

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Гехи»

Протокол №2

заседания Методического совета

школы от 30.10.2023 года.

Присутствовало – 8 человек

Отсутствовало – нет

Повестка дня

- 1). Диагностика образовательной подготовки учащихся (итоги входных контрольных работ и проверочных работ на конец 1 четверти).
- 2). Рабочие вопросы:
 - анализ проведения школьных предметных олимпиад;
 - итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть;
 - утверждение графика итоговых контрольных работ по предметам за I полугодие.
- 3). Формы организации учебной деятельности в начальной школе в свете требований ФГОС.

По первому вопросу слушали зам. директора по УВР Альтемирова М.М., который зачитал справку по итогам входных контрольных работ.

Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года (административные контрольные работы), обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада учителя в процесс обучения.

Входной контроль в МБОУ «СОШ №4» проводился в 5-11 классах по русскому языку, чеченскому языку и математике. Контрольные работы проводились в период с 11 по 16 сентября 2023 года после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителями на первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала.

Анализ работы и отчетные материалы проверочных работ на конец 1 четверти

Согласно общешкольному плану в период с 23 по 28 октября 2023 года в рамках внутришкольного контроля проводились административно-проверочные работы в 5 – 11 классах по чеченскому языку, русскому языку и математике в целях проверки ЗУНов обучающихся на конец 1 четверти для последующего сравнения с достижениями учащихся в течение учебного года в целях корректировки форм и методов дальнейшей работы с обучающимися.

По результатам входного контроля и контроля на конец 1 четверти учителями проводится корректировка рабочей программы с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определяются формы и содержание работы с детьми группы учебного риска, в выпускных классах составляются программы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты административного контроля обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений и педагогического совета с целью определения путей повышения качества образования.

Постановили

Продолжить целенаправленную и планомерную работу по повышению качества образования по базовым предметам. Отслеживать результат через административные контрольные работы.

По второму вопросу «Рабочие вопросы:

- анализ проведения школьных предметных олимпиад;
- итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть;
- утверждение графика итоговых контрольных работ по предметам за I полугодие» выступила зам. директора по МР Астамирова Ф.А. Она зачитала справку по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Всего в школьном этапе приняло участие 170 учеников 4 - 11 классов, из них 75 стали победителями.

Постановили:

- Победителей школьного этапа направить на муниципальный этап Олимпиады – 2024

Далее выступили руководители ШМО гуманитарного цикла Магомедова Т.Б., математики и информатики Таскаева П.М., чеченского языка и литературы Амерханова Б.Ш. В прениях были обсуждены насущные проблемы работы в школе по ведущим предметам и подготовки к ГИА – 2024.

Постановили

Продолжать работу в проектах "Я сдам ОГЭ", "Я сдам ЕГЭ", выявляя дефициты учащихся и работая по дифференцированной системе над их минимизацией.

По третьему вопросу с докладом на тему: «Формы организации учебной деятельности в начальной школе в свете требований ФГОС» выступила методист по Н/Ш Айдамирова И.В. ФГОС несколько изменил вектор обучения, так как приоритетная роль теперь отводится деятельности учащихся. Какие же формы и методы предлагают методисты для построения уроков в контексте ФГОС?

Многие путают термины "методы" и "приемы", употребляя их как синонимы. Между тем, метод — это способ совместной деятельности учителя и ученика. Прием — лишь составная часть метода, разовое действие, шаг реализации метода.

Форма урока — это формат, в котором построен весь урок. В структуре ФГОС предложена новая классификация типов уроков, а формы проведения выбираются свободно.

Типы уроков по ФГОС

- Тип "Урок усвоения новых знаний".
- Тип "Урок комплексного применения ЗУН (урок-закрепление)".
- Тип "Урок актуализации знания и умений (урок-повторение)".
- Тип "Урок обобщения и систематизации".
- Тип "Урок контрольного учета и оценки ЗУН".
- Тип "Урок коррекции ЗУН".
- Тип "Комбинированный урок" — может сочетать в себе несколько типов уроков, соответственно — и форм проведения.

Классификация форм уроков

- Уроки в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир, дуэль.
- Уроки на основе нетрадиционной подачи материала: урок-откровение, урок-дублер, урок мудрости, творческий отчет.
- Уроки, напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, брифинг, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост, диспут.
- Уроки, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, ученый совет, суд.
- Уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры.
- Уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз.
- Интегрированные уроки.

Каждую форму урока можно интерпретировать для любого типа урока по ФГОС. Четких правил нет, и все зависит от фантазии учителя и от поставленных целей для конкретного урока.

Классификация методов

В методике приводится следующая классификация методов обучения:

- Пассивные: когда учитель доминирует, а учащиеся — пассивны. Такие методы в рамках ФГОС признаны наименее эффективными, хотя используются на отдельных уроках обучающего типа. Самый распространенный прием пассивных методов — лекция.
- Активные (АМО). Здесь учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель = ученик.
- Интерактивные (ИМО) — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик.

В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных.

- Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
- Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.
- Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.
- Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

- Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.
- Метод модульного обучения — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.

Выбор метода зависит от многих условий:

- цели обучения;
- уровня подготовленности учащихся;
- возраста учащихся;
- времени, отведенного на изучение материала;
- оснащенности школы;
- теоретической и практической подготовленности учителя.

Каждый метод обучения содержит в себе свой набор приемов, которые помогают наиболее эффективно реализовать метод на практике.

По итогам заседания МС постановил:

1. Определить уровень обученности и обучаемости по предмету;
Разработать методические материалы по устранению пробелов и коррекции знаний.
Выявить факторы и условия, влияющие на качество обучения.
Целесообразно внедрять новые педагогические технологии в образовательный процесс.
Проводить своевременно обработку полученных результатов.
2. Работу школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2024 считать удовлетворительной.
3. Внедрять технологии АМО (активный метод обучения) в урок в свете требований обновленных ФГОС НОО, в котором одним из главных условий построения урока является не передача готового знания от учителя к ученику, а подбор таких учебных заданий, и учебных ситуаций, которые бы провоцировали детей на самостоятельные открытия.

Председатель МС  Ф.А.Астамирова

Секретарь  Т.Б.Магомадова