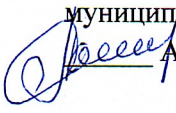


МУ «Отдел образования Урус-Мартановского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 с. ГЕХИ»
(МБОУ «СОШ №4 с. Гехи»)

МУ «Урус-Мартан кӀоштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат
«№4 ЙОЛУ ГЕХИ ЮБРТРА ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»
(МБЙУХЪ «№4 йолу ГЕХИ ЙУИ»)

СОГЛАСОВАНА
Совет МБОУ «СОШ №4 с.
Гехи»
(Протокол № 1 от 28.11.2024г.)

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
Образования Урус-
Мартановского
муниципального район
 Айдамиров С.У.
29.11.2024г.

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 3
от 30.11.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор:  Исмаилова Р.С.
Приказ № 74 -од от 30.11.2024г.



**Программа развития
по результатам самодиагностики в рамках
проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024-2028 год**

**с. Гехи
2024г.**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 с. Гехи»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. <u>Письмо Минпросвещения от 30.10.2023 "О прохождении самодиагностики"</u>. 12. Приказ Министерства образования и науки ЧР от 21.09.2023 № 1236-п «О проведении самодиагностики в общеобразовательных организациях в рамках концепции проекта «Школа Минпросвещения России». 13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 15. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ФГОС-2022).
Цель	Повышение в школе качества образования, удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), работников) условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности, а также условиями труда.
Комплексные задачи Программы развития	1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда. 2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования; 4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6. Модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной

	деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. 3. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. 4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 5. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг на 30%. 6. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями.
Сведения о разработчиках	Группа разработчиков: директор Исмаилова Р.С., зам. директора по УР Альтемиров М.М., зам. директора по ВР Абуева Х.Х., зам. директора по методической работе Астамирова Ф.А., методист Айдамирова И.М., зам. директора по ИКТ Тугаева Л.Ш.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год. До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный- 2024 г. Реализация – 2025-2026 гг. Подведение итогов: 2027-2028 гг.
I этап – подготовительный	Подготовительный этап: 2024 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса;

	- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация	Реализация: 2025 год: модернизация образовательной среды МБОУ «СОШ № 4 с. Гехи», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, разработка проектов по каждому магистральному направлению проекта; 2026 год: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий	Подведение итогов: 2027-2028 годы: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России».
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	1) Ведение мониторинга по реализации Программы развития: - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса. 2) Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 3) Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители: - Исмаилова Р.С.- руководитель программы, директор; - Альтемиров М.М. - зам. директора по УР.; - Абуева Х.Х.- зам. директора по ВР; - Астамирова Ф.А. - зам. директора по методической работе; - Тутаева Л.Ш.- зам. директора по ИКТ;

	- Айдамирова И.М.- методист по начальным классам.
--	---

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 с. Гехи» (МБОУ «СОШ №4 с. Гехи») 01.09.1977. 2010004985 - Урус-Мартановский муниципальный район - Сведения о лицензии: №2265, 28.10.2015, 366500, Чеченская Республика, Урус-Мартановский муниципальный район, с. Гехи, ул. Надречная, 11. - Контакты: 8 (928) 887-54-18, uo-urus@mail.ru, https://uo-urus.educhr.ru
Сведения об обучающихся	начальный уровень обучения (1-4 кл.) - 256, основной уровень обучения (5-9 кл.) - 419, старший уровень обучения (10-11 кл.) - 54, количество детей с ОВЗ - 37, дети-инвалиды-25.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура органов управления школой: - директор; - управляющий Совет; - педагогический совет МБОУ «СОШ №4 с. Гехи»; - общее собрание работников МБОУ «СОШ №4 с. Гехи». В МБОУ СОШ №4 с. Гехи реализуются образовательные программы: - основная общеобразовательная программа начального общего образования; - основная общеобразовательная программа основного общего образования; - основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Используемые технологии: ФГИС «Моя школа», «Сферум», «Электронный дневник», «Конструктор рабочих программ», «Конструктор учебных планов».
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в 2 смены. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность учебного года - 34 недели.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников-103, из них: - количество педагогических работников-74; - количество учителей- 65; - педагоги-психологи-2; - учителя-логопеды- 1; - учителя-дефектологи-1; - социальные педагоги-2; - педагоги-библиотекари -2. Почетный работник образования ЧР - 5 человек; доля работников с высшим образованием - 49,5%;

	высшая квалификационная категория - 6,8%; первая квалификационная категория – 10,7%; молодые специалисты -2 чел. (3,7%).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа тесно сотрудничает с ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года				
№	Мероприятие	Дата	Участники	Достижения
1.	Республиканский проект к 70-летию А.-Х. Кадырова	2022-2023 уч.г. 22 августа	Ибрагимова Аминат, 5кл., Хуцаева Хава, 5кл., Джамадинова Айшат, 5кл., Бердукаев Магомед, 2класс. Руководитель: Абуева Х.Х.	Грамоты
2.	Профсоюз образования. Республиканский конкурс творческих работ «Золотое перо»	сентябрь	Абуева Х.Х. Шаипова Л.А.	Диплом «За активное участие в республиканском конкурсе «Золотое перо».
3.	Муниципальный конкурс творческих работ (эссе) «Моя будущая профессия – прокурор»	29 октября	Оздамирова Танзила Руководитель: Абуева Х.Х.	Диплом, 3-е место
4.	Республиканский творческий конкурс «Волшебные мамыны руки»	20 ноября	Кадиева Макка, 8 кл., Эльмурзаев Юнус, 8 кл., Алиева Макка, 6кл., Кагирова Петимат, 6кл., Яхьяева Ирсана, 7 кл.. Руководитель: Абуева Х.Х.	Грамоты 1-е и 2-е места
5	Общественная палата Чеченской Республики	2022 год	Исмаилова Р.С., директор Абуева Х.Х., ЗДВР Камаева К.Ж., ПРК	Грамоты «За личный вклад в формирование у детей духовно – нравственных ценностей, ориентиров и активную общественную деятельность по развитию семейного воспитания».
6.	Муниципальный конкурс «Рукотворные чудеса»	26 ноября	Эльмурзаев Юнус, 8 кл., Умарова Айшат, 6кл., Алиева Мадина, 8 кл..	Диплом «За лучшее оформление стола», грамоты

			Руководитель: Абуева Х.Х.	
7.	Муниципальный конкурс творческих работ (эссе) «О чеченской культуре на русском языке»	2021	Алисултанова Амина, 10 класс Руководитель: Абуева Х.Х.	Диплом, 2-е место
8.	Муниципальный конкурс творческих работ (эссе) «О чеченской культуре на русском языке»	2022	Абуев Юсуп, 11 класс Руководитель: Абуева Х.Х.	Диплом, 2 место
9.	Конкурс «Лучший знаток биографии Пророка Мухаммада»	17 октябрь	Вараева Хава	Грамота
10.	Республиканский конкурс на лучшую творческую работу (эссе) «Право на образование – гарантия развития личности и государства» Организатор конкурса: Уполномоченный по правам человека в ЧР.	9 декабрь	Абуев Юсуп, 10 класс Руководитель: Абуева Х.Х.	Диплом Победителя
11.	Республиканский конкурс на лучшую творческую работу (эссе) «Право на образование – гарантия развития личности и государства» Организатор конкурса: Уполномоченный по правам человека в ЧР.	9 декабрь	Абуева Хава Хасанбиевна	Благодарственное письмо за подготовку Победителя Республиканского конкурса творческих работ, Грамота
12.	Муниципальный конкурс «Ты – звезда»	20 декабрь	Вокальная группа Эльжуркаева Амина Хатаева Самира Межидова Самира, 9 класс Руководитель: Алимханова С.У.	Сертификат участника конкурса «Ты – звезда»
13.	Муниципальный конкурс.	10 февраля	Довтаева Мадина, 6 Акласс	Грамота, 2 место в команде.

	Математическая игра. «Формула успеха»			
14.	«Іакъида – истинный путь познания Всевышнего Аллаха». Муниципальный конкурс.	16 февраля	Солталиева Хеда, 11 класс	Грамота
15.	Конкурс «Молодой педагог»	февраль	Жамулаева С.С.	Диплом Победителя, 1-е место
16.	Конкурс «Брейн – ринг». Школьная команда «Пилоты».	март	Гапураев М., 10 кл., Жамулаев М., 10 кл., Даукаев М., 10 кл., Гантамиров Л.-А., 9 кл., Даукаев А.-М., 8 кл..	Финалисты на муниципальном этапе, участники на республиканском этапе.
17.	Муниципальный Чемпионат «Брейн-ринг»	8 октября	Школьная команда «Юные орлята», 3-4 класс	Диплом, 1-е место
18.	Муниципальный конкурс «Учитель года»	апрель	Умалатов Р.Б., учитель истории	Диплом, 3-е место
19.	Муниципальный конкурс «Лучший учитель английского языка»	октябрь	Мамедова М.Р., учитель английского языка	Диплом, 2-е место
16.	Олимпиада по английскому языку	2022г.	Гантамиров Лом – Али, ученик 9 класса	1-е место по району
20.	Олимпиада по обществознанию	2022г.	Даукаев Абдул - Малик	1-е место по району, участие в региональном этапе
21.	Муниципальный Чемпионат «Брейн-ринг»	8 октября	Школьная команда «Юные орлята», 3-4 класс	Диплом, 1-е место
22.	Муниципальный конкурс по чеченской литературе /Буктрейлер/ «Йеша, йовза нохчийн литература»		Оздамирова Т.А., 11 кл. Даукаев М.М. Руководитель: Амерханова Б.Ш.	Грамота, 3 место
23.	Конкурс «Іакъиду - таухъид»	2023, февраль	Варасева Хава Руководитель: Ибрагимов Р.М.	Грамота, 3 место
24.	Муниципальный конкурс чтецов «Ненан маттахъ»	2023, январь	Ибрагимова Амина	Грамота, 3 место
25.	Муниципальный конкурс «Его Величество – Театр»	24 декабрь	Участники школьного Театрального	Диплом II - степени

			кружка «Современник» Руководитель: Абуева Х.Х.	
26.	Муниципальный конкурс «Его Величество – Театр»	24 декабрь	Садулаев Дени, 8 класс	Диплом «За лучшее исполнение роли»
27.	Муниципальный конкурс «Лучший учитель начального класса»	2023г.	Солтаханова Р.М.	Финалист
28.	Республиканский конкурс творческих работ на родном языке «Семья и семейные ценности»	2023г. Март		

Достижения школы /2023 – 2024г./

№	Мероприятие	Дата	Участники	Достижения
1.	Муниципальный конкурс, интеллектуальная игра «Будь в движении»	23.09	Садулаев С.- М. Садулаев Д. Болтабиева М. Эльжуркаева А. Чалдаев А. Джабраилов А.	Участие
2.	Муниципальный конкурс. Интеллектуальная игра/ КВН	Ноябрь	Обучающиеся 7-9 классов	Грамоты
3.	Муниципальный конкурс. Интеллектуальная игра/ «Брейн- ринг»	Ноябрь	Обучающиеся 10-11-х классов	Участие
	Муниципальный конкурс «Основы Ислама»/ «ФикъхI»	Октябрь	Вараева Хава, 9кл.	Грамота, 2 место
4.	Республиканский творческий конкурс «Волшебные мамины руки»	20 ноября	Кадиева Макка, 10 кл., Эльмурзаев Юнус, 10кл., Алиева Макка, 7кл., Кагирова Петимат, 7кл., Яхьяева Ирсана, 8 кл..	Грамоты 1-е и 2-е места
5.	Муниципальный конкурс «Рукотворные чудеса»	26 ноября	Эльмурзаев Юнус, 10кл., Умарова Айшат, 7кл., Алиева Мадина, 7 кл..	Диплом «За лучшее оформление стола»
6.	Муниципальный конкурс творческих работ (эссе) «О чеченской культуре на русском языке»	ноябрь	Татаева Х.А.	Грамота, 3-е место

7.	Республиканский конкурс на лучшую творческую работу (эссе) «Право на изучение родного языка» Организатор конкурса: Уполномоченный по правам человека в ЧР.	9 декабрь	Абуев Юнус, 9 класс	Грамота за участие
8.	Муниципальный конкурс «Бовза, беза хъайн нохчийн мотт»	19 декабря	Мусаева Амнат, 11 кл.	Грамота за участие
9.	Муниципальный конкурс «Его Величество – Театр». Постановка «Под грибом» В.Г.Сутеева	Декабрь	Обучающиеся 5-х классов	Грамота за участие
10.	Муниципальный конкурс/Хоровое исполнение	Ноябрь	Вокальная группа	Сертификат участника
11.	Муниципальный конкурс «Брейн – ринг»	Декабрь	Команда «Орлята», нач. школа	Диплом. Первое место
12.	Спортивные соревнования по футболу	В течение года	Муниципальный этап	Призовые места
13.	Муниципальный конкурс чтецов «Ненан маттахь»	Январь	Ибрагимова Амнат	Грамота, третье место
14.	«Якьида – истинный путь познания Всевышнего Аллаха». Муниципальный конкурс.	6 февраля	Вараева Хава, 9 класс	Грамота, второе место
15.	Республиканский конкурс творческих работ на чеченском языке	февраль	Исмаилова Р.С. Абуева Х.Х., ЗДВР ПОРК Татаева К.Ж. Амерханова Б.Ш., учитель чеч. яз. Эльмурзаева М.А., учитель чеч. яз. Алисултанова Амина, Бацаева Айшат, Тасуева Ясмина	Грамота Грамота Грамота Грамота Грамота Грамоты
16.	Муниципальный конкурс /КВН.	март	Команда «Улыбка»	Грамота. Третье место

17.	Всероссийский конкурс «Учитель года». Муниципальный и республиканский этапы.	май	Жамулаева С.С.	Диплом участника
18.	День Победы. Акция «Мой герой»	май	Обучающиеся 7-х классов.	Участие
19.	Классика Победы. Конкурс чтецов.	май	Обучающиеся 7-8-х классов.	Участие
20.	Акция «Окна Победы»	май	Обучающиеся 7-8-х классов	Участие
21.	Акция «Песни Победы»	май	Обучающиеся 5-6-х классов	
22.	Нохчийн меттан хъехархойн конференци.	май	Администрация школы Обучающиеся 8 -х классов, преподаватели чеченского языка	Грамоты, Дипломы Исмаилова Р.С., директор; Эльмурзаева М.А., учитель чеч. языка; Тасуева Я., 8 кл..
23.	Республиканский конкурс «Ворошиловский стрелок»	март	Даукаев А-М.М. Даукаева А.М.	Грамоты за участие
24.	Отборочный тур Олимпиады по ФГ. Муниципальный этап.	Март	Команда «Лучшие из лучших»/8 - 9 классы.	Полуфинал
25.	День чеченского языка.	Апрель	Преподаватель чеченского языка Амерханова Б.Ш.	Благодарственное письмо Председателя общественной палаты ЧР Исмаила Денильханова
26.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку.	Май	Дашаев Расул, 8Б класс	Грамота, 1 место.
27.	Республиканский конкурс рисунков истории, исторических памятников, архитектуры и культурного наследия чеченского народа.	Май	Сулейманова Раяна/7В, Садулаев Дени/9В, Кагерманова Хава/10 класс, Айдамирова Селима/7Б, Эльмурзаев Юнус/11А, Алиева Макка/8В класс.	Грамоты/ 1место.

Достижения школы /2024 – 2025г./

№	Мероприятие	Дата	Участники	Достижения
---	-------------	------	-----------	------------

1.	Республиканский конкурс творческих работ, посвященных Первому президенту Чеченской Республики Герою России А.А.Кадырову	27 августа	Абуев Ю.Р. Руководитель: Абуева Х.Х.	Грамоты/ 1 место.
2.	«За многолетнюю добросовестную работу, высокий профессионализм, проявленный при исполнении должностных обязанностей, и в связи с Днем учителя»	3 октября	Исмаилова Р.С. - директор школы; Абуева Х.Х. - зам. директора по ВР; Астамирова Ф.А. - учитель русского языка; Тутаева Л.Ш. - зам. директора по ИКТ; Магомедова Р.А. - учитель химии; Магомадова Т.Б. - учитель русского языка; Абуева П.Х. - учитель технологии; Амерханова Б.Ш. - учитель чеченского языка.	Почетные Грамоты и Благодарственные письма Администрации Главы и Правительства Чеченской Республики.
3.	Муниципальный отборочный этап соревнований ШСЛ по мини футболу среди обучающихся (2007, 2008, 2009г.)ОО Урус-Мартановского муниципального района.	21 ноября	Сборная команда по футболу МБОУ «СОШ №4 с.Гехи». Тренер команды Агуев Хамзат Русланович, учитель физкультуры.	Кубок, Грамоты за 3 место.
4.	Республиканский конкурс творческих работ, посвященный 100-летию Махмуда Эсамбаева.		Абуев Юнус Русланович	Кубок, Диплом II степени.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций)

							социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:

							консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и

							интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи

							обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение

	образовательных программ)					образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

						общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	всероссийском уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Возможности школы не позволяют открыть кабинеты учителя - логопеда и учителя -	• Заключение договоров со специализированными организациями

					культурой и спортом	дефектолога из -за отсутствия необходимой площади.	для оказания услуг по консультированию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Возможности школы не позволяют открыть кабинеты учителя - логопеда и учителя - дефектолога из -за отсутствия необходимой площади.	• Заключение договоров со специализированными организациями для оказания услуг по консультированию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного

							образования в сетевой форме.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции

	Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школьного костюма и т. п.)	школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)						
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;

							посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для которых по	Организация адресного

	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах

							профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА)	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»			
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная	100% педагогических работников	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	платформа Сферум(критический показатель)	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		«Образовательная среда»			
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						информационной системы в управлении образовательной организацией.	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования

							школьного пространства.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Причины возникновения дефицитов
Знание	- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Необъективность текущего и итогового оценивания. - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - В школе за последний год педагогический состав пополнился молодыми специалистами, которые недостаточно компетентны в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. - Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

Воспитание	1. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Здоровье	1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Творчество	1. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества и, как следствие, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по различным направлениям. 2. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. 3. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Профориентация	1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с загруженностью педагогов и учащихся.
Учитель. Школьная команда	1. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 2. Недостаточная работа по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ по причине отсутствия комплексной программы по его реализации.
Школьный климат	1. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. 2. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Образовательная среда	1. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. 2. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). 3. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35	-

2	Воспитание	18	20
3	Здоровье	17	20
4	Творчество	20	-
5	Профориентация	11	15
6	Учитель. Школьная команда	24	-
7	Школьный климат	15	20
8	Образовательная среда	15	20
	Итого:	155	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие всех уровней образования. Ежегодное увеличение и сохранение контингента. Участие в муниципальных и региональных проектах. Разработаны ООП по ФГОС 2021 и 2022. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие внутренней системы оценки качества	Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Совершенствование внутренней оценки качества обучения. Отсутствие поддержки части родительской общности при обновлении содержания образования	Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Использование интернет-технологий для организации обучения Интеграция основного и дополнительного образования. Использование ресурсов муниципалитета с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения, кадровые ресурсы.

	образования.		Внедрение федеральных основных образовательных программ Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями Обеспечение возможности получения образования в различных формах Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий	
--	--------------	--	--	--

Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие ученического самоуправления учащихся. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия»).	Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы. Занятость родителей. Отсутствие актового зала достаточной вместительности. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности, ветеранских организаций. Сотрудничество с социальными и промышленными партнерами, образовательными организациями региона. Участие в реализации проекта «Орлята России».	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей.
Здоровье	Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся	Низкий охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением; обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных	Ухудшение здоровья учащихся; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.

	двухразовым горячим питанием; просветительская деятельность по ЗОЖ.		мероприятий (Президентские спортивные игры); снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологии в образовательной деятельности	
Творчество	Успешный опыт внеурочной учебной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся. Вовлечение студентов учреждений профессионального образования, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности	Снижение численности мотивированных обучающихся, или изменение уровня поступивших детей в связи с распределением учащихся в школы по закрепленным территориям. Снижение финансирования системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей
Профориентация		Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной	Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями по широкому	Низкая заинтересованность отдельных партнеров

		предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с загруженностью педагогов и учащихся	спектру	
Учитель. Школьная команда	Наличие в штате: Почетный работник образования ЧР -5 человек; доля работников с высшим образованием-49,5%; высшая квалификационная категория -6,8% ; первая квалификационная категория – 10,7%. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Не менее 80% учителей прошли диагностику	Коллектив постепенно обновляется молодыми специалистами -59 чел. (57,3%). На участие в различных конкурсах регионального уровня требуются большие физические и временные затраты. Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, отсутствует желания осваивать	Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, имеется возможность обмена опытом. Более широкое использование возможности сотрудничества с психологической службой школы. Педагогический коллектив имеет высокую репутацию в городе, и, следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию	В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, а также учитывая средний возраст и процент педагогов пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров

	профессиональных компетенций. Не менее 80% педагогических работников прошли КПК. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	обновлённые ФГОС. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием».	постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать применяемые педагогические технологии.	
Школьный климат	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации. 90% обучающихся общеобразовательной организации, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Экономическая ситуация в стране может стать причиной уменьшения финансирования как основного, так и дополнительного образования. Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки.
Образовательная среда	Образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Наличие материально-технической базы для занятий проектной	.Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет,	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Строительство по программе реновации может привести к резкому возрастанию контингента учащихся, которое превысит возможности школы

	деятельностью. Наличие видеонаблюдения. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы. создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	группах продленного дня	
--	---	--	--------------------------------	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Управленческие действия/решения
1.	Магистральное направление «Знание»	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
		• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
		• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
		• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
		• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
		• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
		- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
		- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
		Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
		Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
		Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2.	Магистральное направление «Здоровье»	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
		Заключение договоров со специализированными организациями для оказания услуг по консультированию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3.	Магистральное направление «Творчество»	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
		• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
		• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
		• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работы по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, Кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
		• Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
		• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
		• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
4.	Магистральное направление «Воспитание»	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
5.	Магистральное направление «Профориентация»	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.

		- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. - Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
6.	«Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
		Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .
		- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7.	Ключевое условие «Школьный климат»	- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Не разработана психолого-педагогическая программа.
		Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
8.	Ключевое условие «Образовательная среда»	- Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. - Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Путь к успеху»	-Реализация углубленного изучения отдельных предметов. -Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей. - Обеспечение обучающихся с ОВЗ отдельными рабочими местами. -Систематическая трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	-Реализовано не менее 2 профилей углубленного изучения предметов. - созданы сетевые формы реализации образовательной деятельности, привлечены специалисты/педагогические работники из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по	2024 - 2028	- предметные олимпиады со школьниками; - семинары/вебинары/тренинги по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Кад ровое, матер иальн о-техн ичес кое	Зам. директора по УР	- Наличие профильных классов. -Наличие победителей и (или) призеров муниципально го или регионально го этапа Всероссийск ой олимпиады школьников. - Сетевые договоры с образователь	Повыше ние качества образова ния за счет реализов анных меропри ятий. Контроль через систему ВСОКО.

			обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. -Использование всей палитры занятий по внеурочной деятельности. -Применение электронных образовательных ресурсов.	индивидуальным учебным планам. - Смотивированы педагоги к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. - Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организовано сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы		образования; - внеурочные мероприятия по интересам обучающихся.			ными организациями, организациями дополнительного образования. - Не менее 70% пед работников с высоким уровнем профессиональных компетенций .	
2	Воспитание	«Школьное краеведение и туризм»	Популяризация исследовательской краеведческой деятельности и	Реализация проекта будет способствовать популяризации	2024 - 2028	Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников	Кад ровое, матер иальн	Зам.директ ора по ВР, педагоги дополните	Развитие детского общественно го туристско-	Увеличе ние количест ва

			создание условий для понимания ее ценности и значимости среди учащихся; Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся; Содействие профессиональному развитию педагогов в области краеведческой деятельности; Обобщение и распространение накопленного передового опыта работы с учащимися в области краеведения среди педагогов туристско-краеведческих организаций через сайт школы; Разработка методической литературы по краеведению для	природного, исторического и культурного наследия родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию. Разработка методической литературы привлечет внимание к туристско-краеведческой деятельности, позволит распространить лучшие педагогические практики работы с детьми данной направленности, мотивирует учащихся на занятие туризмом и краеведением.		краеведческой направленности. Конкурс методической литературы по краеведению для школьников и педагогов по следующим направлениям: - краеведческий календарь; - военно-историческое краеведение; - фольклор и игры родного края. - общешкольный слет туристов-краеведов – туристско-краеведческие квесты и викторины - конкурс по ориентированию на местности - подготовка волонтеров по туристскому движению - обеспечение	о-техн ичес кое	льного образовани я, классные руководите ли	краеведчес кого движения	учащихс я , охваченн ых туристск о- краеведч еским движени ем
--	--	--	--	---	--	---	-----------------------	---	--------------------------------	---

			школьников и педагогов дополнительного образования.			информационной доступности экскурсионных, туристических маршрутов, событийных мероприятий, реализуемых образовательным учреждением				
3	Здоровье	«Доступная среда»	Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии. Сохранение и	Обеспечены условия для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования. Организована коррекционно-реабилитационная работа с учащимися с различными формами отклонений в развитии. Создан благоприятный психолого-	2024 - 2028	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	Кад ровое, матер иальн о-техн ичес кое	Педагоги-психологи, социальн ый педагог, логопеды	Разработка АООП НОО, ООО, СОО	Адаптац ия, социализация учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов

			укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствовани я образовательного процесса. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей инвалидов. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов. Усовершенствована система кадрового обеспечения. Обеспечены условия для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми инвалидами на получение бесплатного образования.							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			кадрового обеспечения							
4	Творчество	«Развитие дополнительного образования	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования в школе	2024 - 2028	Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. -Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. - Реализация сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с Региональным Центром развития одаренных детей, Кванториумом,	Кад ровое	Зам.дирек тора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководит е ли	Определени е дополнител ьных потребност ей в доп. образован ии	Увеличе ние количес тва учащихся, охвачен ных дополни тельным образов анием

			культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций			организация учебно-тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам на базе всероссийских центров. Проекты: «Одаренные дети», «Успех каждого ребенка»				
5	Профориентация	«Профминимум»	-Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.). -Организация прохождения	-Участие обучающихся во внеурочных мероприятиях «Россия- мои горизонты». -Созданы профильные классы (инженерные, медицинские, ИТ, педагогические,	2024 - 2028	- Внеурочные занятия «Россия- мои горизонты». - Профессиональные пробы. - Конкурсы профессионального мастерства. - Ярмарка профессий. - дни открытых	Кад ровое, матер иальн о-техн ичес кое	Зам.дирек тора по УР и зам. директора по ВР.	- Не менее 100% участие обучающихся во внеурочных мероприяти ях «Россия- мои горизонты». - Не менее 2-х	Монито ринг и анализ итогов проведе нных меропри ятий и приняти е управле нческих

			обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки, по профессиям рабочих и должностям служащих. - Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с. - Заключение сетевых соглашений с организациями-	предпринимательские и др.). - Принято обучающимися с ОВЗ в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с. - Заключены соглашения с организациями-партнерами по реализации профминимума.		дверей организаций СПО и вузов.			профильных классов. - Не менее 10% обучающихся с ОВЗ, принявших участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. - не менее 3-х соглашений с организациями-партнерами по реализации профминимума	решений
--	--	--	---	---	--	---------------------------------	--	--	---	---------

			партнерами по реализации профминимума.							
6	Учитель. Школьная команда	«Современная школа»	-Разработка ИОМ учителям по результатам диагностики профессиональных компетенций. -Предусмотреть меры материального и нематериального стимулирования педагогов за профессиональные достижения. -Усиление работы методических предметных объединений. - Развитие системы наставничества. -Организация участия педагогов в конкурсном движении.	-Разработаны ИОМ учителям по результатам диагностики профессиональных компетенций. -Оказано материального и нематериального стимулирования педагогов за профессиональные достижения. -Организована работа ШМО. -Созданы наставнические пары «учитель-учитель». - Принято участие учителями в конкурсах профессионального мастерства.	2024 - 2028	-Семинары, вебинары, мастер-классы по совершенствованию проф мастерства педагогов. -Конкурс «Лучшая наставническая пара». -Школьный конкурс «Профессиональный дебют».	Кад ровое, матер иальн о- техн ичес кое	Зам.дирек тора по УР и зам. директора по методичес кой работе	- Не менее 50% учителей, для которых разработан ы ИОМ. - Не менее 20% учителей, которые получили стимулиров ание. - Не менее 25% молодых учителей, для которых назначен наставник. - не менее 5% учителей, принявших участие в конкурсах	Монито ринг и анализ итогов проведе нных меропр иятий и приняти е управле нческих решени й

									профмастер ства	
7	Школьный климат	«Школьный климат»	-Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога- психолога. -Создание рабочей группы по разработке дизайн- проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн- проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Создание рабочего места педагога- психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования	-Разработаны ЛНА по регламентации деятельности педагога- психолога. -Разработан дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. -Привлечены внебюджетные средства для реализации дизайн- проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Создано рабочее место педагога- психолога.	2024 - 2028	-Конкурс «Лучший дизайн проект кабинета педагога- психолога». - Школьный конкурс «Лучший кабинет».	Кадро вые и матер иальн о- техни чески е ресур сы	Зам. директора по ВР	-Проект кабинета педагога- психолога.	Монито ринг и анализ итогов проведе нных меропри ятий и приняти е управле нческих решени й

			школьного пространства. -Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).							
8	Образовательная среда	«Школа полного дня»	-Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Осуществление	-Обучена управленческая команда использованию АСУ школы; - Проведен анализ ситуации, изысканы резервы, разработана модель «Школы полного	2024 - 2028	- Семинары по обучению АСУ. - Проектные (стратегические сессии) по разработке модели «Школы полного дня». -Конкурс проектов	Кадровые и материально-технические ресурсы	Зам. директора по ВР	- Внедрена и используется АСУ в школе. - Реализуется модель «Школа полного	Мониторинг и анализ итогов проведенных мероприятий и принятие

			анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства	дня». - Созданы зоны комфортного пребывания обучающихся в школе.		«Комфортная зона»			дня». - не менее 5 созданных зон комфортного пребывания обучающихся в школе.	управле нческих решени й
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

3) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

4) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

5) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

6) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Работа управленческой школьной команды

			отношений; антибуллинговая программа.	
1. Материально-техническое обеспечение	Материально техническая база	Организация располагает недостаточной материально технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	интерактивные доски; мультимедийные проекторы; компьютеры, лабораторное оборудование и тд.	Средства из бюджета муниципалитета
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно- вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно- вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Социальный Педагог, Учитель- логопед, учителя- предметники	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Бюджетное финансирование	бюджетное и внебюджетное финансирование	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых

				направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметно пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «Знание» / подпроект «Точка роста»						
Проведение мастер-классов для работников ОО в рамках внеурочной деятельности	20.12.2024	20.12.2024	Наличие взаимодействия между работниками ОО, обеспечивающего высокую продуктивность работы лабораторий	Методические рекомендации	Учителя физики, химии, биологии	Заместитель директора по ВР
Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».	25.01.2025	25.01.2025	Разработан План мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».	План мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».	Учителя физики, химии, биологии	Заместитель директора по ВР
Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением	В течение периода реализации	В течение периода реализации	Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в	Увеличение количества победителей и	Учителя физики, химии,	Заместители директора по УР, ВР, МР

предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения	программы	программы	лабораториях Центра «Точка роста», сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий	призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях. -Выстроенная системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы	биологии	
Магистральное направление «Воспитание» / подпроект «Семья»						
Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности	По мере необходимости	По мере необходимости	Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. - Повышения уровня воспитанности	Методические рекомендации по организации взаимодействия по реализации программы воспитания для обучающихся школы, их родителей (законных	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

			обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью через систематическое взаимодействие школы и семьи и транслирование данного опыта.	представителей), педагогов, представителей общественности. Ежемесячная публикации информации о реализации взаимодействия семьи и школы в официальных пабликах учреждения		
--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье» / подпроект «Школа – территория здоровья»

Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную деятельность. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе.	В соответствии с Перспективным планов прохождения КПК	В соответствии с Перспективным планов прохождения КПК	Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %. - Реализация единой программы здоровьесбережения. -Повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью через систематическое	Ежеквартальный мониторинг реализации единой программы здоровьесбережения, сетевой формы реализации программы	Учителя ФК и ОБЗР	Заместитель директора по МР
---	---	---	--	--	-------------------	-----------------------------

			взаимодействие школы и семьи и транслирование данного опыта.			
Магистральное направление «Творчество» / подпроект «Умники»						
Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, олимпиадах, и иных мероприятиях.	В течение периода реализации программы	В течение периода реализации программы	Наличие не менее 5 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Наличие победителей и призеров ВСОШ муниципального и регионального уровня.	Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях. Публикация информации о достижениях обучающихся в официальных публиках школы. - Диагностика творческих достижений обучающихся	Классные руководители, учителя - предметники	Заместители директора по ВР, МР
- Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружков.	В течение периода реализации программы	В течение периода реализации программы	Не менее 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов. Еженедельная публикация	Классные руководители, учителя - предметники	Заместитель директора по ВР

			организации. Создан и функционирует школьный медиацентр	информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы. - Диагностика творческих достижений обучающихся		
Магистральное направление «Профориентация» / подпроект «Профессиональная проба»						
Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке	В течение периода реализации программы	В течение периода реализации программы	Увеличение до 60% количества участников проекта «Билет в будущее».	Ежегодный мониторинг поступления выпускников школы в учебные заведения профессионального обучения	Классные руководители, учителя - предметники	Заместитель директора по ВР
Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий	В течение периода реализации программы	В течение периода реализации программы	Высокая доля обучающихся школы, поступающих в профильные учебные заведения в соответствии с реализуемыми в школе программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		Классные руководители, учителя - предметники	Заместитель директора по ВР

Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».			Увеличение до 60% количества участников проекта «Билет в будущее».			
Участие в ежегодном чемпионате по движению по профессиональному мастерству			Стопроцентная занятость выпускников школы в сфере профессиональной деятельности			
Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ			Расширение профориентационных программ			

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» / подпроект «Современный учитель»							
Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.	По мере необходимости	По мере необходимости	Не менее 20% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС. Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС.	Руководители ШМО, учителя - предметники	Заместитель директора по МР	
Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	По мере необходимости	По мере необходимости	Не менее 20% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.		Руководители ШМО, учителя - предметники	Заместитель директора по МР	
Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников	По мере необходимости	По мере необходимости	Созданы и реализуются наставнические пары		Руководители ШМО, учителя - предметники	Заместитель директора по МР	
Привлечение учителей к			Наличие среди				

участие профессиональных конкурсах.	в		педагогов участников и победителей профессиональных конкурсов			
Магистральное направление «Школьный климат» / подпроект «Мы семья»						
Реализация комплексной психолого-педагогической программы	По мере необходимости	По мере необходимости	Разработана комплексная психолого-педагогическую программу	Комплексная психолого-педагогическая программа Мониторинг результатов деятельности педагога - психолога в образовательной среде.	Педагог психолог -	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Образовательная среда» / подпроект «Школьная образовательная среда»						
Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	В течение периода реализации программы	В течение периода реализации программы	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80%. Стопроцентное использование в	Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

			управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом - - возможностей ФГИС «Моя школа».			
Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе	В течение периода реализации программы	В течение периода реализации программы	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80%. Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом - - возможностей цифровой платформы «Сферум»	Программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе	Классные руководители	Заместитель директора по информатизации

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «Знание» / подпроект «Точка роста»						
Проведение мастер-классов для школ района	20.12.2024г.	20.12.2024г.	Наличие сетевого взаимодействия между школами,	Методические рекомендации		

			обеспечивающего высокую продуктивность работы лабораторий			
Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».	25.01.2025г.	25.01.2025г.	Разработан План мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».	План мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».		
Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с			Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста», сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий	Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях. -Выстроенная системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга		

применением технологий электронного дистанционного обучения	и			эффективности данной работы		
Магистральное направление «Воспитание» / подпроект «Семья»						
Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности			Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. - Повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью через систематическое взаимодействие школы и семьи и транслирование данного опыта.	Методические рекомендации по организации взаимодействия по реализации программы воспитания для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности. Ежемесячная публикации информации о реализации взаимодействия семьи и школы в официальных пабликах учреждения		

Магистральное направление «Здоровье» / подпроект «Школа – территория здоровья»						
Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную деятельность. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе.			Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %. - Реализация единой программы здоровьесбережения. -Повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью через систематическое взаимодействие школы и семьи и транслирование данного опыта.	Ежеквартальный мониторинг реализации единой программы здоровьесбережения, сетевой формы реализации программы		
Магистральное направление «Творчество» / подпроект «Умники»						
Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных			Наличие не менее 5 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Наличие победителей			

мероприятиях.			и призеров ВСОШ муниципального и регионального уровня.			
- Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружков.			Не менее 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Создан и функционирует школьный медиациентр	Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов. Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы. - Диагностика творческих достижений обучающихся		
Магистральное направление «Профориентация» / подпроект «Профессиональная проба»						
Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке			Увеличение до 60% количества участников проекта «Билет в будущее».	Ежегодный мониторинг поступления выпускников школы в учебные заведения профессионального обучения		

Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий			Высокая доля обучающихся школы, поступающих в профильные учебные заведения в соответствии с реализуемыми в школе программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			
Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».			Увеличение до 60% количества участников проекта «Билет в будущее».			
Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству			Стопроцентная занятость выпускников школы в сфере профессиональной деятельности			
Проведение заседаний методических объединений, методического,			Расширение профориентационных программ			

педагогического советов, семинаров, конференций, мастер- классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ						
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» / подпроект «Современный учитель»						
Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.			Не менее 20% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС. Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС.		
Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов			Не менее 20% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны			

			индивидуальные образовательные маршруты.			
Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников			Созданы и реализуются наставнические пары			
Привлечение учителей к участию в профессиональных конкурсах.			Наличие среди педагогов участников и победителей профессиональных конкурсов			
Магистральное направление «Школьный климат» / подпроект «Мы семья»						
Реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.			Разработана комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике травли.	ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике травли. Мониторинг результатов деятельности по профилактики травли		

				в образовательной среде.		
Магистральное направление «Образовательная среда» / подпроект «Школьная образовательная среда»						
Разработка модели Школы полного дня			Реализуется модель «Школа полного дня»	Модель «Школа полного дня»		
Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе			Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80%. Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом - - возможностей ФГИС «Моя школа».	Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе		
Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном			Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам	Программа использования возможностей платформы «Сферум» в		

процессе			использования в образовательном процессе ЦОС, до 80%. Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом - - возможностей цифровой платформы «Сферум»	образовательном процессе		
Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда».			Разработаны ЛА, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда».	ЛА, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда».		
Обучение работников ОО для работы с АСУ			Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80%	Программа обучения работников ОО для работы с АСУ. Систематический мониторинг соответствия организации образовательного		

				процесса ФГОС общего образования, современным требованиям к его технической оснащённости		
--	--	--	--	---	--	--