

Научная работа
Авторитет родителей в воспитании детей

**Выполнил(а) Цаева Зура
Зельмаховна (педагог-психолог)**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Изучение влияния авторитета родителей на воспитание ребёнка в научной литературе.....	5
1.1. Роль родительского авторитета и воспитания детей	5
1.2. Факторы, влияющие на формирование авторитета родителей	8
Глава 2. Исследование влияния родительского авторитета на развитие ребенка	11
2.1. Зависимость нравственной воспитанности детей от характера взаимоотношений в семье.....	11
2.2. Воспитание авторитета в семье в процессе игровой деятельности.....	14
Список использованной литературы.....	20

Введение

В настоящее время многие науки изучают проблемы семьи: экономика, юриспруденция, этика, демография, этнография, психология, педагогика и др. Каждая из этих наук, в соответствии со своим предметом, раскрывает определенные аспекты своего функционирования или развития. Педагогика изучает воспитательную функцию современной семьи с точки зрения целей и средств, прав и обязанностей родителей, взаимодействия родителей в воспитании детей со школой и учреждениями других детей, выявляет резервы и издержки семейного воспитания, и способы их компенсации. Важным условием воспитания является авторитет - влияние отца и матери на детей, которое основано на знаниях, моральных добродетелях, уважении к родителям и, в конечном счете, к взрослым в целом. Анализируя опыт семейного воспитания, мы можем прийти к выводу: не все родители понимают важность собственного авторитета в воспитании детей. Есть много неправильных причин для авторитета.

Родительский авторитет является важным компонентом успешного воспитания в семье. Добиться истинного авторитета в глазах собственного ребенка — это кропотливая работа отца и матери. Родительский авторитет в глазах ребенка — это, прежде всего, желание ребенка сказать родителям правду, какой бы горькой она ни была. Это то, что будут делать дети, если их родители объяснят им, что невозможно прожить жизнь, не совершая ошибок. Авторитетные родители не ставят перед собой задачу наказать ребенка, им важно, чтобы ребенок осознал серьезность проступка, совершенного по отношению к другим людям и самому себе. Также стоит отметить, что авторитет не приобретается автоматически с «приобретением» ребенка. Она накапливается годами самоотверженного труда родителей, подобного труду шахтера.

Актуальность работы заключается в том, что сегодня, каким будет воспитание в семье, такой и будет личность ребенка.

Объектом исследования является авторитет родителей в воспитании.

Предмет исследования – роль авторитета родителей в воспитании детей.

Цель работы - изучить влияние родительского авторитета на поведение ребенка.

Для достижения данной цели поставлены следующие *задачи*:

1. рассмотреть роль родительского авторитета в воспитании детей;
2. выявить факторы, влияющие на формирование авторитета родителей;
3. изучить зависимость нравственной воспитанности детей от характера взаимоотношений в семье;
4. проанализировать особенности воспитания авторитета в семье в процессе игровой деятельности.

Глава 1. Изучение влияния авторитета родителей на воспитание ребёнка в научной литературе

1.1. Роль родительского авторитета и воспитания детей

Воспитание детей — это самая важная задача родителей. Гораздо легче правильно воспитать ребенка, чем перевоспитать его. Каждый отец и мать должны точно знать, что он хочет вырастить в своем ребенке. Поведение родителей играет решающую роль в воспитании. Родительский контроль за каждым его шагом, уважение к его семье — это первый и главный метод воспитания. Истинная суть педагогического этикета заключается в организации его семейной, личной и общественной жизни, в организации жизни ребенка [3; 43].

Родительская власть относится к правам и обязанностям родителей по отношению к своим детям с рождения до 18-летнего возраста. Основываясь на своем родительском авторитете, родители принимают решения, которые влияют на благополучие их детей.

Родители имеют эти права и обязанности по отношению к своим детям [2; 23]:

- защита;
- надзор;
- физическая и психологическая защита;
- просвещение по вопросам охраны труда и техники безопасности;
- забота.

Родительская власть дает родителям право принимать все необходимые решения для благополучия своих детей. Например, родители могут принимать такие решения [7; 78]:

- где будут жить дети;
- дать согласие или отказаться от медицинского лечения (это право ограничено детьми в возрасте 14 лет и старше);

- передать свои религиозные убеждения.

Родители также могут временно передать некоторые части своих родительских полномочий, такие как опека, надзор или образование, другому лицу. Это происходит, например, когда няня заботится о детях.

Воспитание ребенка — это не только когда с ним разговаривают или командуют им. То, как родители разговаривают с другими людьми и о других людях, насколько они счастливы и грустны, как они одеваются и т.д. — все это имеет большое значение для ребенка. Родительский контроль за каждым его шагом, уважение к его семье — это первый и главный метод воспитания. Истинная суть воспитательной работы заключается в организации семейной, личной и общественной жизни, в организации жизни ребенка [11; 89].

Родители, чьи дети не подчиняются, склонны верить, что власть дана природой. Они глубоко заблуждаются. Есть много примеров ложного авторитета.

Авторитет угнетения. Если отец всегда рычит дома, всегда злится, тянется за палкой или ремнем по каждому подходящему и неподходящему поводу, грубо отвечает на каждый вопрос, отмечает наказанием каждую провинность ребенка, то это авторитет угнетения.

Авторитет любви. Многие родители убеждены, что дети должны слушаться. Необходимо, чтобы они любили своих родителей, и для того, чтобы заслужить эту любовь, необходимо на каждом шагу демонстрировать детям свою родительскую любовь. Нежные слова, бесконечные поцелуи, ласки, признания захлестывают детей в совершенно чрезмерных количествах. Если ребенок не слушается, родители спрашивают: «Так ты не любишь папу/маму?», очень скоро дети замечают, что папу или маму можно каким-то образом обмануть, только делать это нужно с выражением нежных чувств. С раннего возраста ребенок понимает, что с людьми можно играть. Этот авторитет возвращает неискренних и лживых эгоистов.

Авторитет добра. В этом случае детское послушание также организовано детской любовью, но оно вызвано не поцелуями и разливами, а

снисходительностью, добротой и умилением родителей. Очень скоро дети в этой семье начинают просто командовать своими родителями. Непротивление родителей открывает широкий простор для детских желаний, капризов и просьб.

Авторитет дружбы. Когда дружба достигает крайних пределов, образование прекращается или начинается обратный процесс - дети начинают воспитывать своих родителей.

Авторитет коррупции. Самый аморальный вид власти — это когда послушание просто искажается подарками и обещаниями. Можно вознаградить за хорошую учебу, за действительно трудную работу. Но даже в этом случае невозможно заранее рекламировать предложение и стимулировать детей к школе или другой работе заманчивыми обещаниями.

Есть еще один вид родительского авторитета, который трудно назвать. В этом случае родители буквально «забывают» жизнь детей непонятными поучениями и воодушевляющими разговорами. Такие родители уверены, что главная педагогическая мудрость кроется в поучениях.

Главной основой родительских прав может быть только жизнь и труд родителей, их воспитание, их поведение. Семья — это большой и ответственный бизнес. Родители несут ответственность за эту деятельность и несут за нее ответственность перед обществом, за свое счастье, за жизнь детей. Если родители делают это честно и разумно, если перед ними стоят значимые и замечательные цели, если они сами всегда дают полный отчет в своих действиях и поступках, это значит, что у них есть родительский авторитет и никакие причины не нужны, и тем более, нет необходимости придумывать что-то искусственное.

В общем, прежде всего, необходимо убедиться, что заказ соответствует следующим требованиям [2; 12]:

— это не должно даваться в гневе, с криками, с раздражением, но это не должно быть похоже на попрошайничество;

— это должно быть посильно для ребенка и не требовать от него слишком большого напряжения;

— это должно быть разумно, то есть не должно противоречить здравому смыслу;

— это не должно противоречить другому важному приказу или распоряжению другого родителя.

Образование также должно основываться на работе. Научиться творчески работать — это особая задача. Участие рабочей силы в семейной жизни должно начинаться как можно раньше. Нет необходимости применять поощрения и наказания в рабочей зоне. Задача работы и ее результаты сами по себе должны приносить ребенку такое удовлетворение, чтобы он испытывал удовольствие. Важно убедиться, что работа выполнена.

1.2. Факторы, влияющие на формирование авторитета родителей

Авторитет следует понимать как глубокое уважение детей к родителям, добровольное и сознательное выполнение их потребностей, желание во всем им подражать и прислушиваться к их советам. Вся сила педагогического воздействия родителей на детей основана на авторитете. Но это не дано природой, это не создано искусственно, это не побеждается страхом, угрозами, а вырастает из любви и привязанности к родителям. С развитием сознания авторитет постепенно укрепляется или уменьшается и отражается на поведении детей. Воспитательная сила личного примера родителей основана на психологических особенностях детей - подражательности и конкретности мышления. Дети подсознательно склонны подражать как добру, так и злу, больше следовать примерам, чем морализировать. Вот почему так важен требовательный контроль родителей за своим поведением, который должен служить образцом для детей [13; 63].

Положительное влияние родительского примера и авторитета усиливается, когда в словах и действиях родителей нет расхождений, когда требования к

детям единообразны, постоянны и последовательны. Только дружные и скоординированные действия дадут необходимый воспитательный эффект. Также важным для создания авторитета является уважительное отношение родителей к окружающим их людям, проявление к ним внимания, необходимость помочь.

Авторитет родителей во многом зависит от отношения к детям, интереса к их жизни, мелким делам, радостям и печалям. Дети уважают родителей, которые всегда готовы выслушать и понять их, прийти на помощь, разумно сочетают аккуратность с поощрением, справедливо оценивают их действия, вовремя учитывают их пожелания и интересы, налаживают общение и укрепляют дружеские отношения. Дети нуждаются в разумной и требовательной родительской любви.

Авторитет родителей поддерживается их воспитательным тактом. Воспитательный такт — это ярко выраженное чувство меры, когда речь заходит о детях [14; 94]. Это выражается в умении подходить к чувствам и сознанию детей, выбирать эффективные воспитательные меры для воздействия на их личность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, конкретных условий и обстоятельств. Речь идет о поддержании баланса в любви и строгости, знании истинных мотивов детских поступков, правильном балансе между аккуратностью и уважением достоинства личности ребенка.

Родительский такт тесно связан с детским тактом, с взаимным чувством меры в поведении, которое основано на чутком и внимательном отношении к людям. Сначала это проявляется как подражание, вызванное примером пожилых людей, а позже превращается в привычку вести себя тактично.

Концепция культурной жизни включает в себя надлежащие отношения между членами семьи, взаимное уважение, а также разумную организацию всей семейной жизни. В то же время дети учатся самостоятельно рассуждать и оценивать факты и явления, а родители передают им жизненный опыт, помогают утвердиться в правильных суждениях и ненавязчиво направляют их мысли.

Беседы с ребенком в свободной и теплой атмосфере создают близость между родителями и детьми и становятся средством родительского влияния.

Проблемы в области образования часто возникают, когда общая жизнь семьи недостаточно организована. Пережитки старого уклада жизни, сохранившиеся в некоторых семьях, негативно влияют на характер и моральные качества детей: неправильное отношение к женщине, алкоголизм, предрассудки и суеверия [14; 55].

На воспитание детей в семье влияют также внешние условия: культура домашней обстановки, соблюдение общих гигиенических, культурных и эстетических требований.

Знание особенностей детей позволяет родителям научиться правильно относиться к ним, повышает ответственность за их воспитание и обеспечивает единство и согласованность требований к детям всех членов семьи.

Специальные педагогические знания помогают развивать у детей любознательность, наблюдательность и простейшие формы логического мышления, направлять игру и работу, понимать причины действий детей.

Осведомленность родителей о физиологических и психологических особенностях маленьких детей помогает им не только заботиться о здоровье ребенка, но и развивать специфические движения, культурные и гигиенические навыки, речевую и коммуникативную деятельность.

Глава 2. Исследование влияния родительского авторитета на развитие ребенка

2.1. Зависимость нравственной воспитанности детей от характера взаимоотношений в семье

Родители хотят видеть своих детей достойными гражданами нашего общества. В отличие от других социальных институтов, семья влияет на ребенка ежедневно, и поэтому у него есть практически неограниченные возможности для развития своих личностных качеств. В зависимости от характера отношений между родителями семьи были разделены на три группы: живут дружно, иногда ссорятся, конфликтуют [17; 112].

В большинстве семей, где есть взаимопонимание между родителями и детьми, они вырастают дружелюбными и отзывчивыми. Это подтверждают данные школьных учителей. Иная ситуация в семьях, где родители ссорятся, вовлекают детей в свои конфликты. В таких семьях дети воспитываются, в лучшем случае, удовлетворительно, но чаще всего плохо.

Факторы, снижающие воспитательное влияние семьи включают: нестабильность, нехватка рабочего времени родителей для воспитания детей, отсутствие контакта со школой, недостаток педагогических знаний и навыков.

Для успеха взаимодействия родителей и детей в сфере образования родителям необходимо уметь анализировать деятельность и поведение своих детей, их воспитание. А для этого необходимо: разработать содержание и методику педагогического образования родителей с учетом их подготовки к нравственному воспитанию; пробудить у родителей, как воспитателей, интерес к процессу самообразования в области специальных педагогических и психологических знаний; улучшить взаимоотношения родителей с детьми и расширить сферу их совместной деятельности и общения.

Родители должны при принятии решения руководствоваться не собственной точкой зрения, а тем, что наиболее полезно для ребенка.

В общении вырабатываются принципы общения: принятие ребенка, то есть ребенок принимается таким, какой он есть; эмпатия (сопереживание) - взрослый смотрит на проблемы глазами ребенка, принимает его позицию; конгруэнтность - предполагает адекватное отношение взрослого к происходящему [16; 90].

И, конечно же, дети хотят как можно скорее повзрослеть, быть похожими на маму, папу. Поэтому поведение родителей, все, что они рассказывают своим детям, привлекает их, пробуждает желание подражать.

Родителям нужно показать, что они любят ребенка, ценят его и его мнение. Начало дня должно быть таким, чтобы дети приходили домой после школы и ожидали эмоционального общения со своими родственниками.

Семья — это важный фактор в жизни каждого человека, первая школа растущего человека [20; 119]. Это целый мир для ребенка, здесь он учится любви и заботе, взаимному уважению и сопереживанию, терпимости и правдивости. Модель жизни, модель общения, отношение к миру — это самое главное, что дает ребенку семья.

Это зависит от того, как строятся отношения в семье, какие моральные ценности и нравственные ориентиры выдвигаются на первый план их старшими представителями, какими вырастут дети. Семейный климат, в свою очередь, влияет на моральный климат и здоровье всего общества.

Один из главных законов нравственного воспитания гласит, что если человека учить добру, учить умело и настойчиво, результат будет хорошим, если он учит злу (редкое явление), результат будет злым. Но если не учить ни добру, ни злу, в конце концов будет зло, потому что его нужно сделать человеческим.

Нельзя рассчитывать на то, что в конце концов ребенок разберется, что такое хорошо, а что такое плохо, следует руководствоваться нравственным развитием. Чтобы не беспокоить плохими вещами, необходимо не ограждать детей от жизни, а развивать в них устойчивость к негативным воздействиям. Для того чтобы воспитать морально закаленных детей, важно заложить фундамент для лучших человеческих качеств ребенка в самом начале жизни.

Лучшее средство поддержания правильных отношений — это личный пример отца и матери, их взаимное уважение, помощь и забота, нежность и привязанность. Пример родителей играет исключительную роль в нравственной жизни ребенка. Если дети видят хорошие отношения в семье, то, став взрослыми, они сами будут стремиться к таким же прекрасным отношениям. Напротив, если ребенок видит, что его родители, которые каждый день говорят ему, что лгать нехорошо, отступают от этого правила, все воспитание может пойти насмарку. Сами того не осознавая, родители каждый день становятся образцом для подражания для своих детей.

Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что теория у взрослых не расходится с практикой [18;45]:

- Если родители требуют, чтобы ребенок много и с удовольствием читал, то, несмотря на нехватку времени, они читают много и с удовольствием.

- Если родители требуют, чтобы ребенок не лгал, они не лгут себе, другим и своему ребенку.

- Когда родители требуют от ребенка проявления трудолюбия, они проявляют его сами, создавая условия для формирования трудоспособности ребенка.

- Если родители хотят, чтобы их дети не воровали, то они сами не должны создавать подобные ситуации в своей семье (даже в мелочах).

- Если родители хотят, чтобы их дети не пристрастились к алкогольным напиткам с раннего детства, они также не должны создавать культ алкогольных напитков в своей семье.

- Если родители хотят, чтобы их дети относились к бабушкам и дедушкам с заботой и уважением, они начинают с себя и относятся к своим родителям с уважением.

- Если родители хотят, чтобы их ребенок не страдал от одиночества, дать ему возможность завести друзей, приводить их домой. Это возможно только в

том случае, если у самих родителей есть настоящие друзья, и ребенок знает их дома.

- Если родителей отличает широкий круг интересов, эффективное отношение ко всему, что происходит в нашей стране, то, разделяя их настроение, присоединяясь к их делам и заботам, ребенок усваивает соответствующие моральные нормы.

Очень часто родители считают, что достаточно быть искренними со своим ребенком, а с соседями, другими членами семьи и коллегами по работе могут быть лицемерными. Ребенок наблюдает, как семья относится к окружающим его людям, прислушивается к мнению родителей. И, конечно, у него возникает вопрос: почему родители не говорят то, что они думают о других? Ребенок хорошо осознает необходимость правды, потому что, по его мнению, все взрослые должны быть честными, но авторитет родителей играет огромную роль, и он должен скрывать свои чувства. С возрастом у него развивается искаженное моральное сознание, он меньше воспринимает моральную ответственность за свои поступки, лейтмотивом его поведения становится «личная выгода».

2.2. Воспитание авторитета в семье в процессе игровой деятельности

Игра важна в жизни ребенка, она имеет то же значение, что и у взрослого активность, работа, служение. Поэтому формирование будущего персонажа происходит в основном в игре. И вся история отдельного человека как персонажа и сотрудника может быть изображена в развитии игры и ее постепенном переходе к работе. Этот переход происходит очень медленно. В более раннем возрасте ребенок в основном играет, его рабочие функции очень незначительны и не выходят за рамки простого самообслуживания: он начинает самостоятельно есть, накрывается одеялом и надевает брюки. В хорошо организованной семье

эти трудовые функции постепенно усложняются, ребенку поручают все более сложные задания, сначала только для самообслуживания, затем важные задания для всей семьи. Но игра в это время является основным занятием ребенка, самым увлекательным. В школьном возрасте работа уже занимает очень важное место, она связана с более серьезной ответственностью, она связана с более четкими представлениями о будущей жизни ребенка, это уже вид работы, близкий к социальной активности. Но даже в этот момент ребенок все еще много играет, любит игру, ему также приходится претерпевать довольно сложные коллизии, когда игра выглядит намного лучше, чем работа, ему хочется отложить работу и поиграть. Если такие коллизии происходят, это означает, что воспитание ребенка в игровых и трудовых функциях было неправильным, что родители ранее допускали какие-то излишества. Отсюда уже ясно, насколько важно руководить игрой ребенка. В реальной жизни мы встречаем много взрослых, которые давно окончили школу, и чья любовь к игре превосходит любовь к работе. Сюда следует отнести всех людей, которые слишком активно гонятся за удовольствиями, которые забывают работать в хорошей веселой компании. Они перенесли игровые помещения из детства в серьезную жизнь, их помещения не были должным образом преобразованы в рабочие помещения, а это значит, что они были плохо обучены, и это плохое воспитание было, в какой-то степени, результатом неправильно организованной игры [4;65].

Все это вовсе не означает, что необходимо как можно скорее отвлечь ребенка от игры и перевести его в объем работы. Такая передача ничего не даст, это будет насилием над ребенком, вызовет отвращение к работе и усилит желание играть. Воспитание будущего деятеля должно заключаться не в устранении игры, а в организации ее так, чтобы игра оставалась игрой, но в игре развивались качества будущего сотрудника и гражданина. Чтобы направлять игру ребенка и воспитывать его в игре, родителям необходимо тщательно обдумать вопрос о том, что такое игра и чем она отличается от работы. Если родители не задумаются над этим вопросом, не поймут его правильно, они не

смогут направлять ребенка и в каждом отдельном случае заблудятся, они предпочтут баловать ребенка, чем воспитывать его.

Прежде всего, надо сказать, что между игрой и работой не такая большая разница, как думают многие люди. Хорошая игра подобна хорошей работе, плохая игра подобна плохой работе. Это сходство очень велико, мы можем прямо сказать: плохая работа — это скорее плохая игра, чем хорошая работа. В любой хорошей игре, прежде всего, есть рабочее усилие и усилие мышления. Игра без усилий, игра без активности — это всегда плохая игра. Игра приносит радость ребенку. Это будет радость творчества, радость победы или эстетическая радость, радость качества. Хорошая работа приносит такую же радость. И налицо полное сходство. Некоторые люди думают, что работа отличается от игры тем, что на работе есть ответственность, но в игре ее нет. Это неправильно - в игре такая же ответственность, как и на работе - конечно, в хорошей и правильной игре это будет обсуждаться более подробно ниже. Прежде всего, родители должны руководить детской игрой. Первое - убедиться, что игра — это не единственное усилие ребенка. Чтобы не отвлекать его полностью от общественных целей. Второе заключается в том, что умственные и физические навыки, необходимые для работы, должны воспитываться в игре. Необходимо очень часто наблюдать за неправильными действиями родителей при управлении игрой. Существует три типа этой неправильности.

Некоторые родители просто не интересуются игрой своего ребенка и думают, что сами дети могут играть лучше. С такими родителями дети играют так, как хотят и когда хотят, сами выбирают игрушки и сами организуют игру. Другие родители уделяют игре много внимания, даже слишком много, они всегда вмешиваются в детскую игру, показывают, рассказывают, дают игровые задания, часто решают их до того, как ребенок решит и порадует. У таких родителей у ребенка нет другого выбора, кроме как подчиняться родителям и подражать им - здесь, по сути, родители играют больше, чем ребенок. С такими родителями дети только повторяют то, что делают их родители, не привыкают преодолевать трудности, самостоятельно добиваются качественных улучшений

и очень скоро привыкают к мысли, что только взрослые могут все делать правильно. У таких детей развивается неуверенность в себе, страх неудачи. Третьи родители считают, что самое главное — это количество игрушек. Они тратят много денег на игрушки, подбрасывают детям различные игрушки и гордятся ими. Детский уголок таких родителей похож на магазин игрушек. Такие родители очень любят сложные механические игрушки, и поэтому они наполняют жизнь их детей. Дети таких родителей, в лучшем случае, становятся коллекционерами игрушек, а в худшем, чаще всего, они без интереса переходят от одной игрушки к другой, играют без страсти, портят и ломают игрушку, требуя новых вещей. Правильное управление игрой требует от родителей быть более осторожными и внимательными к детской игре. Детская игра проходит несколько стадий развития, и каждая стадия требует особого метода проведения [7;87].

Первый этап — это время игр в помещении, время игрушек. Он начинает вступать во вторую стадию в возрасте пяти-шести лет. Первая стадия характеризуется тем, что ребенок предпочитает играть в одиночку, редко допускает участие одного или двух сверстников. В эти годы ребенок любит играть со своими игрушками и неохотно играет с игрушками других людей. На этом этапе личностные способности ребенка только начинают развиваться. Нужно дать ему возможность играть в одиночку, но нужно сделать так, чтобы этот первый этап не затянулся, чтобы он вовремя перешел ко второму этапу. У одних детей это предпочтение индивидуальным играм начинает перерастать в интерес к сверстникам, к групповой игре. Необходимо помочь ребенку совершить этот довольно сложный переход с максимальной пользой. Необходимо, чтобы расширение круга сотрудничества происходило в наиболее благоприятных условиях. Обычно этот переход происходит в виде повышения интереса ребенка к подвижным играм, играм во дворе.

Вторая стадия детской игры более сложна для управления, так как на этом этапе дети больше не играют перед родителями, а выходят на более широкую аудиторию. Второй этап длится до 11-12 лет и охватывает часть времени,

проведенного в школе. Школа приносит более широкое общество друзей, более широкий круг интересов и более сложное поле, особенно для игровых занятий, но также приносит более четкую и готовую организацию, конкретный и более точный режим и, самое главное, помощь квалифицированных учителей. На втором этапе ребенок уже действует как член общества, но все еще как детское общество, в котором нет строгой дисциплины и социального контроля. Школа приносит и то, и другое, и школа — это способ перехода на третий уровень игры.

На этом третьем этапе ребенок уже выступает как член команды, при этом команда носит не только игровой, но и профессиональный и образовательный характер. Поэтому в этом возрасте игра приобретает более строгие коллективные формы и постепенно превращается в спортивную игру, то есть связанную с определенными целями физической культуры, правилами, а главное, с понятиями коллективного интереса и коллективной дисциплины.

На всех трех этапах разработки игры большое значение имеет родительское влияние. Конечно, на первое место, с точки зрения важности этого влияния, необходимо поставить первый этап, когда ребенок еще не является членом иного коллектива, кроме семьи, когда часто нет других лидеров, кроме родителей. Но на других этапах влияние родителей может быть очень велико и полезно.

На первом этапе материальным центром игры является игрушка.

Второй этап хорош тем, что здесь ребенку дается задание, обычно такое, которое нужно решать с определенным напряжением, с которым сам ребенок никогда бы не смог столкнуться. При решении этих задач уже необходима значительная дисциплина мышления, нужна логика, концепция законной взаимосвязи частей, а не простая свободная фантазия. А недостатком этих игрушек является то, что при их повторении эти задания всегда одни и те же, однообразные и скучные.

Игрушки третьего сорта, из разных материалов, представляют собой самый дешевый и благодарный элемент игры. Эти игрушки наиболее близки к нормальной человеческой деятельности - человек создает ценности и культуру

из материалов. Если ребенок может играть с такими игрушками, это означает, что у него уже есть высокая культура игры, и формируется высокая культура деятельности. В игрушечном материале очень хороший реализм, но в то же время есть простор для воображения, не просто воображения, а большой фантазии творческой работы. Если есть кусочки стекла или слюды, из них можно сделать окна, а для этого нужно создать рамы, тогда возникает вопрос о строительстве дома. Если есть глина и стебли растений, возникает вопрос о саде.

Самое важное в детской игре - добиться следующего [19;35]:

1. чтобы ребенок действительно играл, сочинял, строил, комбинировал;
2. чтобы он не бросался от одной задачи к другой, не выполнив первую, чтобы он заканчивал свои задачи;
3. чтобы он мог видеть в каждой игрушке определенную необходимую ценность на будущее, сохранять ее, заботиться о ней.

В игрушке всегда должен быть полный порядок, ее необходимо чистить. Игрушки не должны быть сломаны, а ремонт должен производиться в случае поломок - если это сложно, то с помощью родителей.

Игра важна в жизни человека, она является подготовкой к работе и должна постепенно заменяться работой. Многие родители не уделяют достаточного внимания управлению игрой, оставляя ребенка одного или окружая его игрой чрезмерной заботой и ненужными игрушками. Родители должны использовать разные методы на разных этапах игры, но они всегда должны давать ребенку возможность для самостоятельной деятельности и правильного развития его способностей, не отказываясь при этом от помощи ему в трудных случаях.

На втором и третьем этапах необходимо управлять не столько игрой, сколько отношением ребенка к другим людям и своей команде.

Список использованной литературы

1. Борисова, Н.А. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова; Под. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 358 с.
2. Бронсон, П. Воспитательный шок: Революционный взгляд на воспитание детей и подростков / П. Бронсон, Э. Мерримен. - М.: Эксмо, 2013. - 288 с.
3. Вахрушева, Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. Методическое пособие / Л.Н. Вахрушева. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.
4. Ветохина, А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / А. Ветохина. - СПб.: Детство-Пресс, 2018. - 192 с.
5. Водовозова, Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста / Е.Н. Водовозова. - М.: КД Либроком, 2019. - 400 с.
6. Водовозова, Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста / Е.Н. Водовозова. - М.: КД Либроком, 2012. - 400 с.
7. Вологодская, О.П. Воспитание самостоятельности у детей. Мама, можно я сам?! / О.П. Вологодская. - М.: Центрполиграф, 2012. - 191 с.
8. Гендель, М. Воспитание детей и научная астрология в учении ордена розенкрейцеров / М. Гендель.. - М.: ПрофитСтайл, 2011. - 384 с.
9. Гукин, Дэн. Воспитание детей / Дэн. Гукин. - М.: Диалектика, 2016. - 304 с.
10. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошк. возраста / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 256 с.
11. Имж, А. Воспитание - это не только контроль. Книга о любви детей и родителей / А. Имж. - СПб.: Питер, 2018. - 256 с.

12. Коротких, О.В. Воспитание детей. Всеми свое время / О.В. Коротких. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.
13. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: Инфра-М, 2018. - 752 с.
14. Ляшенко, М.И. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков на досуговых площадках по месту жительства в летний период: методические материалы / М.И. Ляшенко. - М.: Русайнс, 2017. - 96 с.
15. Основы семейного воспитания. - М.: Академия, 2019. - 192 с.
16. Островская, Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников / Л.Ф. Островская. - М.: Просвещение, 2020. - 160 с.
17. Педагогическое сопровождение семейного воспитания. Программы родительского всеобуча. - М.: Каро, 2016. - 144 с.
18. Резниченко, Татьяна Семеновна Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии. Книга для педагогов и родителей. Гриф МО РФ / Резниченко Татьяна Семеновна. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. - 615 с.
19. Сергеева, В.П. Основы семейного воспитания. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.П. Сергеева. - М.: Академия (Academia), 2019. - 698 с.
20. Шалва, Александрович Амонашвили Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Шалва Александрович Амонашвили. - М.: Амрита-Русь, 2019. - 740 с.