МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Гехи»

***Семинар***

***по итогам курсов повышения квалификации в ЧИПКРО***

***заместителя директора по учебно – воспитательной работе МБОУ «СОШ № 4 с. Гехи» Альтемирова Муслима Мусаевича***

***по темам:***

***«Профессиональный стандарт педагога»,***

***«Образовательная технология ИСУД»*** *(автор Галеева Н.Л.)*

*Ноябрь 2017 г.*

**Ц И Т А Т А**

***В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя.***

***Преподавание – это и искусство, и наука. Это не навык, однажды научившись которому, мы можем перестать совершенствоваться. Общество и дети постоянно меняются и в связи с этим учитель сам постоянно должен совершенствоваться, быть в курсе тех преобразований и инноваций, которые происходят в сфере образования. Поэтому, для того, чтобы развивать личностные и профессиональные качества учителя необходимо постоянное повышение уровня профессионального мастерства.***

***Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.***

*К.Д.Ушинский*

***ФЗ№273 СТАТЬЯ 2.***

***ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ЗАКОНЕ ОБ ОБРАЗОВАНИИ***

* ***образование****- единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;*
* ***воспитание*** *- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;*
* ***обучение*** *- целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;*
* ***качество образования*** *- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.*

***Используемые понятия, обозначения и сокращения***

***Базовые национальные ценности*** *— основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.*

***Гражданское общество****— общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.*

***Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)****— дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие врéменные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.*

***Духовно-нравственное воспитание****— педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.*

***Духовно-нравственное развитие****— осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.*

***ИКТ****— информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.*

***ИКТ‑компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя)****— умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.*

***ИКТ‑компетентность учебная (для обучающегося)****— умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.*

***Индивидуальная образовательная траектория обучающегося****— в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.*

***Инновационная профессиональная деятельность****— создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.*

***Инновационная экономика****— экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.*

***Информационная деятельность****— поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.*

***Информационное общество****— историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.*

***Компетентность****— качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.*

***Компетенция****— актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.*

***Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России****—методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.*

***Национальное самосознание (гражданская идентичность)****— разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.*

***Образовательная среда****— дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.*

***Патриотизм****— чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.*

***Планируемые результаты****— система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с·учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.*

***Программа формирования универсальных учебных действий****— программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.*

*Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.*

***Социализация****— усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.*

***Толерантность****— терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.*

***Учебная деятельность****— систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.*

***Федеральные государственные образовательные стандарты****— нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.*

***Три сферы ответственности педагога***

* ***ОБУЧЕНИЕ***
* ***ВОСПИТАНИЕ***
* ***РАЗВИТИЕ***

**Содержание профессиональногостандарта педагога**

**Часть первая: *обучение***

* Педагог должен:

1. Иметь высшее образование.

2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.

3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).

4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.

6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.

7. Владеть ИКТ-компетенциями.

**Часть вторая: *воспитательная работа***

Педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.

3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.

4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии с уставом и правилами поведения в образовательной организации.

7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.

8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

9. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

10. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

11. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

**Часть третья: *развитие***

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.

2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.

4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.

7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.

8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.

9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.

11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в ОУ.

13. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.

14. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.

15. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

16. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

17. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями.

18. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

19. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью

20.Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

**«Образовательная технология ИСУД»**

* 1. ФГОС Образовательный результаты и учебный успех ученика
* 2. Факторы индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности
* 3.Управление ростом учебно-познавательной мотивации ученика
* 4.Универсальные учебные действия как внутренние ресурсы учебного ресурса ученика
* 5. Проектирование индивидуальных программ развития индивидуального стиля учебной деятельности
* 6.Учебный кабинет
* 7.Программа введения технологий ИСУД в образовательный процесс школы
* 8. Деловая игра по освоению технологий ИСУД.

**Компетенции учителя, обеспечивающие эффективность использования технологии «ИСУД»**

* *умеет диагностировать уровень параметров учебного успеха ученика и «сворачивать» эту*

*информацию в матрицу;*

* *имеет картотеку учебных приемов и заданий, систематизированных по такой же матрице;*
* *умеет путем сопоставления матрицы «ИСУД» с картотекой выбрать необходимые для данного ученика формы работы на разных этапах учебно-познавательной деятельности.*

|  |  |
| --- | --- |
| **ИСУД** | **ФГОС** |
| **Внутренние ресурсы** | **Образовательные результаты** |
| **Знаю** | **Предметные** |
| **Могу, умею** | **Метапредметные** |
| **Хочу** | **Личностные** |

В русле гумманизации образования разработана концепция личностно-ориентированного образования, которая делает акцент на формирование различных компонентов личности.

Известно, что далеко не все учащиеся, даже те, которых мы называем «успешными» выполняют те или иные формы учебных заданий «хорошо»: есть дети, для которых легче построить таблицу, чем ее проанализировать, а другие наоборот, быстрее увидят в таблице закономерность, но самостоятельно «свернуть» текст в таблицу они затрудняются; т.е. не все формы работы на уроках для учащихся комфортны. Психолого-педагогический инструментарий, любая методика или технология подбираются

под возможности и особенности ребенка. В настоящее время разработана и апробирована педагогическая технология «ИСУД» (индивидуального стиля учебной деятельности) как своеобразный дидактический ресурс личностно-ориентированного образования (автор Галеева Наталья Львовна.) Данная технология предполагает использование матрицы параметров индивидуального стиля учебной деятельности для каждого ученика (или матрицу учебного успеха ученика)

В настоящее время разработана и апробирована педагогическая технология «ИСУД» (индивидуального стиля учебной деятельности) как своеобразный дидактический ресурс личностно-ориентированного образования (автор Галеева Наталья Львовна.)

Технология ИСУД относится к *интегральным технологиям вероятностной модели.*

Необходимое условие - умение учителя определять уровень развития внутренних ресурсов, определяющих учебный успех ученика.

Учитель:

умеет диагностировать уровень параметров учебного успеха ученика и «сворачивать» эту информацию в матрицу;

– имеет картотеку учебных приемов и заданий, систематизированных по такой же матрице;

– умеет путем сопоставления матрицы «ИСУД» с картотекой, выбрать необходимые для данного ученика формы работы на разных этапах учебно-познавательной деятельности.

**Параметры ИСУД**

**1 Обученность и обучаемость**

Обученность - объем и глубина знаний ученика по предмету; уровень владения предметными умениями и навыками.  
Обучаемость проявляется как уровень самостоятельности в учебной деятельности ученика.

3-й уровень обучаемости - наиболее высокий, творческий.  
2-й уровень – высокий, прикладной.  
1-й уровень – репродуктивный.  
Ниже 1-го уровня - случаи, когда ученик не может на уроках данного предмета проявить даже минимальные возможности.

**2. Внимание и его характеристики:**

* объем внимания – количество объектов, которые человек может охватить вниманием с одинаковой ясностью
* распределение внимания - одновременное внимание к двум или нескольким объектам при наблюдении за ними или выполнением действий с ними (слушать-смотреть, писать-анализировать услышанное и т.д.)
* концентрация внимания - сила сосредоточения на деятельности (если любой шепот отвлекает - концентрация внимания низкая)
* устойчивость внимания - время, в течение которого сохраняется концентрированное внимание
* переключение внимания - известно, что флегматики переключаются медленнее; меланхолики теряются; холерики готовы переключиться, но при этом бросить неоконченную работу; успешнее всех переключаются сангвиники.

**3. Память**

1. словесно-логическая;
2. образная;
3. двигательная, моторная;
4. эмоциональная

У разных людей преобладает тот или иной вид памяти.

**4. Модальность - предпочитаемый, наиболее комфортный для ребенка канал приема информации (предпочитаемый способ переработки и выдачи информации)**

* Визуал - ученик, обращающий внимание на вид своей тетради, свой внешний вид, его раздражает беспорядок на столе, доске и т.д.
* Аудиал - часто произносит вслух то, что хочет понять, прислушивается к себе, ведет монолог с собой. Часто смотрит в окно, чертит абстрактные узоры, но при этом слышит все, что говорит учитель. Он лучше расскажет, чем напишет.
* Кинестетик - чаще всего очень подвижный, легко отвлекается, легко проявляет эмоции, часто неаккуратен, однако часто может проявлять высокую способность к интуитивным способам решения учебных задач.

**5. Функциональнаяассиметрия полушарий головного мозга.**

Учащиеся с доминированием левого полушария предпочитают:

Рабочую полусферу доски - левую. Светлую доску - темный мел. Образное мышление (гештальт). Лучше выполняет творческие задания, эксперименты, любит музыкальный фон при выполнении деятельности; обычно занимает престижное положение в коллективе; любит устанавливать новые контакты, предпочитает ощущения, кинестетический канал восприятия информации. Переработка информации быстрая, иногда мгновенная. Интеллект интуитивный. Экстравертированность - легко «выходит из себя». Память наглядно-образная, смысловая. Приверженность к практике; интересует сам процесс. При проверке знаний предпочитает устный опрос, вопросы развернутого типа. Чаще это визуалы. Технологии обучения предпочитают: мозговой штурм, просмотр фильма, прогнозирование, выявление сходства разных объектов, сравнение фактов, выделение сути, важнейших моментов в процессах, обобщение, экскурсии, путешествия.

Учащиеся с доминированием правого полушария предпочитают:

Рабочую полусферу доски - правую. Темную доску - светлый мел. Для них характерен абстрактный линейный стиль изложения информации; неоднократное повторение учебного материала; тишину на уроке, стремление к самостоятельности, высокую потребность в умственной деятельности. Чаще аудиалы. реже визуалы. Переработка информации последовательная, медленная. Чаще интровертированность, реже «выходят из себя». Память Словестно-логическая. Мыслительные операции при помощи цифр, знаков. Привержены к теории: интересует результат. При проверке знаний предпочитают решение задач, выбор готового варианта ответа из нескольких. Технологии обучения предпочитают: работа по алгоритму, логические задания, анализ подробностей объектов и процессов, анализ результатов, выявление различий, создание категорий.

**6. Организационные общеучебные умения и навыки (ОУУН)**

1. Навык планирования собственной деятельности

2. Навык организации и ведения записей в собственной тетради

3. Навык самооценки.

**7. Коммуникативные ОУУН**

1. Монологическая речь
2. Способность вести конструктивный диалог
3. Способность работать в команде.

**8. Информационные ОУУН**

1. Навык смыслового чтения

2. Навык «сворачивания» и « разворачивания» информации

3. Навык использования ТСО для поиска, планирования, организации и оформления учебной работы

**9. Мыслительные ОУУН**

Способность к:

1. анализу,

2. синтезу;

3. сравнению;

4. логике;

5. выводам

10. Уровень мотивации:

1. базовый (биологический, эмоциональный) - ученик избегает опасностей; положительно реагирует на ласку и похвалу; интерес к окружающему миру проявляется в примитивных ориентировочных рефлексах - потрогать, попробовать на вкус.

2. познавательный (биосоциальный) - активно ищет ситуации, приносящие удовольствие, эмоциональное насыщение, свободу выхода энергии; стремится все сделать «сам» без оценки возможных отрицательных результатов.

3. социальный – активно ищет способы самоутверждения; потребность в познании проявляется в любознательности, без стойких интересов; социум подбирается для удовлетворения самовыражения или самоутверждения.

4. социально-духовный – человек сознает свои достоинства и свои недостатки; стремится анализировать смысл происходящего и осознавать цели своих действий; активно пользуется нравственно-этической лексикой, понимает разницу между добром и злом и стремиться соответствовать «хорошему».

***Существует алгоритм деятельности учителя по планированию и организации индивидуальных программ развития ученика средствами учебного предмета:***

***- учитель организует проведение контрольно - методических срезов (КМС) для определения актуального уровня обученности, уровня обучаемости и уровня сформированности мыслительных общеучебных навыков на материале своего предмета;***

***- по результатам анализа КМС учитель начинает целенаправленно проводить педагогическую диагностику уровня «западающих» параметров учебного успеха учеников (внимания, памяти, общеучебных навыков, мотивации).***

Технология ИСУД может быть использована как ресурс решения педагогических задач  минимум в семи ситуациях, реализуя  не только дидактический, но и  управленческий потенциал:

1. Для того чтобы  выяснить, **почему ученик неуспешен в предмете**.

2. Для работы в **режиме индивидуальной траектории обучения** (для выбора форм и приемов, развивающих ученика).

3. Для обеспечения **развивающей образовательной среды**, акцентирования развивающих и социализирующих целей в условия классно-урочной системы.

4. В условия классно-урочной системы для обеспечения **дифференциации учебного процесса и/или для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки на уроках.**

5. Когда учитель проектирует или выбирает формы работы  и педагогического взаимодействия **для предметной внеурочной  деятельности**.

6. Для обеспечения **способности детей к саморазвитию** в процессе овладения детьми знаниями о своем индивидуальном стиле учебной деятельности (в рамках специальных курсов –  «Учись учиться», «Мой учебный успех» и т.д.).

7. Для управления  **ростом профессиональной компетентности учителя.**

**11.Здоровьесберегающий потенциал**

Технология ИСУД  может быть реализована как ресурс, обеспечивающий   принципы здоровьесбережения  в двух  направлениях:

**- Здоровьесберегающие условия учения:**для  обеспечения  условий успеха и развития учащихся, снятия тревожности, при обеспечении создания комфортной обучающей среды;

**- Здоровьесберегающие условия взаимодействия:** для выстраивания «договорных» отношений учителя и ученика при оценке и самооценке учебного успеха как роста внутренних ресурсов.

**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**Что такое рабочая программа по учебному предмету?**

***Рабочая программа*** *– это учебная программа, разработанная педагогом на основе примерной для конкретного образовательного учреждения и определенного класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п.*

***Рабочая программа*** *– это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности.*

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1.Раздел. Планируемые результаты;

2.Раздел.Содержание учебного предмета, курса;

3.Раздел. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

**Алгоритм проектирования рабочей программы по учебному предмету**

**Рабочая программа разрабатывается:**

1) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

2) на основе примерной программы по учебному предмету.

**Структура рабочей программы**

(с исправлениями по Приказу Минобразования №1576 от 31 декабря 2015 года)

**Раздел I**

**Планируемые результаты**

Рабочая программа по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для \_\_\_\_ класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ образования, программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

образования с учетом требований стандартов второго поколения ФГОС.

К концу \_\_\_\_ класса учащиеся, освоившие учебный материал данной программы, должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- знать: - уметь:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и т.д. 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и т.д.

- иметь представление: - уметь обьяснить:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и т.д. 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и т.д.

**Раздел II**

**Содержание учебного предмета. Краткие аннотации содержания каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **Краткая аннотация** (назывными предложениями) | **Результаты предметные:…**  **Результаты метапредметные:…**  **Результаты личночтные:…** | Формы учебной деятельности – перечисление способов организации деятельности детей в рамках изучения темы (проектные, групповые, игровые и др.) (**по приказу №1576 от 31 декабря 2015 г.** Обязательно только для рабочих программ курсов внеурочной деятельности) |
| **Контроль знаний по теме** | (формы, виды контроля – перечисление) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |
| **Краткая аннотация** (назывными предложениями) | **Результаты предметные:…**  **Результаты метапредметные:…**  **Результаты личночтные:…** | | формы учебной деятельности обязательно только для рабочих программ курсов внеурочной деятельности) | |
| **Контроль знаний по теме** | (формы, виды контроля – перечисление) | | | |
| **Тема 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |
| **Итоговый контроль знаний (при необходимости)** | |  | |  |

**Раздел III**

**Тематическое планирование** *(поурочное ФГОС не требует!!!)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Сроки с \_\_\_ по \_\_\_** | **Итоговая диагностика**  **(дата)** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Алгоритм   
подготовки к проектированию современного урока**

*1. Целесообразно начать проектирование урока с календарно-тематического планирования, в котором надо выделить новую тему.*

*2. Определите место новой темы урока в общем курсе предмета. Для этого просмотрите темы, которые уже изучены и темы, которые предстоит изучить. Найдите среди них те, в которых будут использоваться новые знания. Это поможет определить объем нового материала и виды предметных результатов, которые необходимо будет формировать. Подобное «обозрение» тем позволяет наметить основной вектор формирования предметных знаний, позволяет «увидеть» в предметном содержании заданные стандартом образовательные результаты и выдержать концепцию ФГОС при освоении предметного курса.*

*3. На следующем этапе следует определить цель урока по новой теме. Цель современного урока – это есть планируемые результаты. Значит, следует обратиться к планируемым результатам.*

*4. Для постановки цели изучите предметные результаты в рабочих программах по предмету и найдите среди них те, которые относятся к новой теме. Конкретизируйте их и сформулируйте свою цель в виде реально достижимого планируемого результата («планируемое достижение»).*

*Начиная с момента целеполагания и дальнейшего проектирования урока необходимо учитывать учебные возможности класса.*

*5. Продумайте и запишите технологию формулирования цели на уроке (формулирует учитель, цель определяют учитель и ученики вместе, формулируют сами ученики).*

*6. Теперь обратитесь к УМК. Просмотрите учебник и изучите, как в ней представлена данная тема. Познакомьтесь с содержанием учебного материала и упражнениями со специальными знаками, определите, какие из них помогут в достижении цели урока.*

*7. Просмотрите задания в рабочих тетрадях. Выберите задания, направленные на формирование логического мышления и коммуникативности.*

*8. Отберите задания, которые помогут формировать образовательные результаты, прописанные в целеполагании. Для этого вспомните объем знаний, который понадобится детям в ходе освоения предметного курса.*

*9. Каждая тема и урок располагают возможностями для формирования УУД. Учителю не следует этого забывать. Поэтому для определения метапредметных и личностных результатов, которые можно формировать на данном уроке, следует обратиться к программе формирования/развития УУД в ООП и изучить знаковые обозначения к выбранным заданиям в учебниках и рабочих тетрадях и следовать им. Если в учебниках нет заданий, предполагающих деятельность детей, выберите небольшое количество заданий (1 – 3), к которым можно применить несколько технологий, позволяющих формировать УУД, и «обыграть» эти упражнения в ключе развивающего обучения.*

*10. Обратитесь снова к рабочей программе к разделам «Метапредметные результаты» и «Личностные результаты». Найдите среди них виды результатов, которые позволяют формировать отобранные задания.*

*11. Пропишите эти результаты в целеполагании как универсальные учебные действия.*

*12. Теперь, когда завершилось целеполагание, определите современные образовательные технологии, которые способствовали бы достижению поставленных целей урока, и запишите их в разделе «Виды учебной деятельности».*

*13. Составьте логическую линию достижения целей урока через описание видов деятельности учителя, предусматривающих использование образовательных технологий применительно к заданиям. Помните о необходимости реализации деятельностного подхода в обучении, что должно отразиться в структуре плана.*

*14. Пропишите виды учебной деятельности учащихся, продиктованные методическими приемами педагога и используемыми образовательными технологиями.*

*15. Укажите планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты, которые будут формироваться через запланированные виды учебной деятельности детей.*

*16. Продумайте форму ученической и учительской рефлексии для оценки урока (соотнесения того, что было запланировано, с тем, что получилось).*

*17. Помните, что учитель, конструирующий современный урок, сам должен обладать рядом профессиональных качеств и компетентностей, которые прописаны в новом Профессиональном стандарте педагога. Определяя профессиональные качества и ключевые компетентности, которыми должен обладать современный учитель, Профессиональный стандарт педагога стал логическим продолжением федерального государственного образовательного стандарта в части выполнения его требований к условиям осуществления образовательного процесса.*

**Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога**

*Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.*

Так, в оценке работы педагога со способными учащимися в качестве критериев могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня.

Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, внутренним стандартом образовательного учреждения, в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ.

**Рефлексия**.

* Я сегодня на семинаре:
* узнал(а)
* научился (лась)
* сталось непонятным

***«Мы не говорим педагогам, поступайте так или иначе;***

***мы говорим им:***

***изучайте законы тех психологических явлений,***

***которыми вы хотите управлять,***

***и поступайте, соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить»***

******

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****