

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о работе с молодыми специалистами
в I полугодии 2022 – 2023 учебного года

Вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. По-прежнему существует проблема того, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и как удержать их там. В школу ежегодно приходят молодые специалисты, которые уже в начале своей деятельности испытывают затруднения профессионального, психологического и социального характера. Каким этот учитель будет через год – два? Как он вольется в коллектив? Ответы на эти вопросы во многом зависят от организации и помощи начинающему педагогу. С этой целью в школе ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через наставничество, руководит которой заместитель директора по МР Астамирова Ф.А. и учителя – наставники.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея огромный запас теоретических знаний, полученных в учебном заведении, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения.

Анализ педагогической деятельности в школах убедительно показывает, что, во – первых, как профессионал недавний выпускник вуза еще достаточно слаб: сдавая в институте экзамены, он выучивал внешние в отношении себя факты, которые просто образовали в его сознании некоторую сумму знаний. Во – вторых, выпускник не очень понимает изменившуюся с его школьных лет типологию сознания современного школьника. В – третьих, молодой специалист оказывается недостаточно подготовленным в нормативно-правовых вопросах, в целом у него недостаточно знаний и в области методики преподавания предмета.

Принимая молодого учителя в свой педагогический коллектив, мы должны обучать, направлять, корректировать деятельность молодого учителя в разных аспектах его деятельности. Именно от нас зависит то, каким педагогом станет молодой специалист, пришедший в нашу школу. С этой целью в школе необходимо создание условий развития начинающего педагога, среди которых, думается, не последнее место должны иметь следующие моменты: создание школы молодого учителя, где он мог бы найти ответы на возникающие вопросы; проведение семинаров с активным участием молодого учителя; создание условий для освоения новых технологий.

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы школьного наставничества. Задача

наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог-наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Основная задача начального этапа трудовой деятельности молодого специалиста – приобретение практических навыков для педагогической деятельности: умение применять теоретические знания, полученные в ВУЗе, в конкретной практической работе; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы с детьми; изучение передового педагогического опыта и стремление к его освоению, поиск методов и современных технических средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся. Содержание деятельности определяется тем, что от начинающего специалиста школа ждет работающего учителя, а не пассивного наблюдателя. Это значит, что молодой учитель должен иметь соответствующую образовательную подготовку, современный уровень знания своего предмета, а также педагогики и психологии; знание теории и методики воспитательной работы с классом. Совершенно очевидно, как бы хорошо ни готовил к работе ВУЗ, решающее становление мастерства происходит в школе, в живом общении с детьми, на практике. Именно в первые годы начинается интенсивное формирование тех качеств, которые определяют степень мастерства будущего учителя. Всем известно, что у молодых учителей очень высок уровень тревожности, часто наблюдается завышенная самооценка, отсюда формирование авторитарной позиции учителя к ученикам. А это значит, что молодые педагоги становятся более категоричны, однозначны, склонны строже оценивать поступки детей. Изменение ценностных ориентаций начинает проявляться и в восприятии атмосферы школы, ее психологического климата. Чтобы избежать этого, мы стараемся создавать в школе ситуацию успеха. Опытные педагоги проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, стараются бережно относиться к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку во всем. Отсюда задача администрации - организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в

конкретной практической работе - изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности учащихся; · приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; · выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Какую же деятельность осуществляет школа? Это, прежде всего, диагностика затруднений в работе молодых специалистов. Выявлены следующие затруднения: а) в подготовке урока: подготовка учебного материала в соответствии с целями, выбор методов обучения; формирование мотивов учения, развитие познавательного интереса, обеспечение единства обучения, воспитания, развития; подбор способов и приемов, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность обучающихся.

б) в общении: неумение найти правильный тон в отношениях; затруднение в распределении внимания между всеми обучающимися; неумение концентрировать внимание на существенном, главном.

Целенаправленная работа с молодыми специалистами способствует своевременной адаптации, вовлечению их в жизнь школы, продолжению традиций. Позволяет своевременно избегать ошибок во взаимоотношениях с обучающимися, учителями, между собой, позволяет «технически» подготовить к самостоятельной работе и закрепить на данном месте. Уроки, предложенные молодыми специалистами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике.

В соответствии с планом работы школы на 2022 – 2023 учебный год в течение I полугодия изучен уровень профессиональной компетентности молодых специалистов: Кункаевой И.Б., Амерхановой С.А., Дохчукаевой М.Х., Оздамирова Р.Х.

Методы изучения:

- посещение уроков;
- анализ школьной документации;
- анализ качества выполнения проверочных работ;
- анкетирование по выявлению профессиональных затруднений;
- собеседование с молодым специалистом;
- оценка педагогической деятельности молодого специалиста учителем наставником.

В результате организации работы по наставничеству отмечено следующее.

Анализ посещенных уроков констатирует, что Кункаевой И.Б., Амерхановой С.А., Дохчукаевой М.Х., Оздамирова Р.Х.

- знают учебный материал;
- имеют план-конспект проведения урока;

- используют типы уроков, которые соответствуют целям уроков, применяют различные формы и принципы планирования уроков, обеспечивающих реализацию принципов дидактики: наглядности, доступности, научности, систематичности и последовательности, сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- учителя сочетают различные формы организации учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная), используют следующие приемы и средства обучения: устную, письменную работы, работу в группах и др.;
- методы обучения, избираемые учителями (словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, самостоятельная работа), способствуют осуществлению рационального их применения в учебной деятельности;
- самоанализы проведенных уроков даны учителями грамотно и объективно;
- поурочное планирование по предмету имеется в наличии на каждый урок, содержит основные разделы: этапы урока, деятельность учителя, деятельность обучающихся, формируемые УУД.

На контроль были взяты тетради обучающихся в ведомых классах с целью проверки, как учителя контролируют ведение тетрадей: единый орфографический режим обучающимися соблюдается, учителями делаются своевременные исправления неверно написанного материала.

Наставниками были посещены уроки молодых специалистов, в ходе которых отмечено следующее:

- учителя доступно излагают материал урока, который отвечает потребностям и интересам ученика;
- уроки построены в соответствии с учебно-методической базой;
- дисциплина в классе удовлетворительная;
- учителя используют ИКТ -технологии, здоровьесберегающие и игровые технологии.

Так, уроки русского языка в 5 классах (учитель Кункаева И.Б.) направлены на активизацию интеллектуального потенциала учащихся, творческой активности и развитие культуры языкового общения на русском языке. Старательно готовится к урокам. Провела интересный конкурс среди 5 классов в рамках недели русского языка. Однако сам учитель проявляет мало инициативы в участии в школьной жизни.

Уроки в 8 – 11 классах (учитель Амерханова С.А.) показали, что учитель создает комфортный психологический микроклимат на занятиях, учащиеся умело использовали информационные ресурсы для создания своих образовательных продуктов. Учитель создает ситуации, способствующие атмосфере здорового соперничества, много внимания уделялось здоровьесбережению учащихся. Методы, используемые учителем, отличались разнообразием и соответствием возрастным

особенностям учащихся. Сотрудничество наставника Таскаевой П.М. и молодого специалиста Амерхановой С.А. самое успешное среди других аналогичных пар. Амерханова С.А., несмотря на свой юный возраст и небольшой опыт работы, умело готовит учащихся 11 классов к сдаче ЕГЭ по математике.

Учитель истории и обществознания Оздамиров Р.Х. осуществляет работу по формированию здорового образа жизни. Старается узнать особенности учащихся. Участвует в муниципальных семинарах общественно – научных предметов, занимается самообразованием. Но пока сильно чувствуется неуверенность молодого педагога, хотя по сравнению с началом года есть существенная динамика в проведении уроков

Учитель начальных классов Дохчукаева М.Х. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные ею уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата, всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. В течение полугодия Дохчукаева М.Х. посещала уроки преподавателей школы с целью научиться важным профессиональным качествам. С готовностью участвует во всех онлайн – тренингах, постоянно занимается самообразованием.

Для молодых педагогов проведены заместителем директора по МР и педагогом-психологом тематические консультации. Учителя-наставники, администрация школы посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, принимали участие в их анализе. Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства.

Существует проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины труда. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся. В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов МС в направлении «Постарайтесь не допускать следующих ошибок...», «Как сделать урок эффективным и эффектным?» и т.д. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и психолога в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности. Считаю целесообразным знакомить каждого учителя сначала с опытом молодых учителей, а потом - с опытом мастеров. Почему? Как, правило, когда учитель-новичок видит

урок мастера, он пугается - "я так не смогу", а увидев уроки сверстников, у него формируется убеждение, что он тоже справится и стремление его к совершенствованию не пропадет.

Посещая занятия молодого учителя, беседуя с ним, определяем первоочередные задачи, составляем первоочередные ходы, программы, а при анализе всегда отмечаем, что изменилось в деятельности с учениками, в классе и так далее. Стараемся все крупницы нового, интересного, полезного в деятельности молодого специалиста, донести до всего коллектива – это моральное стимулирование. Но наряду с этим говорим при анализе и об ошибочных, неправильных действиях, пробуждая у него критическое отношение к себе. Ведь не секрет, что в начале деятельности у молодых не все хорошо: они не видят своих ошибок, не в состоянии оценить себя.

Выводы: Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

1. Учителя Кункаева И.Б., Амерханова С.А., Дохчукаева М.Х., Оздамиров Р.Х. владеют теорией по предмету, могут применять её на практике, действуя творчески. Знают методику преподавания своего предмета, основы детской возрастной психологии.
2. Школьная документация ведется на удовлетворительном уровне.
3. Обучающиеся в достаточной мере учатся владеть учебным материалом.
4. Учителя имеют навыки анализа и прогнозирования своей профессиональной деятельности.
5. Учителя организуют внеурочную деятельность обучающихся.
6. Сформировано положительное отношение к профессии.
7. Сформировано умение использовать различные технологии, методы, формы работы с обучающимися с учетом возвратных особенностей, умение организовать деятельность обучающихся на уроке.
8. Учителя повышают профессиональный уровень.
9. Молодые специалисты используют на своих уроках задания из Банка ФГ.

Рекомендации:

- Продолжить посещение уроков наставника, опытных учителей школы, района.
- Разнообразить формы ведения уроков, типы уроков.
- Рационально использовать время на уроках.
- Больше времени уделять на воспитательный процесс обучающихся, требующих особого внимания на уроке.

- Участвовать в вебинарах, онлайн – тренингах, проходить курсы ПК на основных образовательных площадках России.

Задачи на второе полугодие:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

Работа с молодыми учителями:

1. Помочь адаптироваться учителю в коллективе.
2. Определить уровень профессиональной подготовки.
3. Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
4. Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

Мотивация самообразования.

- Определение методической темы.
 - Курсовая подготовка для молодых специалистов.
 - Знакомство с педагогическими новинками.
 - Посещение открытых уроков.
 - Участие в работе городских семинаров.
 - Участие в фестивалях, конкурсах.
5. Психологическая поддержка.

25.01.2023 г.

Заместитель директора по МР



Ф.А.Астамирова