**Из законов Хаммурапи**

**Если человек украл имущество храма, он должен быть казнен.**

**Если человек украл осла, овцу или раба, он должен быть казнен.**

**Если сын ударил отца, ему следует отрубить руку. Если человек вы­бил зуб человеку, ему самому следует выбить зуб.**

**Если человек выколол глаз человеку, ему самому следует выколоть глаз.**

**Если человек не укрепил насыпь на своей земле и вода затопила поля соседей, пусть возместит им убытки. Если ему нечем платить, следует продать все его имущество и его самого, а полученное серебро пусть со­седи разделят между собой.**

**Вопросы к тексту:**

1. Почему за кражу вещи, скотины и раба наказывали одинаково?

2. Что означает выражение «око за око, зуб за зуб»?

3. Согласно законам Хаммурапи бежавшему от хозяина рабу отрезали ухо, оставляя ему возможность трудиться и отвечать на вопросы господина. Подумайте, останавливало ли такое жестокое наказание рабов от желания бежать из неволи? Обоснуйте свой ответ.

4. В Древнем Вавилоне преступников заставляли испытывать то же самое, что они причинили своей жертве. Подумайте, мог ли данный метод наказания остановить преступников? Обоснуйте свой ответ.

**Из законов Хаммурапи**

**Если человек украл имущество храма, он должен быть казнен.**

**Если человек украл осла, овцу или раба, он должен быть казнен.**

**Если сын ударил отца, ему следует отрубить руку. Если человек вы­бил зуб человеку, ему самому следует выбить зуб.**

**Если человек выколол глаз человеку, ему самому следует выколоть глаз.**

**Если человек не укрепил насыпь на своей земле и вода затопила поля соседей, пусть возместит им убытки. Если ему нечем платить, следует продать все его имущество и его самого, а полученное серебро пусть со­седи разделят между собой.**

**Вопросы к тексту:**

1. Почему за кражу вещи, скотины и раба наказывали одинаково?

2. Что означает выражение «око за око, зуб за зуб»?

3. Согласно законам Хаммурапи бежавшему от хозяина рабу отрезали ухо, оставляя ему возможность трудиться и отвечать на вопросы господина. Подумайте, останавливало ли такое жестокое наказание рабов от желания бежать из неволи? Обоснуйте свой ответ.

4. В Древнем Вавилоне преступников заставляли испытывать то же самое, что они причинили своей жертве. Подумайте, мог ли данный метод наказания остановить преступников? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 2.** Ниже приведены виды преступлений. Подберите к каждому виду соответствующий пример. Во второй колонке запишите букву, присвоенную примеру преступления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды преступлений, названные в законах Хаммурапи** | | **Виды преступлений:**  *а) Против царя, измена*,  б) ложное обвинение в) кража г) браки между родственниками, д) дезертирство, отказ от воинской повинности и присвоение имущества воина, е) взятка, ж) колдовство |
| *Государственные* | *А* |
| Должностные |  |
| Религиозные |  |
| Воинские |  |
| Против семьи |  |
| Против личности |  |
| Против собственности |  |

**Задание 2.** Ниже приведены виды преступлений. Подберите к каждому виду соответствующий пример. Во второй колонке запишите букву, присвоенную примеру преступления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды преступлений, названные в законах Хаммурапи** | | **Виды преступлений:**  *а) Против царя, измена*,  б) ложное обвинение в) кража г) браки между родственниками, д) дезертирство, отказ от воинской повинности и присвоение имущества воина, е) взятка, ж) колдовство |
| *Государственные* | *А* |
| Должностные |  |
| Религиозные |  |
| Воинские |  |
| Против семьи |  |
| Против личности |  |
| Против собственности |  |

Урок 3. Рассказ учителя: В 1901 году французская археологическая экспедиция обнаружила в г. Сузах, что на территории Междуречья, необычную находку – черный базальтовый столб, на котором были высечены 247 законов, автором которых являлся самый могущественный царь Хамураппи. (Слайд1)

Хаммурапи был царем Вавилонского царства, которым и управлял с помощью своего Кодекса законов, написанного клинописью. Как вы понимаете слово «закон»?

Учащиеся: (предположительные ответы учащихся: это то, что позволяет нам жить правильно, это порядок в обществе, если не соблюдать закон, ждет наказание и т.д.) Это правила поведения людей.

Учитель: Давайте же проверим, правильно мы рассуждаем или нет. На доске написано определение понятия «закон». Прочитайте его, сравните со своими предположениями. Давайте выделим самые главные слова в определении. (Слайд 2)

(Учащиеся должны выделить два главных слова, отражающих сущность закона – правила (нормы) и наказание (ответственность).

Обратимся к изображению на столбе. Мы можем видеть, как царь Хаммурапи стоит в молитвенной позе перед сидящим богом солнца и правосудия Шамашем, вручающим ему законы. (Слайд 3) Здесь же была указана и цель этих законов: «чтобы сильный не угнетал слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове». Запомните цель законов.

В ваши **Интеллект-карты** допишите имя **правителя** Хаммурапи и **бога** Шамаша.

Поработаем с документом и вопросам к нему

**Из законов Хаммурапи**

**Если человек украл имущество храма, он должен быть казнен.**

**Если человек украл осла, овцу или раба, он должен быть казнен.**

**Если сын ударил отца, ему следует отрубить руку. Если человек вы­бил зуб человеку, ему самому следует выбить зуб.**

**Если человек выколол глаз человеку, ему самому следует выколоть глаз.**

**Если человек не укрепил насыпь на своей земле и вода затопила поля соседей, пусть возместит им убытки. Если ему нечем платить, следует продать все его имущество и его самого, а полученное серебро пусть со­седи разделят между собой.**

**Вопросы к тексту:**

1. Почему за кражу вещи, скотины и раба наказывали одинаково?

2. Что означает выражение «око за око, зуб за зуб»?

3. Согласно законам Хаммурапи бежавшему от хозяина рабу отрезали ухо, оставляя ему возможность трудиться и отвечать на вопросы господина. Подумайте, останавливало ли такое жестокое наказание рабов от желания бежать из неволи? Обоснуйте свой ответ.

4. В Древнем Вавилоне преступников заставляли испытывать то же самое, что они причинили своей жертве. Подумайте, мог ли данный метод наказания остановить преступников? Обоснуйте свой ответ.

**Выполните задание 2 на карточках.**

Вас удивляет что-либо в законах Хаммурапи? Что интересного вы заметили? Какое противоречие налицо?

Учащиеся: Цель закона – оказать справедливость, а наказание несправедливое, слишком жестокое.

Учитель: Какой возникает вопрос?

Учащиеся: (предполагаемые ответы: почему цель законов – справедливость, а в жизни закон несправедлив; почему наказание слишком жестокое и т.д.)

Какой вывод мы можем сделать из этого урока?

Ответы

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды преступлений, названные в законах Хаммурапи** | |
| Государственные | А Против царя, измена | |
| Должностные | Е Взятка, изменение судебного режима | |
| Религиозные | Ж Чародейство, святотатство, колдовство | |
| Воинские | Д Дезертирство, отказ от воинской повинности и присвоение имущества воина | |
| Против семьи | Г Браки между родственниками, измена жены | |
| Против личности | Б Ложное обвинение, умышленное и неумышленное убийство, оскорбление, лжесвидетельство | |
| Против собственности | В Кража, укрывательство и кража чужого раба, снятие с раба знака его рабства, повреждение или уничтожение чужого имущества, плохое качество работы | |