

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №4 с.Гехи»

Анализ ВПР 2022 – 2023 учебного года

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ№4 с. Гехи», руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 02.02.2023 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.02.2023 года с 15 марта по 21 мая 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для общеобразовательных организаций.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единого образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Цель: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5 – 8 классов.

В целях выявления уровня подготовки и определения качества образования обучающихся 5 – 8 классов с 15 марта по 21 мая 2023 года были организованы и проведены ВПР в 5 – 8 классах по следующим предметам:

- в 5 классах – по русскому языку, математике, истории, биологии;
- в 6 классах – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии;

- в 7 классах – по русскому языку, математике, английскому языку, истории, обществознанию, географии, биологии, физике;

- в 8 классах – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для общеобразовательных организаций.

Результаты ВПР по русскому языку в 5 – 8 классах

Класс	Предмет	По списку	Вып – ли работу	Из них на				% усп.	% кач.зн.	% СОУ	ФИО учителя – предметника
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	Русский язык	30	28	1	10	11	6	78,57	39,29	44,00	Кункаева И.Б.
5б	Русский язык	31	30	1	10	14	5	83,33	36,67	44,13	
5в	Русский язык	25	24	0	8	11	5	79,17	33,33	41,17	
Итого		86	82	2/2%	28/34%	36/44%	16/20%	80,49	36,59	43,22	
6а	Русский язык	29	26	1	9	11	5	80,77	38,46	44,31	Магомадова Т.Б.
6б	Русский язык	30	29	0	10	13	6	79,31	34,48	41,52	
6в	Русский язык	31	29	1	8	13	7	75,86	31,03	41,10	
Итого		90	84	2/2%	27/32%	37/44%	18/21%	78,57	34,5	42,24	
7а	Русский язык	28	26	1	9	11	5	80,77	38,46	44,31	Хасуева К.Ш.
7б	Русский язык	20	19	0	8	7	4	78,95	42,11	43,58	
7в	Русский язык	29	27	1	7	12	7	74,07	29,63	40,44	
Итого		77	72	2/3%	24/33%	30/42%	15/22%	77,78	36,1	42,67	
8а	Русский язык	28	27	1	12	10	4	85,19	48,15	47,85	Астамирова Ф.А. Жамулаева С.С.
8б	Русский язык	31	28	1	7	12	8	71,43	28,57	39,57	
8в	Русский язык	26	24	1	7	11	5	79,17	33,33	42,67	
Итого		85	79	1/4%	26/33%	33/42%	17/22%	78,48	36,7	43,34	
ВСЕГО	Русский язык	317	317	9	105	136	67	78,86	35,96	42,86	

Из 317 обучающихся 5 – 8 классов с ВПР по русскому языку справились 78,86 %, написали на «неудовлетворительно» 21,14 %. Процент успеваемости в 5 – 8 классах по русскому языку составил 78,86%, процент качества знаний – 35,96%. Наибольший процент успеваемости – 85,19% – и процент качества знаний – 48,15% – показали обучающиеся 8А класса, наименьший процент успеваемости – 71,43% – и качества знаний – 28,57 – показали обучающиеся 8Б класса.

Анализ результатов

Всего учащимся предстояло выполнить 20 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стала работа с текстом. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

Работа 1–й части состояла из 3 заданий:	Справились	Не справились
1) Диктант	27,78%	72,22%
1.1. Соблюдение орфографических норм	78,19%	21,81%
1.2. Соблюдение пунктуационных норм	34,57%	65,43%
2) Выписать предложение с однородными сказуемыми	54,32%	45,68%
3.1) Найти в предложении главные члены предложения	43,62%	56,38%
3.2) Над каждым словом писать ,какой частью речи оно является		
Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:	50%	50%
4. Поставить ударение	48,15%	51,85%
5. Выписать слово, в котором все звуки звонкие	45,06%	54,94%
6. Основная мысль	29,22%	70,78%
7. Составление плана текста из трех пунктов	30,86%	69,14%
8. Составление вопроса по тексту	59,26%	40,74%
9. Объяснение значения слова	46,91%	53,09%
10. Подбор синонима к слову	40,12%	59,88%
11. Состав слова	56,72%	43,28%
12.1 Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных	37,04%	62,96%
12.2. Указать морфологические признаки одного из выписанных слов	51,85%	48,15%
13.1 Выписать все формы имен прилагательных из предложения	33,33%	66,67%
13.2 Указать морфологические признаки одного из выписанных слов	65,43%	34,57%
14). Выписать все глаголы из предложения	30,25%	69,75%
15.1 Объяснение смысла выражения	19,75%	80,25%
15.2 Правописная грамотность		

Вывод: 67% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 20% – хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку в 5 –х классах стало списывание текста и расстановка пунктограмм. С первым критерием этого задания обучающиеся справились плохо, зато лучший показатель во всей работе во втором критерии, пунктуацию 5 – е классы усвоили хорошо. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знанием системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Предложения с однородными сказуемыми», «Составление плана текста из трех пунктов», «Составление вопроса по тексту», «Подбор синонима к слову», «Основная мысль текста», «Состав слова», «Морфология» «Правописная грамотность».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфографического и орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана;
5. Усилить работу по морфологии, лексике, синтаксису, морфемике.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Результаты ВПР по математике

Класс	Предмет	По списку	Вып – ли работу	Из них на				% усп.	% кач.зн.	% СОУ	ФИО учителя – предметника
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	Математика	30	29	2	10	11	6	79,31	41,38	45,93	Таскаева П.М.
5б	Математика	31	28	1	9	12	6	78,57	35,71	43,00	
5в	Математика	25	23	0	8	10	5	78,26	34,78	41,39	
Итого				3	27	33	17	78,73%	37,50%	41,60%	
6а	Математика	29	27	0	9	13	5	81,48	33,33	41,63	Таскаева П.М.
6б	Математика	30	29	1	9	13	6	79,31	34,48	42,76	
6в	Математика	31	27	1	8	12	6	77,78	33,33	42,22	
Итого				2	26	38	17	79,52%	33,73%	42,22%	
7а	Математика	28	27	0	10	12	5	81,48	37,04	42,67	Кадыров Р.Х.
7б	Математика	20	19	1	6	8	4	78,95	36,84	44,00	
7в	Математика	29	27	1	7	13	6	77,78	29,63	41,19	

ИТОГО		77	72	17/22	25/32%	15/45	13/29%	79/45	74/25	72/41	
8а	Математика	28	26	2	11	9	4	84,62	50,00	49,69	Амерханова С.А.
8б	Математика	31	28	1	8	12	7	75,00	32,14	41,29	
8в	Математика	26	25	1	7	12	5	80,00	32,00	42,40	
ИТОГО		85	77	17/24	26/33%	31/42%	16/20%	79/75	70/7	72/41	
ВСЕГО		138	119	11	102	137	65	79,37	55,87	63,41	

Анализ ВПР по математике:

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4-7,9-11 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3, 8, требуется записать решение и ответ.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

- 1 Числа и вычисления
- 2 Геометрические фигуры
- 3 Текстовые задачи
- 4 Статистика и теория вероятностей
- 5 Измерения и вычисления

Проверяемые требования к уровню подготовки

1. Арифметические действия с числами
2. Владеть навыками устных и письменных вычислений
3. Решать задачи разных типов (на работу, на время)
4. Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение)
5. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры
6. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
7. Решать задания с применением различных арифметических действий
8. Решать несложные логические задачи методом рассуждений
9. Проводить логические обоснования математических утверждений
10. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

11. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
13. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию
- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
14. Основы пространственного воображения
15. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности*
- Всего заданий — 12, из них Б — 6, П — 6, В — 1.
- Общее время выполнения проверочной работы — 45 минут.
- Максимальный первичный балл — 20.

Описание работы и уровня сложности

№	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Не приступили к решению	Процент выполнен.
1	Вычислить	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	25%	75%
2	Вычислить	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	35%	65%
3	Задача (с решением)	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	38,6%	61,4%
4	Задача	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	61,5%	38,5%

		<p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);</p> <p>выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>		
5.1	На клетчатом поле со стороной клетки 1 см. изображен прямоугольник.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	30%	70%
5.2	Найдите периметр этого прямоугольника.	Умение изображать геометрические фигуры Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	51%	49%
6.1	Задача (с решением)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные Читать несложные готовые таблицы.	31,6%	68,4%
6.2		Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	47,4%	52,6%
7	Найдите значение выражения.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	44%	56%
8	Задача (с решением)	Умение решать текстовые задачи Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	87,8%	12,2%

		(килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия		
9	Задача (с решением)	9.1.Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований	65%	35%
10	Задача (с решением) Задача (с решением)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	73,7%	26,3%
11	На столе лежит штамп. Напиши, какое слово отпечатается на бумаге, если к ней приложить этот штамп.	Овладение основами пространственного воображения Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	40,4%	59,6%
12	Задача (с решением)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Решать задачи в 3–4 действия	87,8%	12,2%

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,2,3,5.1, 6.1, 6.2,11. В заданиях 1,2

В задании 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

В задании 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений

в предРешать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью Использование В зад: начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки числ: количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Вычи

действВ задании 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры

Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

В задании 5.2. Умение изображать геометрические фигуры

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

В задании 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные

Читать несложные готовые таблицы.

В задании 11. Овладение основами пространственного воображения

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных полезна для пятиклассников.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий №4, 5.2, 6.2, 7,8,9,10,12.

Задание 12 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Наибольшие затруднения вызвали задания №4,8,9, 10,12.

Результат выполнения данных заданий показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

Только у одного ученика хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты остальных учащихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Анализ ВПР по английскому языку

Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Предмет	По списку	Вып – ли работу	Из них на				% усп.	% кач.зн.	% СОУ	ФИО учителя – предметника
				«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	Английский язык	28	27	1	10	10	6	77,78	40,74	44,30	Мамедова М.Р.
7б	Английский язык	20	19	1	6	8	4	78,95	36,84	44,00	
7в	Английский язык	29	27	1	8	12	6	77,78	33,33	42,22	
ИТОГО		77	73	3	24	30	16	78,08	36,99	43,45	
ВСЕГО		77	73	3/4%	24/32%	30/41%	16/22%	78,08	36,99	43,45	

Выводы: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Анализ ВПР по истории

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Предмет	По списку	Вып – ли работу	Из них на				% усп.	% кач.зн.	% СОУ	ФИО учителя – предметника
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	История	30	28	1	10	11	6	78,57	39,29	44,44	Бобогыева Т.Дж.
5б	История	31	29	1	9	13	6	79,31	34,48	42,76	
5в	История	25	22	0	8	9	5	77,27	36,36	41,64	
ИТОГО		86	81	2/3%	27/34%	33/42%	17/22%	78,43	36,71	42,89	
6а	История	29	29	1	9	14	5	82,76	34,48	43,45	
7в	История	29	28	0	11	10	7	75,00	39,29	42,00	
8а	История	28	27	2	8	13	4	85,19	37,04	46,07	
ИТОГО		86	81	3	28	37	16	80,93	36,90	43,81	
ВСЕГО		172	163	5	55	70	33	79,75	36,81	43,36	

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ ВПР по обществознанию

Обществознание

Количество заданий – 8.

Максимальный балл –

Время выполнения - 45 минут.

Класс	Предмет	По списку	Вып – ли работу	Из них на				% усп.	% кач.зн.	% СОУ	ФИО учителя – предметника
				«5»	«4»	«3»	«2»				
6б	Обществознание	30	29	1	12	10	6	79,31	44,83	45,46	Боботьева Т.Дж.
6в	Обществознание	31	28	1	7	12	8	71,43	28,57	39,57	
Итого		61	57	2	19	22	14	75,41	36,84	42,67	
7б	Обществознание	20	18	0	7	6	5	72,22	38,89	41,33	
8б	Обществознание	31	28	1	10	11	6	78,57	39,29	44,00	
ВСЕГО		112	103	3	36	39	25	75,71	37,84	42,80	

Обществознание

Количество заданий – 8.

Максимальный балл –

Время выполнения - 45 минут.

Выводы: материал усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Анализ ВПР по географии

География

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Предмет	По списку	Вып – ли работу	Из них на				% усп.	% кач.зн.	% СОУ	ФИО учителя – предметника
				«5»	«4»	«3»	«2»				
6б	География	30	29	1	12	10	6	79,31	44,83	45,66	Чалдаева М.Р.
6в	География	31	29	1	8	12	8	72,41	31,03	40,41	
ИТОГО		61	58	2	20	22	14	75,86	37,91	43,03	
7а	География	28	27	1	9	12	5	81,48	37,04	44,00	Цаева З.З.
8в	География	26	24	0	8	11	5	79,17	33,33	41,17	
ВСЕГО		54	51	1	17	23	10	77,98	36,70	42,80	

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с

географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Анализ ВПР по биологии

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 27 и 26 б (2 обучающихся), минимальный – 10 б (1 обучающийся)

Класс	Предмет	По списку	Вып – ли работу	Из них на				% усп.	% кач.зн.	% СОУ	ФИО учителя – предметника
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	Биология	30	27	2	8	12	5	81,48	37,04	45,43	Шаваева Т.А.
5б	Биология	31	29	0	10	13	6	79,31	34,48	41,52	
5в	Биология	25	23	0	7	11	5	78,26	30,43	40,17	
Итого		86	79	2,3%	15,5%	36,4%	17,2%	79,7%	31,1%	42,1%	
6а	Биология	29	27	1	10	11	5	81,48	40,74	45,04	
7а	Биология	28	28	0	12	10	6	78,57	42,86	43,71	
8а	Биология	28	28	2	11	10	5	82,14	46,43	48,00	
Итого		115	112	1%	13%	15%	10%	80,7%	45,1%	55,9%	
ВСЕГО		162	153	9%	15%	16%	12%	80,25%	38,8%	44,5%	

Из 162 обучающихся 5-8 классов (выборочно) с ВПР по биологии справились 80,25%, написали на «неудовлетворительно» 19,75%

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Анализ ВПР по физике**Физика**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Предмет	По списку	Вып – ли работу	Из них на				% усп.	% кач.зн.	% СОУ	ФИО учителя – предметника
				«5»	«4»	«3»	«2»				
6б	Физика	20	19	1	6	8	4	78,95	36,84	44,00	Бакаев С.В.
6в	Физика	29	26	1	8	11	6	76,92	34,62	42,46	
7а	Физика	26	24	0	7	11	6	75,00	29,17	39,17	
ВСЕГО		75	69	2	21	30	16	76,81	33,33	41,74	

Выводы: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

Анализ ВПР по химии

Класс	Предмет	По списку	Вып – ли работу	Из них на				% усп.	% кач.зн.	% СОУ	ФИО учителя – предметника
				«5»	«4»	«3»	«2»				
8б	Химия	31	29	0	9	13	7	75,86	31,03	39,86	Магомедова Р.А.
ВСЕГО		31	29	0	9	13	7	75,86	31,03	39,86	

Из 29 обучающихся 86 класса с ВПР по химии справились 75,86%, написали на «неудовлетворительно» 24,14%. Процент успеваемости в 86 классе составил 76,81%, а процент качества знаний – 31,03%

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Знанию решать геометрические задачи и иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
2. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
3. Овладение решать простыми и сложными задачами разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
4. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. Включать в устную работу задания на определение множеств чисел, на отработку вычислительных навыков.
2. За счет итогового повторения в рабочей программе добавить 2 часа на изучение плоских фигур, задач на доказательство, используя теоремы и свойства.
3. В рабочей программе добавить два часа из итогового повторения на рассмотрение и решение задач различного уровня сложности, используя математическое моделирование.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

Рекомендации:

3. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
4. Организовать на уроках повторение тем.

История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых).ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV».были неточности в работе с контурной картой.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

Рекомендации:

3. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
4. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Наиболее решаемые задания, развитые умения

Предмет	Класс	Наиболее решаемые задания, развитые умения:
Русский язык	5	- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах - Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
	6	- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
	7	- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

		<p>- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.</p> <p>Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль</p>
	8	<p>- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>проводить синтаксический анализ предложения</p> <p>- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>
Математика	5	<p>- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число</p> <p>- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p> <p>- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.</p>
	6	<p>- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».</p> <p>- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.</p> <p>- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</p>
	7	<p>- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число</p> <p>- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p>
	8	<p>- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»</p> <p>- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</p> <p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию <p>Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</p>
Окружающий мир	5	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. - Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
Биология	6	<ul style="list-style-type: none"> - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
	7	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности - Царство Растения. Царство Животные <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>
	8	<ul style="list-style-type: none"> - Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. <p>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия</p>
История	6	<ul style="list-style-type: none"> - Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

	7	<ul style="list-style-type: none"> - Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. - Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности
	8	<ul style="list-style-type: none"> - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>
Обществознание	7	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p>
	8	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

		<p>- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>
География	7	<p>- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач - Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>
	8	<p>- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях - Географическое положение и природа материков Земли Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>
Физика	8	<p>- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений</p>

		- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
Английский язык	8	- Осмысленное чтение текста вслух. - Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Западающие задания

Предмет	Класс	Наименее решаемые задания, развитые умения:
Русский язык	5	- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
	6	- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
	7	- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма - Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

		Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
	8	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
Математика	5	<ul style="list-style-type: none"> - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях - Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
	6	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». - Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. - Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
	7	<ul style="list-style-type: none"> - Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. - Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». - Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
	8	<ul style="list-style-type: none"> - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах

		<p>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера <p>Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>
Окружающий мир	5	<ul style="list-style-type: none"> - Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. - Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. - Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Биология	6	<ul style="list-style-type: none"> - Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) - Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
	7	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов <p>Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство

		живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
	8	- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
История	6	- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. - Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
	7	- Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. - Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
	8	- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) - Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

Обществознание	7	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства
	8	<ul style="list-style-type: none"> - Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. - Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
География	7	<ul style="list-style-type: none"> - Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение - Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
	8	<ul style="list-style-type: none"> - Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач - Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Физика	8	<p>- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
Английский язык	8	<p>- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.</p> <p>- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.</p>

Общие выводы:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся повысили отметки, полученные за прошлый 2021 – 2022 учебный год, прошедший на дистанционной форме обучения. Но повысились отметки не на очень большие показатели.

По мнению педагогов, это объясняется неумением обучающихся работать с текстами заданий, большинство учащихся слабо владеют умением осмысливать прочитанный текст.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ «СОШ№4 с.Гехи»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР, создание Дорожной карты по подготовке к ВПР
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Координатор ВПР  Ф.А.Астамирова