**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Гехи»**

**Проект**

**ГЕХИ**

**Моя малая родина:**

**вчера и сегодня**

***Руководитель:***

***Умалатов Рамзан Баудыевич,***

***учитель истории и обществознания***

**2020 год**

* **Содержание……………………………………………………………..1**

**1. История с. Гехи**

**2. Архитектура с. Гехи**

**3. Наши знаменитые земляки**

**4. Именитые спортсмены. Развитие спорта**

* **Введение…………………………………………………………….……2**
* **Вид проекта….…………………………………………………………...3**
* **Цели** **и задачи ……………………………………………………….…..4**
* **Участники проекта………………….…………………………….……..5**
* **Ожидаемые результаты………………………………………………..6**
* **Актуальность проекта………………………………………………….7**
* **Принципы реализации проекта……………………………………….8**
* **Последовательность выполнения проекта…………………………..9**
* **План работы над проектом……………………………………….......10**
* **Заключение………………………………………………………….......11**
* **Список литературы……………………………………………….........12**

**Введение.**

*Ознакомление школьников с родным селом, республикой – это знакомство с историей чеченского народа, с его культурой, обычаями, традициями. Это одна из задач патриотического воспитания.*

*Знание истории своего народа, основных элементов народной культуры позволяет сохранить преемственность поколений. Связь времён и поколений обеспечивают традиции, обычаи, обряды.*

*Известно, что полюбить можно то, что знаешь. Если не рассказывать школьникам о своём селе, его истории, достопримечательностях, трудно воспитать в них чувство любви и уважения к своему народу, селу, в котором он живёт.*

*Надо помнить, что школьник воспринимает окружающую его действительность эмоционально и чувство уважения к своему народу у него проявляется в восхищении им. Именно это чувство необходимо вызывать в процессе работы по ознакомлению школьников с родным селом.*

*Такие чувства не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ученика.*

*Успеха в этой работе можно достичь только, если сам учитель будет знать историю жизни своего народа и любить свой народ. Он должен уметь отобрать те знания, которые будут доступны детям школьного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и чувство гордости.*

*«В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания». Эти слова К. Д. Ушинского в полной мере относятся к воспитанию интереса и любви к родному селу и родной стране.*

*Отсутствие заинтересованности у родителей в домашних условиях закреплять знания детей о жизни родного села, о его достопримечательностях, истории, её героях, настоящем и прошлом подтолкнуло к изготовлению программы «ГЕХИ моя малая родина, вчера и сегодня». Настоящая программа предназначена для организации воспитания детей школьного возраста.*

*В процессе работы по ознакомлению детей с родным селом, нужно вызвать чувство восхищения своим селом, восторга и гордости. Материал подбирается доступный детям школьного возраста. Этот процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой, которая проходит вне занятий. Используются различные формы работы по ознакомлению с родным селом.*

*В процессе бесед, занятий о родном селе, необходимо обязательно использовать наглядный материал: репродукции картин, фотографии, слайды, различные схемы, видеоматериалы и видеоролики, опубликованные в интернете, презентации и т. д.*

*Даты, сообщаемые детям, необязательны для запоминания. Язык рассказа должен быть очень простым.*

*Рассматривая достопримечательности родного села достаточно выделить что-то главное, что отличает его от других.*

*С.Гехи- расположенно в живописном месте,* *на берегу реки Гехи, на северо-западе от райцентра города Урус-Мартан.*

*Ближайшие населённые пункты: на северо-востоке — сёла Кулары и Алхан-Юрт, на северо-западе — сёла Хамби-Ирзе, Шаами-Юрт и Валерик, на юге — село Рошни-Чу, на юго-западе — село Гехи-чу, на юго-востоке — город Урус-Мартан, на западе — село Катыр-Юрт, на востоке — село Гойты*

*Несмотря на свой возраст, село процветает и хорошеет с каждым годом. И в этом заслуга всех жителей и главы республики Героя Росси Р.А.Кадырова. Мы все разные, но нас объединяет общее стремление - сделать жизнь лучше и добрее.*

*Мы научим детей замечать вокруг себя то положительное, что создаётся руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что их окружает. Научим любить и гордиться своим селом, в котором они живут, покажем его красоту, познакомим с героическими страницами его истории. Представленный материал поможет нам интересно и творчески решить трудную и благородную задачу - воспитание юного патриота.*

**Вид проекта:**групповой, информационный, творчески – поисковый.

**Цель проекта:** Воспитывать патриотические чувства, любви к родным местам, к малой родине,развитие толерантности школьников, углубить знание о с. Гехи.

**Задачи:**

* Формировать любовь к родному селу и интерес к прошлому и настоящему родного края.
* Расширять и углублять знания детей об истории села Гехи, названии улиц, о достопримечательностях села, о людях, которые прославили наше село.
* Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению села.
* Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства села.
* Воспитывать патриотические чувства к малой Родине, уважение к труду.
* Развитие  познавательного   интереса  школьников   к  истории   и культуре своего этноса.
* Пополнение словарного запаса детей школьного возраста.
* Обеспечение  благоприятного,   эмоционально   насыщенного   положительного климата  в  группе  и  во  взаимоотношениях  между семьей  и  школой.
* Развитие у детей эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости и творческих способностей.
* Обогатить  игровой опыт школьников средствами  национальных подвижных игр.

**Участники проекта:**

Учащиеся 9-11-х классов, учителя, родители.

**Ожидаемые результаты:**

* Школьники имеют представления о селе, в котором они живут. Знать, что их малая родина, испытывать чувство гордости за свой край.
* Знать историю возникновения родного села, его достопримечательности.
* Иметь представления об исторических памятниках.
* Дети знают праздники и традиции, которые отмечаются в селе и семье.

**Актуальность проекта:**

Воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе Российской Федерации «Об образовании». Воспитание юного гражданина, здорового нравственно и физически, способного к защите Отечества. Зреет в сердцах наших детей как наивысший уровень гражданского самосознания – патриотическое чувство сопричастности судьбам Отечества. В этом смысле воспитание патриотов – самая высокая задача любой системы воспитания, не теряющая значимости и в современное время.

**Принципы реализации проекта:**

В процессе работы необходимо руководствоваться следующими принципами:

1) Принцип развития – отражает четкую ориентацию на развитие личности.

2) Принцип дифференциации и индивидуализации – предполагает создание условия для полного проявления способностей каждого ребенка и его семьи.

3) Принцип диалогического общения – отражает открытость, искренность, взаимопонимание всех субъектов творческого проекта.

4) Принцип доступности – предусматривает организацию работы с учетом возрастных особенностей, подготовленности а также индивидуальных особенностей семейных отношений.

5) Принцип системности – достижение цели обеспечивается решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности.

**План работы над проектом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п\п**  **№** | **Этап** | **Содержание деятельности** | **Ответственный** | **Сроки**  **реализации** |
| **1** | Проблематизация | Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы | Руководитель проекта | Сентябрь |
| **2** | Планирование | а) Определение источников необходимой информации.  б) Определение способов сбора и анализа информации.  в) Определение способа представления результатов (формы проекта)  г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.  д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы | Руководитель проекта  Учащиеся 5-10 класса | Октябрь |
| **3** | Реализация | 1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)  2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.  3.Выбор оптимального варианта хода проекта.  4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта | Руководитель проекта,  Учащиеся 5-10 класса | Ноябрь-май |
| **4** | Презентация проекта | Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого | Руководитель проекта,  Учащиеся 5-10 класса | май |

**Последовательность выполнения проекта:**

**1 этап  подготовительный.**   
Разработка стратегии реализации проекта.  
Создание условий для самостоятельной деятельности:

Фото информация - «Достопримечательности моего села Гехи».

**2 этап  - основной.**

*Образовательные ситуации со школьниками:*

Чтение книг.

Рассматривание фотографий  - достопримечательности села Гехи.

Беседа «Мой адрес».

Создание альбома «Улицы моего села»

Заучивание стихотворений о своей малой   родине.

Выпуск газеты и создание презентации «Их именами названы улицы села».

*Сотрудничество с родителями:*

Создание альбома «Село, в котором я живу», «Село, вчера сегодня, завтра».

Подбор стихов о Гехи и разучивание их  со школьниками.

Подбор материала на тему «Их именами названы улицы города».

**3 этап – заключительный.**

Проведение открытого обобщающего мероприятия «Я горжусь тобой Гехи».

Викторина - конкурс знатоков родного села в форме брейн-ринга

«Моё родное село Гехи»

**4 этап - Рефлексивный**

1. обсудить итоги работы над проектом, выполнение поставленных целей и задач;
2. определить коэффициент участия каждого из проектантов на различных этапах его реализации (саморефлексия / рефлексия деятельности);
3. определить дальнейшую судьбу проекта;
4. провести психолого-педагогический мониторинг проектной деятельности.

**Общие критерии оценивания проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Максимальный уровень достижений учащихся** |
|  | Планирование и раскрытие плана, развитие темы | **4** |
|  | Сбор информации | **4** |
|  | Выбор и использование методов и приемов | **4** |
|  | Анализ информации | **4** |
|  | Организация письменной работы | **4** |
|  | Анализ процесса и результата | **4** |
|  | Личное участие | **4** |
| **ИТОГ** | | **28** |

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 28-21 баллов: «5»; 20-16 баллов: «4»; 15-8 баллов: «3»; 7-0 баллов: «2».

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Выбор и использование методов и приемов. Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. Организация письменной работы. Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

С критериями оценивания проектов учащиеся знакомятся заранее. Также они сами могут предложить какие-либо дополнения в содержание критериев или даже дополнительные критерии, которые, на их взгляд, необходимо включить в критериальную шкалу. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, учащиеся, будучи осведомленными о критериях оценивания их проектной деятельности, могут улучшить отдельные параметры предлагаемые для оценивания, тем самым получить возможность достижения наивысшего результата.