

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая тема школы: **«Совершенствование профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»**

Цели и задачи методической работы на 2021– 2022 учебный год

Цель: *повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.*

Задачи:

1. Продолжить внедрение системно – деятельностного подхода в обучении;
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися, мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
3. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;
4. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования;
5. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
6. Повысить эффективность работы методических объединений;
7. Продумать организацию взаимопосещения уроков для максимальной пользы учебному процессу.

Методическая работа школы в 2021 – 2022 учебном году строилась в соответствии с **планом работы Методического совета.**

Приоритетные направления в работе Методического совета:

1. Аттестация учителей;
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер- классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий;
4. Внеурочная деятельность по предметам;
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Работа Методического совета строилась в тесном контакте с МО, через педсоветы, семинары.

В течение учебного года было проведено 6 заседаний Методического совета. Так, на первом заседании Методического совета были подведены итоги работы прошедшего учебного года и запланирована работа на новый учебный год.

В план работы были включены:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса;
- подходы к использованию новых педагогических технологий (проектная методика, использование компьютерных технологий) с целью повышения качества ЗУН;
- вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта;
- подготовка и проведение предметных декад;
- скорректированная тематика педагогических советов;
- этапы работы над общешкольной методической темой «Формы личностно - ориентированной образовательной среды»;
- повышение квалификации педагогов школы.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей - предметников над повышением качества ЗУН учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Решение многих вопросов делегировалось руководителям МО, учителям-предметникам и самим МО, которые практически решали поставленные перед ними задачи.

Работа МС основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Указанная цель конкретизировалась в темах МО.

В своей деятельности МО прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителю.

Поставленные задачи перед учителем решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностики. Формирование знаний, умений, навыков учащихся - главная задача учителя. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся. Были проведены проверки по классно-обобщающему контролю в 5-ых, 6-х, 7-ых, 8-ых, 9-ых 10-ом классах.

Цель - определение прочности знаний учащихся школы и их готовности к обучению в среднем и старшем звене школы. Учителям-предметникам были даны рекомендации психолога, зам.директора по УВР.

Особое внимание уделялось выпускным классам, отслеживалось и анализировалось качество обучения. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию стояла в центре внимания предметников.

Особое внимание в работе МС уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Вновь прибывшим учителям давались индивидуальные консультации по типологии урока, по составлению поурочных конспектов, инструктаж по ведению школьной документации и соблюдению единого орфографического режима, были проведены 2 семинара: заместителем директора по НК Айдамировой И.М. «Уровневые дескрипторы, описывающие уровни профессиональной компетентности учителя» и заместителем директора по УР Альтемировым М.М. «Проектирование современного урока по системе Н.Л.Галеевой».

Также проводились по плану МС семинары:

<i>Методические семинары</i>		
1. «Формирование навыков беглого чтения у младших школьников». 2. «Использование современных технологий на уроках математики, физики и информатики». «Проектная деятельность при изучении математики.» Доклад. 3. «Современные технологии на уроках истории и обществознания». 4. Работа с текстом при подготовке к ВПР по русскому языку в 4 классах. 5. Система работы по подготовке к ВПР по математике в 5 классах. 6. Деление многозначных чисел на однозначные. 7. «Использование ИКТ на уроках химии как способ повышения мотивации к изучению предмета». Доклад. 8. Мастер-класс «Подготовка к ОГЭ по биологии». 9. «Применение инновационных образовательных технологий в преподавании чеченского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС». Доклад. 10. Мастер-класс «Ас дIалур ю ПКЭ». 11. «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС. Структура урока по ФГОС». 12. «Виды игровой деятельности на уроках русского языка и литературы».	Октябрь	Айдамирова Р.М. Солтханова Р.М. Бакаев С.В. Цугаева Я.А-В. Умалатов Р.Б. Боботыева Т.Дж.
	Декабрь	Каурнукаева Л.И. Магомедова Р.А. Шаваева Т.А-Х.
	Март	Амерханова Б.Ш. Астамирова Ф.А. Жамулаева С.С.

В течение этого года МС провел следующие заседания:

<p>Август Заседание №1</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ методической работы школы за 2021 – 2022 учебный год.2. Утверждение плана работы на 2022 – 2023 учебный год.3. Утверждение рабочих программ и программ внеурочной деятельности педагогов, реализующих обновленные ФГОС НОО и ООО (5 – классы).4. Утверждение рабочих программ и программ внеурочной деятельности педагогов, реализующих ФГОС ООО (6 – 9 классы), ФГОС СОО.5. Анализ итогов ГИА – 2022.6. Процедура аттестации педагогических кадров в 2022 –2023 учебном году
<p>Сентябрь Заседание №2</p>	<ol style="list-style-type: none">1. О проблемах преемственности в 4-5 классах. Адаптация пятиклассников. Доклад.2. Создание условий для максимально быстрого включения молодых педагогов и вновь прибывших специалистов в образовательный процесс образовательного учреждения.3. Создание алгоритма Рабочей программы и современного урока.4. Предварительная работа предметников по подготовке учащихся к школьному этапу олимпиады.
<p>Ноябрь Заседание №3</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Использование ИКТ на уроках естественного цикла.2. Итоги школьных предметных олимпиад3. Анализ диагностических работ по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.4. Обсуждение итогов предметных Недель математики, физики и информатики.5. Подготовка к конкурсу «Учитель года – 2023»
<p>Декабрь Заседание №4</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Итоги мониторинга за I-ое полугодие.2. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся. Доклад.3. Итоги участия учащихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.4. Итоги результатов итогового сочинения в выпускном классе.5. Обсуждение итогов предметных Недель биологии и химии; истории, обществознания и географии.

<p>Март Заседание №5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги мониторинга учебного процесса за III четверть, планирование работы по устранению неудовлетворительных результатов. 2. Работа с одарёнными и способными обучающимися. 3. Отчеты педагогов по темам самообразования. 4. Проведение репетиционных экзаменов по математике и русскому языку в 9,11 классах.
<p>Май Заседание №6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка методической работы школы за второе полугодие, учебный год. Подведение итогов работы МС. 2. Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педкадров школы за учебный год. 3. Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта. 4. Обсуждение проекта учебного плана школы на 2023 – 2024 учебный год.

Анализ работы ШМО

Каждое ШМО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Методические темы предметных ШМО:

ШМО учителей начальных классов - «Современные образовательные технологии как условие для обеспечения развития и повышения качества образования в условиях работы по требованиям ФГОС НОО».

ШМО учителей русского языка и литературы - «Современные образовательные технологии как условие для обеспечения развития и повышения качества образования в условиях работы по требованиям ФГОС ООО».

ШМО учителей математики, физики и информатики - «Нестандартные приёмы и методы обучения на уроках математики».

ШМО учителей химии и биологии - «Нестандартные приёмы и методы обучения на уроках биологии и химии».

ШМО учителей истории, обществознания и географии - «Современные образовательные технологии как фактор повышения качества знаний учащихся».

ШМО учителей чеченского языка и литературы – «Современные образовательные технологии как условие для обеспечения развития и повышения качества образования».

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в четверть, проводились заседания ШМО учителей-предметников, где рассматривались вопросы работы ШМО. В своей работе ШМО занимались:

- сбором и обобщением материалов о работе учителей-предметников;
- разработкой и организацией выполнения планов работы ШМО;
- подготовкой к проведению семинаров, педагогических советов;
- на заседаниях изучались материалы о новых педагогических технологиях;
- составлялись графики проведения открытых уроков;
- обсуждались посещенные уроки;
- анализировалось качество ЗУН учащихся по предметам;
- заслушивались отчеты учителей о работе по самообразованию;
- обсуждались результаты контроля за УВП;
- вырабатывались пути устранения выявленных в ходе различных проверок недостатков;
- обсуждались формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- подготовка учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- требования к оформлению письменных работ;
- организация и проведение предметных недель;
- рассматривались вопросы повышения профессионального мастерства учителей- предметников;
- вопросы аттестации;
- особое внимание уделялось вопросам предупреждения неуспешности в обучении и работе с детьми с повышенной учебной мотивацией.

Формы методической работы.

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- заседания МО;
- работа по самообразованию;
- посещение открытых уроков, анализ урока присутствующими на нем, самоанализ проведенного урока,

взаимопосещение уроков и их анализ;

- предметные декады;
- педагогические мониторинги;
- разработка методических рекомендаций, создание методической копилки учителя;
- индивидуальные консультации по вопросам УВР;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- аттестационная кампания.

Качество преподавания

Задача повышения качества преподавания является одной из основных в методической работе школы. В целях решения этой задачи был определен уровень профессиональной компетентности и методической подготовки учителей. Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Открытых уроков, на которых учителя делились своими методическими приемами и находками, было дано 20. Необходимо отметить высокую активность педагогов, посетивших открытые уроки своих коллег.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

В процессе посещения уроков администрацией было отмечено:

- организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- системность работы учителя над темой;
- большее использование по сравнению с прошлым годом современных технологий обучения или их элементов;
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения;
- организация текущего и обобщающего повторения;
- формирование навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;
- создание психологически комфортного климата на уроке.

А также недостатки:

- не всеми учителями в достаточной форме используются современные технологии обучения или их элементы;
- слабо проводят дифференциацию на уроках некоторые учителя, особенно молодые специалисты.

Профессиональная компетенция педагогов.

Росту профессионального мастерства способствовала разработанная в школе система мер по усовершенствованию профессиональной подготовки учителей в школе и вне ее.

Это позволило провести диагностику отдельных сторон деятельности учителя и определить уровень профессиональной деятельности педагога, результативности учителя и его коммуникативной культуры.

На основе полученных данных была разработана система мер, включающих блоки:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы и республиканской системы повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; реализация проектных методик;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности.

Был изучен уровень профессиональных запросов и потребностей учителей путем индивидуальных бесед. Все это позволило системно подойти к достижению главной цели методической работы в школе - повышению педагогической квалификации учителей, а также к совершенствованию планирования данной работы.

Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них относятся:

- повышение уверенности в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей;
- развитие умения мыслить абстрактно.

В течение учебного года членами МС проводилась работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование мультимедиа-пособий, уровневая дифференциация остается по-прежнему актуальной для нашей школы. Учитель истории Умалатов Р.Б. вместе с учащимися 9-ых классов

провел защиту проектов по обществознанию «Я-предприниматель», многие учителя практикуют проведение краткосрочных проектов по своим предметам. (Астамирова Ф.А., Абуева Я.В., Магомедова Р.А-Х., Амерханова Б.Ш., Альтемирова З.С.)

Использование проектной деятельности и ее элементов, ИКТ позволило поднять не только теоретический уровень учителя, но и направить его знания и профессиональную педагогическую деятельность на благо работы всей школы.

Работа по самообразованию учителей.

По повышению профессиональной компетентности кадров особое место занимает, как уже отмечалось, самообразование учителей. Темы самообразования, предложенные учителям на выбор, были обсуждены на Методическом совете, согласованы с методической темой школы и методической темой конкретного МО. Повышению педагогической компетентности способствовали и помогали:

- предметные МО;
- школы передового опыта;
- различные конкурсы педагогического мастерства;
- взаимопосещение уроков;
- наставничество в различных формах;
- семинары-практикумы для учителей.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению.

Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую отразится на результатах обучения и воспитания учащихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службы в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показывает, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

Взаимопосещение уроков.

По взаимопосещению уроков в начале года был составлен план-график, учителя были ознакомлены с этим графиком. Надо отметить, что эта работа сдвинулась с мертвой точки, есть положительные результаты. Учителя после посещения уроков сдают копии фотографий уроков в методическую копилку. Но работа пока еще очень слабая, и нужно будет продумать организацию работы по взаимопосещению уроков на более высоком уровне. Учителя пока плохо делают фотографию урока, ещё хуже анализ урока, но работа продвигается. Необходимо отметить высокую активность педагогов, посетивших открытые уроки опытных учителей. Учителя видят хорошие моменты своих коллег, набираются опыта, учатся строить уроки в соответствии с новыми требованиями.

По графику взаимопосещения уроков сдали анализы уроков следующие учителя:

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Амерханова Б.Ш. – 6. | 14.Цугаева Я.А-В. – 5. | 27.Абуева П.Х. – 3. |
| 2. Ахматханова М.В. – 3. | 15.Амерханова С.А. – 4. | 28.Эльмурзаева М.Д. – 2. |
| 3. Астамирова З.А. – 3. | 16.Агуева Х.У. – 3. | 29.Айдамирова Р.М. – 5. |
| 4. Альтемиров М.М. – 7. | 17.Каурнукаева Л.И. – 2. | 30.Альтемирова З.С. – 5. |
| 5. Астамирова Ф.А. – 7. | 18.Умалатов Р.Б. – 4. | 31. Солтаханова Р.М. – 5. |
| 6. Дельмаева Х.М. – 5. | 19.Боботыева Т.Дж. – 3. | 32.Кадиева Л.Б. – 4. |
| 7. Магомадова Т.Б. – 4. | 20.Цаева З.З. – 4. | 33.Айдамирова И.М. – 5. |
| 8. Кункаева И.Б. – 3. | 21.Чалдаева М.Р. – 2. | 34.Шахидова Э.М. – 3. |
| 9. Жамулаева С.С. – 3. | 22.Шаваева Т.А-Х. – 3. | 35.Гантамирова С.Х. – 3. |
| 10.Мусаев Ш.Х. – 3. | 23.Бакаев С.В. – 3. | 36.Косумова Л.С. – 3. |
| 11.Абуева Я.В. – 5. | 24.Магомедова Р.А. – 5. | 37.Солтаханова Х.А. – 5. |
| 12.Мамедова М.Р. – 4. | 25.Алимханова С.У. – 2. | 38.Шаипова Л.А. – 2. |
| 13.Амерханова М.Дж. – 2. | 26.Алимханов У.Б. – 5. | 39.Дохчукаева М.Х. – 4. |

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

В процессе посещения уроков администрацией было отмечено:

- частичная организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- системность работы учителей над темой;

- большее использование по сравнению с прошлым годом современных технологий обучения или их элементов;
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения;
- организация текущего и обобщающего повторения;
- формирование навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;
- создание психологически комфортного климата на уроке.

А также недостатки:

- не всеми учителями в достаточной форме используются современные технологии обучения или их элементы;
- слабо проводят дифференциацию на уроках некоторые учителя, особенно молодые специалисты.

Работа с молодыми специалистами

В этом учебном году проводилась планомерная, целенаправленная работа с молодыми специалистами. Их в школе 8 человек: Жамулаева С.С., Кункаева И.Б. – учителя русского языка, Чалдаева М.Р. – учитель географии, Амерханова С.А., Дельмаева Х. М – С. – учителя математики, Агуев Х.Р., Алтемиров А.А – М. – учителя физической культуры, Дохчукаева М.Х. – учитель начальных классов. Они получили необходимую литературу по методике проведения и планирования современных уроков, памятки к подготовке к уроку. Молодые специалисты были прикреплены к наставникам.

С целью оказания методической помощи посещались уроки, проводился анализ этих уроков, и в ходе анализа давались методические рекомендации.

Внеклассная работа

Традиционным видом внеклассной работы является проведение предметных недель и декад. Внеклассная работа в виде предметных недель является мощным стимулом повышения мотивации школьников к учению, поэтому МС школы уделял большое внимание проведению предметных недель и декад. Так в первом полугодии были проведены предметные недели по математике, информатике и физике; по истории и обществознанию; по биологии и химии, а во втором полугодии были проведены предметные Недели русского языка и литературы в феврале, и Неделя чеченского языка и литературы в апреле. Также наша школа принимала участие в районных Неделях начальных классов, математики, чеченского языка, английского языка. Все предметные Недели проходили на высоком уровне и интересно в соответствии с графиком УО Урус – Мартановского муниципального района

Планирование и проведение предметных Недель (1-11классы)

- 20 – 25 сентября – Неделя физической культуры;
- 11 – 16 октября – Неделя естественно – научных предметов (биология, химия, физика);
- 22 – 27 ноября – Неделя математики, информатики и ИКТ;
- 13 – 18 декабря – Неделя иностранного языка;
- 24 – 29 января – Неделя русского языка, литературы;
- 14 – 19 февраля – Неделя общественно – научных предметов (история, обществознание, география);
- 14 – 19 марта – Неделя начальной школы;
- 23 апреля – Неделя чеченского языка и литературы.

МО начальных классов

Очень большое внимание МО уделяет внеклассной работе в начальной школе. Мероприятия проводятся ярко, красочно, и имеют большую познавательную и воспитательную значимость. Ярко прошла Неделя в начальных классах. Каждый учитель провел открытый урок, большие внеклассные мероприятия, конкурсы, брейн – ринги.

МО математики, информатики и ИКТ

Очень интересная Неделя прошла у математиков. Было проведено много открытых уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов и викторин.

МО русского языка и литературы

В январе по плану МС и МО была проведена Неделя русского языка и литературы. Учителя подготовили и провели открытые уроки и внеклассные мероприятия, конкурсы и викторины. Каждый класс выпустил предметные газеты и по русскому языку, и по литературе. Было задействовано большое количество учащихся, все они сами изъявили желание принять участие в Неделе.

МО Чеченского языка и литературы

Внеклассная работа по чеченскому языку и литературе ярко проявилась во время Недели Чеченского языка и литературы, которая была приурочена ко Дню Чеченского языка в апреле. Во время Недели были проведены интересные, содержательные мероприятия и открытые уроки, а также конкурс Национальной кухни.

Курсовая подготовка (КПК)

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах повышения квалификации. В этом учебном году профессиональную переподготовку прошли следующие работники школы: директор Исмаилова Р.С., заместитель директора по МР Астамирова Ф.А., заместитель директора по ИКТ Тутаева Л.Ш., Гантамирова С.Х., Косумова Л.С., Шахидова Э.М., Шаипова Л.А., Чербижева Л.М., Альтемирова З.С., Кадиева Л.Б., Солтаханова Р.М., Солтаханова Х.А., Дохчукаева М.Х. (учителя начальных классов), Чалдаева М.Р. (учитель географии), Амерханова М.Д. (учитель английского языка), Жамулаева С.С. (учитель русского языка), Дельмаева Х.М – С. (учителя математики) Абуева П.Х., Агуева Х.У. (учителя технологии) Алимханова С.У. (учитель музыки). Также МС оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию.

Профессиональные конкурсы учителей.

В этом году прошли конкурсы учителей: «Молодой педагог», «Учитель года», «Лучший учитель английского языка». В конкурсе «Молодой педагог» приняла участие учитель русского языка и литературы Жамулаева С.С., она заняла 1 место. В конкурсе «Лучший учитель английского языка» нашу школу представляла учитель английского языка Мамедова М.Р., которая заняла 2 место. В конкурсе «Учитель года» принял участие учитель истории и обществознания Умалатов Р.Б., он занял 3 место.

Реализация программы «Одаренные дети»

В рамках работы с одаренными детьми в школе мероприятия направлены на достижение следующих целей и задач:

- обеспечение благоприятных условий для формирования единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности системы работы с одаренными детьми;
- предоставление возможности для максимального раскрытия природной одаренности, развития интеллектуального и творческого потенциала детей.

Реализация планированных мероприятий позволили достичь следующих результатов:

- повышение качества образования и воспитания учащихся;
- созданию условий для сохранения и приумножения их интеллектуального и творческого потенциала;

- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми со всеми заинтересованными структурами;

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах

Из года в год учащиеся нашей школы проводят олимпиады и участвуют в предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней

Анализ результатов школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников-2022

Цель:

- анализ организации, проведения и результатов школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.
- выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы со способными учащимися.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников (далее Олимпиада). Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Школьный этап Олимпиады прошел в сроки, определенные приказом о проведении школьного этапа, согласно локальным актам, обеспечивающим организацию и проведение Олимпиады.

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по 15 учебным предметам. Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлись:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;

- выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Для проведения Олимпиады разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение методических семинаров ШМО.

Для подведения итогов Олимпиады от каждого МО было создано и утверждено жюри.

**Сведения
о количестве участников школьного этапа Олимпиады-2021**

№ п/п	Предмет	Количество участников							Итого	
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.		11 кл.
1.	Русский язык	10	8	8	8	8	8	8	6	64
2.	Литература	-	10	8	8	8	8	6	4	52
3.	Чеченский язык	10	10	8	10	11	8	9	8	74
4.	Чеченская литература	-	6	8	8	8	8	6	3	47
5.	Математика	10	8	8	8	10	8	8	8	68
6.	Окружающий мир	10	-	-	-	-	-	-	-	10
7.	Физика	-	-	-	4	2	8	2	2	18
8.	Биология	-	8	8	10	9	6	4	4	49
9.	География	-	10	-	-	-	5	4	3	22
10.	Химия	-	-	-	-	8	4	4	3	19
11.	Обществознание	-	-	-	8	10	9	8	6	41
12.	История	-	6	9	8	6	7	3	2	41

13.	Право	-	-	-	-	-	4	4	4	12
14.	Английский язык	-	6	9	6	4	6	4	2	37
15.	ОБЖ	-	-	-	-	8	7	6	7	18
	Итого	30	72	66	94	108	118	95	84	572

**Количественные показатели по школьному этапу Олимпиады,
проведенному в МБОУ «СОШ №4 с. Гехи».**

2021-2022 учебный год

Общее количество обучающихся в школе- 834

В том числе количество обучающихся в 4-х кл.- 96, 5-х кл.-103, 6-х кл. -93, 7-х кл. -91, 8-х кл.- 81,

9-х кл.-81, 10-х кл.-45, 11-х кл.-25.

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Русский язык	64	8	10
2.	Литература	52	8	8
3.	Чеченский язык	74	6	12
4.	Чеченская литература	47	6	11
5.	Математика	68	4	12
6.	Окружающий мир	10	1	9
7.	Физика	18	5	7
8.	Биология	49	7	8
9.	География	22	1	7
10.	Химия	19	4	9

11.	Обществознание	41	5	9
12.	История	41	1	5
13.	Право	12	2	1
14.	Английский язык	37	3	8
15.	ОБЖ	18	5	6
	Итого	572	65	122

Всего в олимпиаде по 15 предметам приняли участие 572 школьников, что составляет 69 % от общего числа обучающихся в школе. В течение времени проведения олимпиады все протоколы школьных жюри составлялись в срок и передавались организатору олимпиады.

22 % от числа участников стали победителями и призерами школьного этапа и были отобраны для участия в районном этапе Олимпиады.

В ходе школьного этапа были определены обучающиеся для участия в муниципальном этапе Олимпиады. Олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности. Впервые в этом году в школе олимпиады по математике, химии, физике, астрономии проводились на платформе «Сириус» в дистанционной форме.

Выводы: школьный этап ВСОШ считать проведенным на удовлетворительном уровне. Явка заявленных учеников была 98%.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МБОУ «СОШ №4с.Гехи» в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательной организации, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Сформирована **база данных** победителей и призеров Олимпиады 2021-2022 года и подана заявка на участие этих обучающихся на муниципальном этапе ВСОШ – 2022.

Вручение грамот победителям и призерам прошло на торжественной линейке в школе.

Предложения и рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. Систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. При подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.

Руководителям ШМО:

1. Проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
2. Продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

Классным руководителям:

1. Проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности.
2. Довести до родителей итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Методистам школы:

1. Взять под контроль организацию участия учащихся школы, ставших победителями и призерами школьного этапа, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по предметам.

По итогам школьного тура предметных олимпиад была сформирована школьная олимпийская команда для участия на муниципальном уровне.

В муниципальном этапе предметной олимпиады приняли участие учащиеся 9-11-х классов по всем предметам, кроме информатики и физической культуры.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 5 учеников нашей школы получил призовые места: Даукаев Магомед Магомедович (8 класс) – 1 место по обществознанию, Агуева Амина Мовсаровна (11 класс) – 3 место по обществознанию, Астамирова Милана Шамхановна (11 класс) – 2 место по биологии, Сулейманова Сумая Усмановна (11 класс) – 1 место по чеченской литературе, Гантамиров Лом – Али Магомедович (8 класс) – 2 место по английскому языку.

Учителям – предметникам рекомендовано в следующем учебном году тщательнее готовить детей к олимпиаде, на школьном туре строже отбирать победителей и призеров и направлять на муниципальный этап только в соответствии с их истинными способностями и интересами.

Согласно программе «Одаренные дети», с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержания одаренных детей и пропаганды научных знаний в школе проводится работа по вовлечению обучающихся и педагогов к участию в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и выставках различного уровня. Эти мероприятия имели разностороннюю направленность: художественно – эстетические, военно-патриотические, эколого-биологические, интеллектуальные.

Итоги участия представлены в следующей таблице:

Уровень	Количество мероприятий
Школьный	16
Районный	15
Региональный	6
Всероссийский	2
Международный	0
Итого	39

Таким образом, МС школы способствует решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координирует взаимодействие МО, оказывает помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботится об укреплении методической базы, выступает центром информации. В основном задачи, поставленные перед МС на 2021 – 2022 учебный год, выполнены.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в инновационных процессах школы. В ходе предметных декад учителя проявляют хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения таких декад вызывает интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую отразится на результатах обучения и воспитания учащихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службы в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показывает, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

Выводы

План методической работы за 2021 – 2022 учебный год выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- повышение качества ЗУН;
- возросла активность учителей в желании поделиться методическими и педагогическими находками;
- прорабатывается методика применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- совершенствуется навык самоанализа;
- пополняется методическая копилка учителя;
- все учителя объединены в предметные МО, то есть вовлечены в методическую систему школы;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных декад учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, района, республики, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению передового опыта.

Вместе с тем отмечены и недостатки в методической работе:

- недостаточно комплексное применение различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала;
- неполный охват и вовлеченность молодых специалистов в методическую работу в той или иной форме.
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

- слабо налажена система взаимопосещений внутри некоторых предметных МО.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

- вплотную заняться научной организацией труда;
- шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- максимально привлекать молодых учителей через различные формы к методической работе школы;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;
- спланировать цикл открытых уроков по МО по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- поставить работу по самоанализу учителей и по самоконтролю учащихся на более высокий уровень;
- спланировать совместное проведение предметных декад в средней и начальной школе, привлекать для проведения предметной декады в начальной школе старшеклассников;
- продолжить работу по оказанию помощи молодым специалистам, совершенствовать работу по наставничеству;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование ИКТ в обучении и подготовке проектов;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся, с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.