

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Гехи»

Анализ
диагностической работы по математике ЕГЭ (базовый уровень)
2021 – 2022 учебный год

Дата проведения: 25.02.2022г.

Цель: *проверить уровень базовых знаний обучающихся и уровень готовности к сдаче ЕГЭ.*

Задачи:

- *получить объективную информацию о качестве обучения в 11 классе;*
- *выявить уровень предметных знаний и умений, сформированных у школьников в 11 классе;*
- *определить положительные и отрицательные тенденции усвоения учащимися федерального компонента государственного стандарта общего образования.*

Структура варианта проверочной работы

Всего заданий 21, из них: заданий по алгебре и началам анализа – 16, по геометрии — 5.

Все задания базового уровня сложности.

Работа рассчитана на 180 минут.

Проверяемые требования к уровню подготовки

Задание 1.

Уметь выполнять вычисления и преобразования.

Задание 2.

Уметь выполнять вычисления и преобразования.

Задание 3.

Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Задание 4.

Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Задание 5.

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.

Задание 6.

Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Задание 7.

Уметь выполнять вычисления и преобразования.

Задание 8.

Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Задание 9.

Уметь решать уравнения и неравенства.

Задание 10.

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.

Задание 11.

Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Задание 12.

Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Задание 13.

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.

Задание 14.

Уметь выполнять действия с функциями.

Задание 15.

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.

Задание 16.

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.

Задание 17.

Уметь решать уравнения и неравенства.

Задание 18.

Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Задание 19.

Уметь выполнять вычисления и преобразования.

Задание 20.

Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Задание 21.

Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0–6	7–11	12–16	17–21

Диагностику выполнили 25 обучающихся

Класс	Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	Из них на:				% усп.	% к.зн.
			«5» (17-21)	«4» (12-16)	«3» (7-11)	«2» (0-6)		
11	25	25	6	3	12	4	84,00%	36,00%

% качества знаний – 36,00%, % успеваемости – 84,00%

Распределение по группам

Группа «Тьютор»	Группа «Прорыв»	Группа «Риск»
1. Альтемирова Мадина 2. Астамирова Милана 3. Гантамирова Зульфия 4. Довтаева Макка 5. Межидова Эсила 6. Солталиева Хеда 7. Сулейманова Сумая	8. Агуева Амина 9. Аюбова Селима 10. Байсултанов Юсуп 11. Бекаров Жабраил 12. Бекарова Сумая 13. Ибрагимова Амина 14. Джабраилов Умар 15. Мунаева Дениза 16. Муцраева Лимда 17. Саадулаев Ибрагим 18. Хакимов Хасанбек 19. Хасаев Рустамбек 20. Хатуев Джабраил 21. Шаптукаев Хаз-Ваха	22. Агуев Ибрагим 23. Мадаева Рамита 24. Мадаева Хадижат 25. Юсупова Аминат

Результат обучающихся по номерам заданий ЕГЭ (в %):

- Вычисления – 80%
Действия с дробями
- Простейшие текстовые задачи – 64%
Округление с недостатком
Округление с избытком
Разные задачи
- Размеры и единицы измерения – 92%
Единицы измерения времени
Единицы измерения длины
Единицы измерения массы
Единицы измерения объёма
Единицы измерения площади
Различные единицы измерения
- Чтение графиков и диаграмм – 76%
Определение величины по графику

Определение величины по диаграмме

5. Задачи на квадратной решетке - 64%

План местности

Трапеция

Треугольник

Ромб

Произвольный четырехугольник

6. Простейшие текстовые задачи – 68%

Проценты, округление

7. Вычисления и преобразования - 48%

Действия со степенями

Преобразования числовых иррациональных выражений

Преобразования числовых логарифмических выражений

Вычисление значений тригонометрических выражений

Преобразования числовых тригонометрических выражений

8. Преобразования выражений – 48%

Действия с формулами

9. Простейшие уравнения – 76%

Линейные, квадратные, кубические уравнения

Иррациональные уравнения

Показательные уравнения

Логарифмические уравнения

10. Прикладная геометрия – 76%

Многоугольники

11. Начала теории вероятностей – 92%

Классическое определение вероятности

Теоремы о вероятностях событий

12. Выбор оптимального варианта – 36%

Подбор комплекта или комбинации

Выбор варианта из двух возможных

Выбор варианта из трех возможных

Выбор варианта из четырех возможных

13. Стереометрия – 40%

Многогранники: ребра, грани

Куб

Прямоугольный параллелепипед

Призма

Пирамида

Площадь поверхности составного многогранника

Объем составного многогранника

Круглые тела

14. Анализ графиков и диаграмм – 36%

Скорость изменения величин

15. Планиметрия – 32%

Треугольники и их элементы

Четырёхугольники и их элементы

Многоугольники

Окружность

16. Задачи по стереометрии – 24%

Параллелепипед

Призма

Пирамида

Цилиндр

Конус

Шар

17. Неравенства – 24%

Решение неравенств

Числовые промежутки

18. Анализ утверждений – 68%

Анализ утверждений

19. Числа и их свойства – 44%

Цифровая запись числа

20. Текстовые задачи – 28%

Задачи на проценты, сплавы и смеси

Задачи на движение по прямой

Задачи на движение по окружности

Задачи на движение по воде

Задачи на совместную работу

Задачи на прогрессии

21. Задачи на смекалку – 32%

Задачи на смекалку


Рекомендации:

Для более качественной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ учителю математики рекомендуется:

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала и подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учётом «проблемных тем»;

- учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков обучающихся;
- максимально препятствовать формальному усвоению учебного материала, обращать внимание на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач;
- при изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания применению геометрических знаний к решению практических задач;
- при изучении начал анализа следует уделять больше внимания пониманию основных идей и базовых понятий анализа (производная, геометрический смысл производной, тождественные преобразования неравенств, решение тригонометрических уравнений);
- учить обучающихся приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий;
- учителю математики усилить дифференциацию в процессе изучения математики по уровням подготовки.

Зам. директора по УВР



М.М.Альтемиров