**Справка**

**о результатах проведения Всероссийских и Региональных проверочных работ**

**в 4 классах МБОУ «СОШ№4 с. Гехи»**

**в 2022-2023 учебном  году по учебным предметам**

**«Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Чеченский язык»**

В соответствии со статей 97 «Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662, на основании приказа №402- от 15.03.2023 г «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций, в школе были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х классов по учебным предметам в следующие сроки:

русский язык – 27 и 28 марта 2023 года,

математика – 15 марта 2023 года.

окружающий мир – 30 марта 2023 года.

**Участники ВПР**

Всего в 4-х классах обучается 65 обучающихся. Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 62 учащихся (90,5%) по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Учащиеся 4 класса обучались по УМК «Школа России».

**Характеристика проверочных работ**

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);

- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);

- познавательных (поиск и выделение необходимой информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков;

- синтез;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Работа по русскому языку состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка.

Работа по математике проверяла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

Работа по окружающему миру состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий.

**Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку**

Работу по русскому языку выполнили 63 человек (90,5% уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38 б. Максимальный балл набрали - 0 чел. Наилучший результат 35б – 2 ученика. Минимальный балл по школе -9 б. (1 человек) Средний балл  -**22б.**

**Всероссийская проверочная работа по русскому языку**

**Итоги проверочной работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Учитель | Выполнили задания | | | | %  успевае  мости | % качества знаний | Сред  ний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4-А | 22 | Солтаханова Х.А | 1 | 7 | 9 | 4 | 81,9% | 36,4% | 3,2 |
| 4-Б | 21 | Шахидова Э.М. | 1 | 8 | 9 | 3 | 85,7% | 42,9% | 3,3 |
| 4-В | 20 | Чербижева Л.М. | 0 | 7 | 9 | 4 | 80,0% | 35,0% | 3,1 |
| ИТОГО | 63 |  | 2  0,03% | 22  35% | 27  43% | 11  17% | 82,5% | 38,1% | 3,2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2023 Русский язык 4** |  |  |
|  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 38 |  |
| **Дата:** | .27-28.04.2023 |  |
|  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение"МБОУ СОШ №4 с.Гехи" |
|  |  | 63 уч. |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 34,87 |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 98,25 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 53,51 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 92,11 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 78,07 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 56,58 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 76,32 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 55,26 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 46,49 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 52,63 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 65,79 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 50 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 42,11 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 42,11 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 71,05 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 52,63 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 78,95 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 76,32 |
| 15.1. Умение на основе данной информации  и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 28,95 |
| 15.2. Умение на основе данной информации  и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 28,95 |

На основании таблицы можно выделить тип заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Задания № 1К1, 11, 12.1, 15 обучающиеся выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 50%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений.

Задание 1 проверяло традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задание 5 проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

Задание 7 проверяло предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задания 11–14 проверяли знание обучающимися основных языковых единиц и были направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяло выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагало адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Сравнительный анализ показателей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся, чел. | Подтвердили отметку  за год, чел., % | Получили отметку выше, чел., % | Получили отметку ниже, чел., % |
| 4-А | Солтаханова Х.А. | 22 | 2 чел.  0,09% | 0  0 | 20 чел.  90% |
| 4-Б | Шахидова Э.М. | 22 | 7 чел.  0,31% | 0 чел.  % | 15 чел.  0,68% |
| 4-В | Чербижева Л.М. | 21 | 9 чел  42% | 5 чел  0,23 | 7 чел  0,33% |
| ИТОГО |  | 65 | 18 чел.  0,27% | 5чел.  0,07% | 42 чел  0,65% |

Из приведенных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали результативность и качество обучения ниже годовой на 7,9%.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую они могут реализовать.

Рекомендации:

1.     Систематически на уроках проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки, а именно:

- правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения);

- предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста;

- знание обучающимися основных языковых единиц и были направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений;

- адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

2.     На уроках литературного чтения необходимо уделять больше внимания работе с текстом, осмыслению прочитанного.

3.     Отрабатывать на каждом уроке разбор слов по составу.

4.     На каждом уроке включать задания по написанию слов, определяющих их значение, задания по отработке изученных правил правописания.

**Результаты Всероссийских проверочных работ по математике**

 Работу по математике выполняли 63 человек (83% уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20 б. Максимальный балл набрали - 1 чел. Минимальный балл по школе - 2 б. (1 человек) Средний балл  - 11 б.

**Итоги проверочной работы:**

**Итоги проверочной работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Учитель | Выполнили задания | | | | %  успевае  мости | % качества знаний | Сред  ний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4-А | 22 | Солтаханова Х.А | 1 | 7 | 9 | 4 | 81,0% | 38,1% | 3,2 |
| 4-Б | 21 | Шахидова Э.М. | 0 | 8 | 9 | 3 | 85,0% | 40,0% | 3,3 |
| 4-В | 20 | Чербижева Л.М. | 0 | 7 | 9 | 4 | 80,0% | 35,0% | 3,1 |
| ИТОГО | 63 |  | 1  % | 22  % | 27  % | 11  % | 82,0% | 37,7% | 3,2 |

На основании таблицы можно сделать вывод: проверочная работа в 4-х классах показала, что учащиеся имеют достаточные результаты обучения по математике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "МБОУ СОШ№4с.Гехи»" Урус-Мартановского района |
|  |  | 63 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 77,14 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 71,43 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 74,29 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 1 | 37,14 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 37,14 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 42,86 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 94,29 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 51,43 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 60 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 28,57 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 77,14 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 62,86 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 70 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 58,57 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 21,43 |

На основании таблицы можно выделить тип заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Задания №4, 5.1, 8, 12 обучающиеся выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 50%), что свидетельствует о недостаточной сформированности указанных умений.

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений проверялось заданием 4. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось заданием 5.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялось заданием 8. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Задание 12 требовало умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Сравнительный анализ показателей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся, чел. | Подтвердили отметку за год, чел., % | Получили отметку выше, чел., % | Получили отметку ниже, чел., % |
| 4-А | Солтаханова Х.А. | 22 | 16 чел.  72% | 2 чел.  0,09% | 4 чел.  41,2% |
| 4-Б | Шахидова Э.М. | 22 | 10 чел.  45% | 7 чел.  31% | 5 чел.  22% |
| 4-В | Чербижева Л.М. | 21 | 13 чел.  61% | 4  18% | 4чел  20% |
| ИТОГО |  | 65 | 39 чел.  60,0% | 13 чел.  20% | 13чел.  20% |

Из приведенных данных видно, что результаты ВПР по математике показали результативность и качество обучения выше текущей на 2,9%.

Рекомендации:

1.     В систему заданий включать решение задач с величинами.

2.     Закрепить умения по изображению геометрических фигур, отрабатывать овладение обучающимися основ пространственного воображения.

3.     Отрабатывать на уроках:

- умение работать с таблицами, сравнивать и обобщать информацию;

- умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

- умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами;

- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

4.     В структуру урока включать задания на развитие логического мышления.

**Результаты Всероссийских проверочных работ по окружающему миру**

Работу по окружающему миру выполняли 64 человек (83% уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32 б. Максимальный балл набрали-0 чел. Наилучший результат 30 б – 1 учащийся. Минимальный балл -13 б. (1 человек) Средний балл -**21б.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Учитель | Выполнили на: | | | | %  успевае  мости | % качества знаний | Сред  няя оцен  ка |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4-А | 22 | Солтаханова Х.А. | 0 | 8 | 11 | 3 | 82,6% | 34,8% | 3,2 |
| 4-Б | 21 | Шахидова Э.М. | 0 | 8 | 9 | 4 | 81,0% | 38,1% | 3,2 |
| 4-В | 21 | Чербижева Л.М | 0 | 7 | 10 | 4 | 81% | 33,3% | 3,1 |
| ИТОГО | 64 |  | 0 | 23  35% | 30  46% | 11   0,17 | 81,5% | 35,4% | 3,2 |

**Итоги проверочной работы:**

На основании таблицы можно сделать вывод: проверочная работа в 4-х классах показала, что учащиеся имеют высокие результаты обучения по окружающему миру.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "МБОУ СОШ№4 с,Гехи" Урус-Мартановского района |
|  | 64уч. |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 92,86 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 81,43 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 51,43 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 88,57 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 56,19 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 68,57 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 100 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 85,71 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 34,29 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 30 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 62,86 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 67,14 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 91,43 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 80 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 57,14 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 97,14 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 91,43 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 60 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 75,71 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 48,57 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 45,71 |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 15,71 |

Задание 6 было связано с элементарными способами изучения природы – его основой являлось описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяла умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требовалось сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяла умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагали развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 были направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требовали развернутого ответа.

В задании 10 проверялись знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

На основании таблицы можно выделить тип заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Задания №6(2), 6(3), 10.2.К1, 10.2.К2, 10.3К3 обучающиеся выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 50%), что свидетельствует о недостаточной сформированности указанных умений.

Сравнительный анализ показателей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся, чел. | Подтвердили отметку за год, чел., % | Получили отметку выше, чел., % | Получили отметку ниже, чел., % |
| 4-А | Солтаханова Х.А. | 22 | 11 чел.  50 % | 8 чел.  36 % | 3 чел.  14 % |
| 4-Б | Шахидова Э.М. | 21 | 9 чел.  42 % | 8 чел.  38 % | 4 чел.  19 % |
| 4-В | Чербижева Л.М. | 21 | 10чел.  47% | 7 чел.  33 % | 4чел.  19% |
| ИТОГО |  | 64 | 30 чел.  46 % | 23 чел.  35 % | 11 чел.  17 % |

Из приведенных данных видно, что результаты ВПР по окружающему миру показали результативность и качество обучения выше текущей на 17,1%.

Рекомендации:

1.     Продолжить работу по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны.

2.     Совершенствовать:

- умения приводить примеры растений и животных разных природных зон,

- умения назвать отмеченные буквами материки/природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков/каждой из этих природных зон;

- выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;

- сформированность представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них;

- знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

3.     Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662, на основании приказа №402-п от 15.03.2023 г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Региональных проверочных работ по чеченскому языку в 4 классах общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023 году провели мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Региональных проверочных работ по чеченскому языку в 4 классах \* общеобразовательных организаций Урус-Мартановского муниципального района в 2023 году (далее - РПР).

ГРАФИК

проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Региональных проверочных работ по чеченскому языку в 4 классах общеобразовательных организаций Урус-Мартановского муниципального района в 2023 году

Дата проведения : 17, 18 апреля 2023 года 4 Чеченский язык В штатном режиме. РПР проводится во всех

**Региональная проверочная работа по чеченскому языку**

**Итоги проверочной работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Учитель | Выполнили задания | | | | %  успевае  мости | % качества знаний | Сред  ний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4-А | 21 | Солтаханова Х.А | 0 | 9 | 9 | 3 | 85,7% | 42,9% | 3,3 |
| 4-Б | 22 | Шахидова Э.М. | 3 | 7 | 8 | 4 | 81,8% | 45,5% | 3,4 |
| 4-В | 21 | Чербижева Л.М. | 0 | 9 | 9 | 3 | 86,0% | 43,0% | 3,3 |
| ИТОГО | 63 |  | 3  0,03% | 25  35% | 25  43% | 10  17% | 84,1% | 44,1% | 3,3 |

Сравнивая результаты по всем предметам можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем трем предметам на среднем уровне.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

**1.**Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР,РПР на заседании ШМО учителей начальных классов.

2.     Учителям начальных классов:

2.1.          использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;

2.2.          ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании;

2.3.          при планировании на следующий учебный год в 4 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, РПР процент выполнения которых оказался низким;

2.4.          разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;

2.5.          обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории детей.

3.     Руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка, математики, чеченского языка, социально-гуманитарных дисциплин, естественно-научного цикла предметов провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

4.     Заместителю директора:

4.1.          провести сравнительный анализ результатов ВПР.РПР и результатов достижений каждого обучающегося, класса, параллели по итогам 2022/2023 учебного года;

4.2.           взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий;

4.3.          рассмотреть результаты ВПР, РПР на педагогическом совете школы в августе 2023 г.

Методист нач.кл. И.М.Айдамирова