, **СОУ** – 34,39%

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 23 человек (28%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 1 (1%)

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) - 58 человек (71%)

Результат учащихся по номерам заданий ВПР (в %):

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

1. задание (63%)–2(57%) Арифметические действия с числами
3. задание (64%) Арифметический метод
4. задание (32%) Арифметический метод. Сравнение величин.
- 5.1. задание (44%) Вычисление периметра геометрических фигур.
- 5.2. задание (42%) Вычисление периметра геометрических фигур
- 6.1. задание (44%) проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
- 6.1.(15%) и 6.2 задание (13%) Работа с таблицами, графиками, диаграммами
7. задание (7%) Действия с многозначными числами.
8. задание (7%) Решение текстовых задач.
- 9.1. (7%) и 9.2 (10%) Основы логического и алгоритмического мышления.
10. задание (28%) Схематичное представление информации.
11. задание (0%) Основы пространственного воображения.
12. задание (0%) Основы логического и алгоритмического мышления

Вывод:

Обучающиеся плохо справились с заданиями №11,12.

В основном это задания повышенного уровня сложности, требующие логического и алгоритмического мышления, использование геометрических понятий и теорем, умения собирать и интерпретировать информацию, оценивать значения, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Знанию геометрической интерпретации целых, рациональных, действительных чисел.
2. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
3. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
4. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. Включать в устную работу задания на определение множеств чисел, на отработку вычислительных навыков.
2. За счет итогового повторения в рабочей программе добавить 2 часа на изучение плоских фигур, задач на доказательство, используя теоремы и свойства.
3. В рабочей программе добавить два часа из итогового повторения на рассмотрение и решение задач различного уровня сложности, используя математическое моделирование.

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 – х классах

№ п/п	Предмет	Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
					5	4	3	2		
1.	Русский язык	6	89	72	0	18	28	26	64	25
2.	Математика	6	89	82	4	15	37	26	68	23
3.	Биология	6	89	78	1	10	35	32	49	14
4.	История	6	89	71	0	15	44	11	84	21

№ п/п	Предмет	Класс	Всего	Писали	Из них на (в процентах):				% усп.	% кач. зн.
					5	4	3	2		
1.	Русский язык	6	89	72	0	25	38,88	36,11	64	25
2.	Математика	6	89	82	4,87	18,29	45,12	31,70	68	23
3.	Биология	6	89	78	1,28	12,82	44,87	41,02	49	14
4.	История	6	89	71	0	21,12	61,97	56,33	84	21

Выполнение заданий

Предмет	Класс	% выполнения заданий																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	
Русский язык	6	56,25	47,69	75	47,22	52,31	35,19	42,59	45,14	47,22	43,75	27,08	25	36,11	31,94	33,33	27,78	32,64	30,56	40,28	31,94			
Матем	6	68,29	86,59	80,49	45,12	73,17	45,12	53,66	45,12	37,2	28,05	32,93	26,83	19,51	4,88	6,1	3,66							
Биология	6	97,44	28,85	40,38	53,85	47,44	44,23	62,82	55,13	48,72	57,69	48,72	60,26	44,87	34,62	22,65	32,69	39,1	65,38	24,36	12,82			
История	6	41,55	83,1	24,41	24,88	54,93	40,14	49,3	25,35															

Предмет	Класс	Распределение первичных баллов																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Русский язык	6	1,4	0	1,4	1,4	5,6	2,8	5,6	4,2	4,2	0	2,8	0	2,8	2,8	1,4	0	2,8	11,1	8,3	2,8	2,8
Математ.	6	1,2	8,5	3,7	3,7	1,2	2,4	11	12,2	17,1	11	4,9	8,5	6,1	3,7	0	2,4	1,2	1,2	0		
Биология	6	0	0	0	0	1,3	2,6	5,1	7,7	6,4	2,6	10,3	5,1	6,4	10,3	11,5	9	5,1	2,6	7,7	3,8	0
История	6	0	0	2,8	14,1	25,4	18,3	5,6	12,7	9,9	5,6	5,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 7–14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–6, – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Общий анализ выполнения заданий по русскому языку учащимися 6-х классов

№	Проверяемые элементы содержания Работа 1–й части состояла из 3 заданий:	Справились	Не справились
1(1)	Орфографические и пунктуационные нормы. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученное в предыдущих классах	56,25%	43,75%
1(2)	Орфографические и пунктуационные нормы Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	47,69%	52,31%
1(3)	Морфемный разбор	75%	25%
2(1)	Словообразовательный разбор	47,22%	52,78%
2(2)	Морфологический разбор	52,31%	47,69%
3(1)	Синтаксический разбор	35,19%	64,81%
3(2)	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	42,59%	47,41%
4	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	45,14%	44,86%
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	47,22%	52,78%

6(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	43,75%	56,25%
6(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	27,08%	72,92%
7(1)	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	25%	75%
7(2)	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	36,11%	63,89%
8	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	31,94%	68,06%
9	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	33,33%	66,67%
10	Объяснение значения фразеологизма	27,78%	72,22%
11	Толкование ситуации в заданном контексте	32,64%	67,36%
12	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	30,56%	69,54%
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	40,28%	59,72%
14	Толкование ситуации в заданном контексте	31,94%	69,06%

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания «Синтаксический разбор» (35,19%), «Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей» (27,08%), «Навыки изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, тексты различных функционально-смысловых типов речи» (25%), «Информационная обработка прочитанного текста» (36,11%), Фразеология» (27,78%), «Лексика» (30,56%)

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по темам: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания «Синтаксический разбор», «Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей», «Типы речи», «Информационная обработка прочитанного текста», Фразеология», «Лексика».

Рекомендации:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Синтаксический разбор», «Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей», «Типы речи», «Информационная обработка прочитанного текста», Фразеология», «Лексика».

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Анализ ВПР по математике 6 класс

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1—5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

- 1 Числа и вычисления
- 2 Геометрические фигуры
- 3 Текстовые задачи
- 4 Статистика и теория вероятностей
- 5 Измерения и вычисления

Проверяемые требования к уровню подготовки

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»

14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
----	--	---

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1—5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

ВПР писали 82 обучающихся.

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				(%) усп	% кз
			5	4	3	2		
6		82	4	15	37	26	68.29	23.17

% качества знаний –23%, % успеваемости – 68%, СОУ – 38

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 27 человек (33%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) - 55 человек (67%)

Результат учащихся по номерам заданий ВПР (в %):

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

1. Задание (56%). Натуральное число
2. Задание (71%). Обыкновенная дробь
3. Задание (66%). Десятичная дробь
4. Задание (37%). Нахождение части числа и числа по его части
5. Задание (60%). Действия с рациональными числами
6. Задание (40%). Задачи, связывающие три величины
7. Задание (44%). Сюжетные задачи на все арифметические действия
8. Задание (37%). Действия с процентами
9. Задание (34%). Действия с рациональными числами
10. Задание (23%). Задачи на покупки, логические задачи
- 11.1. Задание (27%). Работа с таблицами, диаграммами
- 11.2. Задание (22%). Работа с таблицами, диаграммами
- 12.1. Задание (16%). Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку
- 12.2. Задание (4%). Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку
13. Задание (5%). Прямоугольный параллелепипед, куб, шар

14. Задание (3%). Задачи повышенной трудности

Вывод:

Обучающиеся плохо справились с заданиями №12.2-14.В основном это задания повышенного уровня сложности, требующие Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

5. Знанию геометрической интерпретации целых, рациональных, действительных чисел.
6. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
7. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
8. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

4. Включать в устную работу задания на определение множеств чисел, на отработку вычислительных навыков.
5. За счет итогового повторения в рабочей программе добавить 2 часа на изучение плоских фигур, задач на доказательство, используя теоремы и свойства.
6. В рабочей программе добавить два часа из итогового повторения на рассмотрение и решение задач различного уровня сложности, используя математическое моделирование.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,4.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 – х классах

№ п/п	Предмет	Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
					5	4	3	2		
1.	Русский язык	7	75	68	0	9	36	23	66	13
2.	Математика	7	75	67	-	8	33	26	61	12
3.	Биология	7	75	70	0	7	35	28	60	10
4.	История	7	75	63	2	9	29	23	63	17
5.	География	7	75	72	2	15	29	26	64	23
6.	Обществознание	7	75	67	2	12	27	26	60	20

Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по русскому языку в 7 классе за 2022 год

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 7-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Всего в 7 классах : 75 обучающихся

Выполняли работу: 68 обучающихся

Структура проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2–8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9–14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Структура работы

Вариант 1	Вариант 2
Задание 2. Выполнить языковые разборы	
(2) – морфемный и словообразовательный разборы слов;	
<i>бархатной</i>	<i>Кедровый</i>
(3) – морфологический разбор слова;	
<i>замирает</i>	<i>Покачивает</i>
(4) – синтаксический разбор предложения.	
<i>Над цветами летают пчелы и собирают сладкую дань.</i>	<i>Крепко спал охотник возле костра, но вдруг проснулся.</i>
Задание 3. Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выписать это слово. Объяснить причину данного несовпадения.	
Задание 4. Поставить знак ударения в словах.	
Задание 5. Над каждым словом написать, какой частью речи оно является.	
Задание 6. Найти и исправить ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Записать правильный вариант формы слова (слов).	
Задание 7. Выписать предложение, в котором нужно поставить тире. Написать, на каком основании сделан выбор.	
Задание 8. Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Написать, на каком основании сделан выбор.	
Работа по тексту:	
Задание 9. Определить и записать основную мысль текста.	
Задание 10. Составить и записать план текста из трёх пунктов.	
Задание 11. Ответить на вопрос	
<i>Почему в московском княжестве раньше выжигали траву?</i>	<i>Почему по мнению автора текста, корм новорожденных птенцов голубей можно назвать подобием молока?</i>
Задание 12. Определить и записать лексическое значение слова. Подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.	
Слово «страдают» из предложения 1.	Слово «царство» из предложения 15.
Задание 13. Определить стилистическую окраску слова, записать. Подобрать и записать синонимы к этому слову.	
Слово «подавно» из предложения 5.	Слово «вырабатываться» из предложения 7
Задание 14. Объяснить и записать значение фразеологизма. Используя не менее двух предложений, описать ситуацию, в которой будет уместно употребление данного фразеологизма. Включить фразеологизм в одно из предложений.	
Фразеологизм <i>биться как рыба об лед</i>	Фразеологизм <i>зуб на зуб не попадает</i>

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем

задание направлено и на выявление уровня владения познавательными УУД (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Максимальное количество - 51 б.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Максимальное количество - 9 б.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 24 баллов – «2»	от 35 до 44 баллов – «4»
от 25 до 34 баллов – «3»	от 45 до 51 баллов – «5»

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:
1 вариант – 33 учащихся; 2 вариант – 35 учащихся.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Кл.	Всего	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»	
7	75	68	-	9	36	23	66%

7 А всего – 26, выполняли работу – 25
Максимальное количество баллов-42 б.-Татаева Хадижа-82 %
Минимальное количество баллов-3 б. -Аюбов Умар-6%

7 Б всего -24, выполняли работу-22
Максимальное количество баллов-39 б.-Агуева Фатима-76%
Минимальное количество баллов-6 б.-Ташухаджиев Усман-12%

7 В всего-25, выполняли работу-21
5 б.-Никиева Раяна-10%
43б.-Мамсурова Раяна-84%.

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание гласной в корне слова
2	Правописание чередующейся гласной в корне.
3	Правописание согласной в корне слова.
4	Правописание –чк-, -чн-.
5	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
6	Правописание сложных прилагательных, существительных.
7	Правописание предлогов.
8	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
9	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах:

10	Правописание гласных и согласных в приставках.
11	Правописание и, ы после приставок.
12	Правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи.
13	Правописание местоимений.
14	Правописание личных окончаний глаголов.
15	Правописание глаголов прошедшего времени.
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания в сложном предложении.
2	Знаки препинания при однородных членах предложения.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ ВПР по математике, 7 класс за 2022г.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1 Числа и вычисления

2 Геометрические фигуры

3 Текстовые задачи

4 Статистика и теория вероятностей

5 Измерения и вычисления

Проверяемые требования к уровню подготовки

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Задаaniem 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Всего заданий — 13, из них Б — 6, П — 6, В — 1.

Общее время выполнения проверочной работы — 60 минут.

Максимальный первичный балл — 16.

ВПР писали 67 обучающихся.

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				(%) усп	% кз
			5	4	3	2		
7	75	67	0	8	33	26	61.19 %	11.94 %

% качества знаний – 11,94%, **% успеваемости** – 61,19%, **СОУ** – 31,58%

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 22 человек (33%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) - 0

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) - 45 человек (67%)

Результат учащихся по номерам заданий ВПР (в %):

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1(85%)–2(86%) проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3(31%) проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4(46%) проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5(67%) проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6(49%) проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7(27%) проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8(24%) проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9(9%) проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10(48%) направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11(4%) проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12(46%) направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13(20%) является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Вывод:

Обучающиеся плохо справились с заданиями №8-13.

В основном это задания повышенного уровня сложности, требующие логического и алгоритмического мышления, использование геометрических понятий и теорем, умения собирать и интерпретировать информацию, оценивать значения, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

9. Знанию геометрической интерпретации целых, рациональных, действительных чисел.
10. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
11. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
12. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

7. Включать в устную работу задания на определение множеств чисел, на отработку вычислительных навыков.
8. За счет итогового повторения в рабочей программе добавить 2 часа на изучение плоских фигур, задач на доказательство, используя теоремы и свойства. (Геометрия)
9. В рабочей программе добавить два часа из итогового повторения на рассмотрение и решение задач различного уровня сложности, используя математическое моделирование. (Алгебра)

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обществознание

Количество заданий – 8.

Максимальный балл –

Время выполнения - 45 минут.

Выводы: материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.

3. Развивать умения работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 – х классах

№ п/п	Предмет	Класс	Всего	Писали	Из них на (к/ч):				% усп.	% кач. зн.
					5	4	3	2		
1.	Русский язык	8	74	64	0	8	33	23	64	13
2.	Математика	8	74	68	-	7	35	26	61	10
3.	Биология	8	74	57	0	7	24	26	54	12
4.	История	8	74	61	-	14	29	18	70	23
5.	География	8	74	65	1	7	37	20	69	12
6.	Обществознание	8	74	69	2	12	30	25	63	20
7.	Физика	8	74	60	0	12	26	22	63	20
8.	Английский яз.	8	74	56	0	13	19	24	57	23

Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по русскому языку в 8 – х классах

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Структура проверочной работы.

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

	Основные умения и способы действия	Справились	Не справились%
1	Задание 1.1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст,	43,36%	56,64%
	1.2 – соблюдение при письме изученные орфографические нормы.	33,85%	66,15%
	1.3 - соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы.	77,38%	22,62%
2	Задание 2 .1 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;	69,27%	30,73%
	2.2– словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;	21,35%	78,65%
	2.3– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;	18,75%	81,25%
	2.4.– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	31,77%	68,23%
3	Задание 3.1 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;	43,75%	56,25%
	3.2. орфографического умения правильно писать производные предлоги.	14,06%	85,94%
4	Задание 4 .1 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;	35,94%	64,06%
	4.2-орфографического умения правильно писать производные союзы.	20,31%	79,69%

5	Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	52,34%	47,66%
6	Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	39,84%	60,16%
7	Задания 7.1- проверяет умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обосновывать выбор знаков препинания в нем.	60,94%	39,06%
	Задания 7.2- проверяет умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.	43,44%	56,56%
8	Задания 8.1- проверяет умение опознавать предложения с обращением; находить границы обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения.	45,31%	54,69%
	Задания 8.2- проверяет умение соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.	26,56%	71,44%
9	Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	46,88%	53,12%
10	Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	46,88%	53,12%
11	Задание 11.1 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	46,09%	53,91%
	11.2- нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся	47,19%	52,81%
12	Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	53,13%	46,87%
13	Задание 13.1 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте,	59,07%	40,96%
	13.2- подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).	53,67%	46,33%
14	Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверяет умение строить речевое высказывание в письменной форме.	40,63%	59,37%

Сложность для ребят составили следующие задания:

- определение основной мысли текста;
- морфологический разбор частей речи;
- распознавание предложения и мест расстановки запятых;
- понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закрепление орфографических навыков; словообразовательный разбор, очень низкий показатель по теме «Производные предлоги» (14,06%)

Выводы:

Стабильны показатели по критерию «Правильность расстановки знаков препинания при списывания» (1К3), «Орфоэпический анализ слова» (5), понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста.

Уч-ся не умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Уч-ся не умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Рекомендации:

необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста» «Пословицы и использование их в речи», добавить часы на прохождение тем «Предлог», «Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над ошибками. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный, фонетический, морфологический разборы слов, синтаксический разбор предложения.

Выводы: обучающимися удовлетворительно усвоены темы «Производные предлоги», «Союзы», «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Анализ ВПР по математике 8 – х классах

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих **УУД**.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1 Числа и вычисления

2 Геометрические фигуры

3 Текстовые задачи

4 Статистика и теория вероятностей

5 Измерения и вычисления

Проверяемые требования к уровню подготовки

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функциональнографические представления	Строить график линейной функции
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

ВПР писали 68 обучающихся.

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				(% усп	% кз
			5	4	3	2		
8	74	68	-	7	35	26	61.76	10.29

% качества знаний – 10%, % успеваемости – 62%, СОУ – 31

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 20 человек (29%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 1 человек (1%)

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) - 47 человек (69%)

Результат учащихся по номерам заданий ВПР (в %):

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

- 1 задание (51%). Действия с обыкновенными дробями
- 2 задание (47%). Действия с десятичными дробями
- 3 задание (53%). Анализ таблиц
- 4 задание (41%). Запись чисел с использованием разных систем измерения
- 5 задание (52%). Простейшие текстовые задачи
- 6 задание (43%). Простейшие логические задачи
- 7 задание (29%). Анализ диаграмм
- 8 задание (11%). Нахождение формулы линейной функции
- 9 задание (34%). Линейные уравнения
- 10 задание (16%). Оценка вычислений при решении практических задач
- 11 задание (20%). Преобразование выражений
- 12 задание (21%). Сравнение рациональных чисел
- 13 задание (23%). Оперирование понятиями геометрических фигур
- 14 задание (8%). Решение геометрических задач
- 15 задание (9%). Представление данных в виде графиков
- 16 задание (3%). Решение задач разных типов

Вывод:

Обучающиеся плохо справились с заданиями №14-15.

В основном это задания повышенного уровня сложности, требующие логического и алгоритмического мышления, использование геометрических понятий и теорем, умения собирать и интерпретировать информацию, оценивать значения, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- 13. Знанию решать геометрические задачи и иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- 14. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

15. Овладение решать простыми и сложными задачами разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
16. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

10. Включать в устную работу задания на определение множеств чисел, на отработку вычислительных навыков.
11. За счет итогового повторения в рабочей программе добавить 2 часа на изучение плоских фигур, задач на доказательство, используя теоремы и свойства.
12. В рабочей программе добавить два часа из итогового повторения на рассмотрение и решение задач различного уровня сложности, используя математическое моделирование.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых).ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV».были неточности в работе с контурной картой.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Наиболее решаемые задания, развитые умения

Предмет	Класс	Наиболее решаемые задания, развитые умения:
Русский язык	5	- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

		Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах - Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
	6	- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
	7	- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль
	8	- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
Математика	5	- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). - Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
	6	- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». - Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

		- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
	7	- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число - Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
	8	- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
Окружающий мир	5	- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач. - Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
Биология	6	- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
	7	- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности - Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	8	- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

		Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия
История	6	- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
	7	- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. - Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности
	8	- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
Обществознание	7	- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

	8	- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; - Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
География	7	- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. - Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. - Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. - Сформированность представлений о географических объектах. - Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач - Умение определять понятия, устанавливать аналогии. - Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. - Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. - Сформированность представлений о географических объектах. - Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
	8	- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. - Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. - Способность использовать знания о географических законах и закономерностях - Географическое положение и природа материков Земли. - Население материков Земли - Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. - Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. - Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Физика	8	- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений - Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
Английский язык	8	- Осмысленное чтение текста вслух. - Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Западающие задания

Предмет	Класс	Наименее решаемые задания, развитые умения:
Русский язык	5	- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
	6	- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
	7	- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма - Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

		Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
	8	- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
Математика	5	- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях - Овладение основами логического и алгоритмического мышления - Собирать, представлять, интерпретировать информацию - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. - Решать задачи в 3–4 действия.
	6	- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». - Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. - Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
	7	- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. - Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». - Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
	8	- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах - Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем - Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о

		геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
Окружающий мир	5	- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. - Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. - Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Биология	6	- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) - Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
	7	- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды - Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

	8	- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
История	6	- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. - Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
	7	- Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. - Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
	8	- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) - Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
Обществознание	7	- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

	8	- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. - Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
География	7	- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. - Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. - Смысловое чтение - Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. - Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. - Смысловое чтение
	8	- Население материков Земли - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. - Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. - Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач - Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; - выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. - Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
Физика	8	- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты - Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

		- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Английский язык	8	- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. - Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Общие выводы:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся повысили отметки, полученные за прошлый 2020 – 2021 учебный год, прошедший на дистанционной форме обучения. Но повысились отметки не на очень большие показатели.

По мнению педагогов, это объясняется неумением обучающихся работать с текстами заданий, большинство учащихся слабо владеют умением осмысливать прочитанный текст.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы

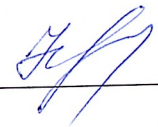
Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы МБОУ «СОШ№4 с.Гехи»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР, создание Дорожной карты по подготовке к ВПР
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Координатор ВПР  Ф.А.Астамирова