

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Гехи»**

**ПРОТОКОЛ
заседания педагогического совета
МБОУ «СОШ № 4 с. Гехи»**

26 августа 2023 г.

№1

Присутствовали:

Председатель педсовета: Исмаилова Р.С., директор школы

Секретарь: Абуева Х.Х., заместитель директора по ВР

Члены педагогического совета:

присутствующие - 48 чел.

отсутствующие - 5 чел.

Тема: «Образовательная среда, которую мы создаём: время новых решений».

ПОВЕСТКА:

1. Реализация ООП по уровням общего образования в 2023/2024 учебном году.
2. Анализ результатов образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году. Утверждение плана работы школы на 2023-2024 учебный год.
3. Утверждение ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС третьего поколения.
4. Внедрение в образовательный процесс государственной символики.
5. Согласование изменений в ООП на 2023/2024 учебный год. Общие тенденции российского образования:
 - внедрение новых ФГОС третьего поколения в начальной и основной школе
ФГОС-2021 НОО и ФГОС-2021 ООО в первых и пятых классах;
 - изменения в ИС-11 и ЕГЭ-2024;
 - актуальные вопросы развития системы дополнительного образования детей;
 - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - внедрение ставки советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
 - О темах по финансовой грамотности;
- 5.1. Учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график.
- 5.2. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы в составе ООП и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на 2023/2024 учебный год.
6. Утверждение перечня учебников на 2023/2024 учебный год.

7. Основные цели и задачи школы на 2023/2024 учебный год.

8. Согласование плана работы школы на 2023/2024 учебный год.

9. Согласование локальных актов школы.

10. О рассмотрении проектов ЛНА, скорректированных в связи с вступлением в законную силу Федеральных образовательных программ.

4. Согласование изменений в ООП уровней образования на 2023-2024 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, дорожная карта по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, план подготовки к ВПР.

5. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность.

6. Организация работы по профилактике ДДТГ на 2023-2024 учебный год.

1. СЛУШАЛИ: Альтемирова М.М., заместителя директора по УР.

Он сказал о том, что работа педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

- Продолжать совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с ориентацией на их образовательные возможности.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через обеспечение эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях введения новых ФГОС.
- Повышение методической грамотности педагогов, формирование основных составляющих профессиональной компетенции учителя.
- Формирование у учащихся опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности через развитие активной гражданской позиции и патриотизма, правовое и экологическое воспитание.

Для реализации поставленных задач в Учреждении была проведена следующая работа:

- Создавались условия для профессионального роста классных руководителей и педагогов по осуществлению в практической деятельности современных педагогических технологий;
- Вёлся мониторинг школьного образования, построенный на основе определения конечных результатов деятельности Учреждения и включал в себя следующие компоненты: качество знаний обучающихся, уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности обучающихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний обучающихся;
- Проводился мониторинг уровня воспитанности и здоровья обучающихся;

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в образовательном Учреждении является учебный план и основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, адаптированные образовательные программы для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов начального общего, основного общего и среднего общего образования; адаптированные основные образовательные программы НОО; учебные программы, разработанные на основе государственных стандартов.

На всех ступенях обучения реализовывались следующие формы организации учебного процесса: традиционные уроки (классно-урочная форма), обучение на дому, индивидуальные занятия в Учреждении, кружковые занятия. Организация внеурочной деятельности

осуществлялась через работу кружков и внеурочных занятий, участие в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Предельно допустимая нагрузка обучающихся соответствовала нормам учебного плана. Учебный план обеспечивался всеми необходимыми программно-методическими компонентами. Расписание составлялось с опорой на санитарно-гигиенические нормы. При подведении итогов был проведён анализ выполнения учебных программ.

В 2022-2023 учебном году школа реализовывала программы начального общего, основного общего, среднего общего образования согласно утвержденному учебному плану. Для рационального распределения учебного материала на начало учебного года были составлены и утверждены рабочие программы, содержащие календарно-тематические планы по каждому предмету. В конце каждой четверти администрацией образовательного Учреждения отслеживалось выполнение программы и организация повторения. Раздел «Выполнение программ по учебным предметам» включен в план ВШК, данное направление реализовывалось через:

- посещение уроков с последующим самоанализом и анализом;
- анализ реализации КТП;
- анализ четвертных отчетов учителей-предметников;
- изучение классных журналов и журналов обучения на дому;
- анализ административных контрольных работ.

В течение 2022 - 2023 учебного года проводились контрольные срезы, согласно плану ВШК, мониторинги уровня сформированности УУД у обучающихся. Результаты контроля отражались в управленческих справках по результатам проверки при подведении итогов четверти, обсуждались на заседаниях ШМО, административных совещаниях, педсоветах.

Результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися 1-х классов стала качественная оценка планируемых результатов.

Были определены годовые отметки по каждому учебному предмету как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и выставлены в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления, максимально учитывая результаты завершённых в традиционной форме четвертей (полугодия), не допуская возможного снижения результатов учебного года с учетом текущего контроля и промежуточной аттестации в условиях реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Стали результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися 9-х классов – годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку;

Стали результатом освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися 11 класса – годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных, а также результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку.

В результате обобщения аналитического материала выявлено, что учебный материал, предусмотренный учебными программами для 1-11-х классов, изучен школьниками в необходимом объеме. По содержанию программы по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году теоретической и практической частях выполнены.

ВЫСТУПИЛИ: Астамирова Ф.А., заместитель директора по МР, Абуева Х.Х., заместитель директора по ВР.

Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав

участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- провела промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
- провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- ознакомила всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами своевременно на совещаниях различного уровня.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало;

Классные руководители своевременно и четко информировали родителей и выпускников о документах, с которыми им нужно было ознакомиться. Отметки были выставлены вовремя, документация оформлена в срок.

РЕШИЛИ:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий (дорожную карту) по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. На заседаниях Методического совета, МО учителей обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. Администрации школы обеспечить условия для подготовки выпускников 9 класса, находящихся в «Группе риска».
5. На совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
6. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
7. Продолжить развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГВЭ, ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного
8. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.
9. Ответственному за подготовку и проведение ГИА обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.
10. Оказать помощь педагогам в конкретизации причин низких результатов по выявленным разделам/темам учебной программы;
11. Провести анализ методических просчетов учителя, связанных с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью обучающихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации»;
12. Оказать содействие учителям в подборе эффективных методик, помогающих повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения предмета.
13. Учителям математики 9- 11-х классов:
 - регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;

- развивать регулятивные универсальные учебные действия, планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.
- организовывать повторение пройденного материала, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;
- соблюдать методику формирования действия (избегать формирования действия сразу в свернутом виде) во избежание грубых ошибок, демонстрирующих незнание отдельных правил;
- выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022-2023 учебного года;
- с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

14. Учителям русского языка 9-11-х классов:

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- реализовывать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- закреплять и систематизировать орфографические нормы русского языка параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- пропагандировать ценность систематического чтения, в том числе семейного; • формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

15. Учителям-предметникам:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- своевременно знакомить выпускников с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; •своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать

доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

16. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ и ЕГЭ;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ОГЭ и ЕГЭ;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

2. СЛУШАЛИ: Астамирову Ф.А., заместителя директора по МР.
Анализ методической работы по направлениям деятельности.

В школе создан методический совет, деятельность которого подчинена решению методических задач. В него вошли заместители директора по учебно-воспитательной работе, коррекционной работе, руководители школьных методических объединений.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ МР за прошлый учебный год, обсуждение плана работы МС на 2022-2023 учебный год;
2. Проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
3. Корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
4. Мониторинг деятельности по введению ФГОС ОВЗ в НОО.
5. Аттестация педагогов;

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В школе функционирует 7 методических объединений:

- учителей начальных классов (руководитель *Айдамирова Р.М.*)
- учителей русского языка и литературы (руководитель *Астамирова Ф.А.*)
- математики и информатики (руководитель *Цугаева Я.А-В.*)
- исторического цикла (руководитель *Умалатов Р.Б.*)
- классных руководителей (руководитель *Точаева Б.Ш.*)
- учителей чеченского языка и литературы (руководитель *Амерханова Б.Ш..*)
- учителей химии и биологии (руководитель *Магомедова Р.А.*)

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой введения ФГОС НОО и ООО, критерии внутреннего мониторинга качества образования школы. Планы выполнены в полном объеме.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

- вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

РЕШИЛИ:

- скорректировать планы работы в соответствии с единой методической темой школы;
- продолжить работу по основным образовательным программам, по Адаптированным программам, учитывая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. СЛУШАЛИ: Астамирову Ф.А., заместитель директора по МР.

Повышение квалификации педагогических кадров.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Учеба на курсах повышения квалификации проходили в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2022-2023 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации. Курсы в 2022-2023 учебном году прошли все педагоги школы. Обучение на курсах повышения квалификации учителя в школе проходят по плану.

Аттестация педагогических работников:

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. 2022 - 2023 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли _____ педагогических работников, из них:

- повысили квалификационную категорию – 6
- подтвердили квалификационную категорию – 6

РЕШИЛИ:

1. Обучение на курсах повышения квалификации учителя в школе проводить по плану.
2. Опираясь на анализ деятельности образовательного Учреждения, признать созданные условия обучения, воспитания и адаптации учащихся оптимальными.
3. Рекомендации, данные педагогическим советом, использовать в работе школы в 2023-2024 учебном году.
4. СЛУШАЛИ: Астамирову Ф.А., заместителя директора по МР. По вопросам изменения в ИС-11 и ЕГЭ-2024;

Она сообщила, о новых изменениях в итоговом сочинении 2022-2023. По решению Рособнадзора, Минпросвещения РФ и совета по вопросам проведения итогового сочинения с 2023-2024 учебного года изменены подходы к формированию комплектов тем итогового сочинения для допуска 11 классов к ЕГЭ 2024.

На основе тем, использованных в прошлые годы, сформирован закрытый банк, а перед началом учебного года на сайте ФИПИ (fipi.ru) будут опубликованы названия его разделов и подразделов с комментариями и образец комплекта тем итогового сочинения.

Банк тем включает три крупных раздела:

1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека

- 1.1. Внутренний мир человека и его личностные качества.
- 1.2. Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы и выбор между добром и злом.
- 1.3. Познание человеком самого себя.
- 1.4. Свобода человека и ее ограничения.

2. Семья, общество, Отечество в жизни человека

- 2.1. Семья, род; семейные ценности и традиции.
- 2.2. Человек и общество.
- 2.3. Родина, государство, гражданская позиция человека.

3. Природа и культура в жизни человека

- 3.1. Природа и человек.
- 3.2. Наука и человек.
- 3.3. Искусство и человек.

Сейчас в банке тем более 1500 позиций и в дальнейшем он будет пополняться.

В 2023/24 учебном году вместо пяти тем в каждом комплекте, предложенном выпускникам, будет шесть — по две из каждого раздела. Порядок и процедура проведения и критерии оценивания итогового сочинения останутся прежними. Рособнадзор совместно с Минпросвещения РФ проведут анализ нового опыта, чтобы внести необходимые коррективы в будущем.

Она еще раз обратила внимание на то, что в 2023/24 учебном году комплекты тем итогового сочинения будут собираться ТОЛЬКО из тех тем, которые использовались в прошлые годы. В каждый комплект тем итогового сочинения будут включены по две тем из каждого раздела банка:

Темы 1, 2: «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».

Темы 3, 4: «Семья, общество, Отечество в жизни человека».

Темы 5, 6: «Природа и культура в жизни человека».

Далее, Фатима Абуевна продолжила ознакомление присутствующих с изменениями ЕГЭ в 2024:

по русскому языку

1) В части 1 экзаменационной работы изменён порядок следования заданий на основе микротекста (1–3).

2) В задании 2 (в КИМ 2023 года – задание 3) части 1 экзаменационной работы изменены формулировка, система ответов (множественный выбор) и спектр предъявляемого языкового материала.

- 3) Заданиям 3 (в КИМ 2023 года – задание 1), 21 и 26 части 1 экзаменационной работы присвоен статус заданий повышенного уровня с учётом расширения языкового материала, предъявляемого в указанных заданиях. Так, задание 3 (в КИМ 2023 года – задание 1) становится заданием не общелингвистического, а сугубо стилистического анализа текста. Задания 3 (в КИМ 2023 г. – задание 1), 21 и 26 разрабатываются в соответствии с расширенным и уточнённым перечнем элементов стилистического анализа, перечнем пунктуационных правил и перечнем основных изобразительно-выразительных средства языка, представленными в Кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по русскому языку. Кроме того, в задании 26 изменена система оценивания (максимальное количество баллов уменьшено с 4 до 3).
- 4) В задании 4 части 1 экзаменационной работы изменены формулировка и система ответов (множественный выбор), расширен предъявляемый языковой материал (обновлён Орфоэпический словарь).
- 5) В задании 5 части 1 экзаменационной работы расширен предъявляемый языковой материал (обновлён Словарик паронимов).
- 6) В задании 8 части 1 экзаменационной работы изменена система оценивания (максимальное количество баллов уменьшено с 5 до 3).
- 7) В задании 9 части 1 экзаменационной работы изменены формулировка и спектр предъявляемого языкового материала (задание по формату стало аналогичным орфографическим заданиям 10–12).
- 8) Изменена формулировка задания 27 части 2 экзаменационной работы; изменён максимальный балл по критерию К2 «Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста» (уменьшен с 6 до 5). Кроме того, в критериях К7 и К8 исключено понятие «негрубая ошибка».
- 9) Уточнены нормы оценивания сочинения при наличии фактической(-их) ошибки (ошибок); в связи с этим внесены коррективы в критерии К1, К2, К3, К12.
- 10) В критериях оценивания сняты ограничения на максимальный объём сочинения. 11) Изменён первичный балл за выполнение работы с 58 до 54.

Изменения ЕГЭ 2024 по математике базовый уровень

Изменения в содержании КИМ отсутствуют.

В структуру КИМ внесены изменения, позволяющие участнику экзамена более эффективно организовать работу над заданиями за счет перегруппировки заданий по тематическим блокам. В начале работы собраны практико ориентированные задания, позволяющие продемонстрировать умение применять полученные знания из различных разделов математики при решении практических задач, затем следуют блоки заданий по геометрии и по алгебре.

Изменения ЕГЭ 2024 по математике профильный уровень

Изменения в содержании КИМ отсутствуют.

В структуру части 1 КИМ внесены изменения, позволяющие участнику экзамена более эффективно организовать работу над заданиями за счет перегруппировки заданий по тематическим блокам. Работа начинается с заданий по геометрии, затем следует блок заданий по элементам комбинаторики, статистике и теории вероятностей, а затем идут задания по алгебре (включая уравнения и неравенства, функции и началам анализа).

Изменения ЕГЭ 2024 по физике

- 1) В 2023 г. изменено расположение заданий в части 1 экзаменационной работы. Интегрированные задания, включающие в себя элементы содержания не менее чем из трёх разделов курса физики, которые располагались на линиях 1 и 2 в КИМ ЕГЭ 2022 г. перенесены на линии 20 и 21 соответственно.
- 2) В части 2 расширена тематика заданий 30 (расчетных задач высокого уровня по механике). Кроме задач на применение законов Ньютона (связанные тела) и задач на применение законов сохранения в механике добавлены задачи по статике.

Изменения ЕГЭ 2024 по химии

- 1) Изменён формат предъявления условия задания 23, ориентированного на проверку умения проводить расчёты концентраций веществ в равновесной системе: вместо табличной формы, предъявления количественных данных, все элементы будут представлены в форме текста.
- 2) Изменён порядок следования заданий 33 и 34.
- 3) Изменён уровень сложности заданий 9, 12 и 16: в 2023 году указанные задания будут представлены на повышенном уровне сложности.

Изменения ЕГЭ 2024 по биологии

- 1) В первой части КИМ добавлено одно задание. Соответственно с 28 до 29 увеличилось общее число заданий КИМ.
- 2) Задания содержательного блока «Система и многообразие органического мира» первой части экзаменационной работы представлены единым вариативным модулем (задания 9–12), состоящим из комбинации двух тематических разделов: «Многообразие растений и грибов» (два задания) «Многообразие животных» (два задания).
- 3) Задания содержательного блока «Организм человека и его здоровье» в первой части экзаменационной работы собраны в единый модуль, состоящий из 4 заданий (задания 13–16).
- 4) Задания с кратким ответом, проверяющие знания бактерий и вирусов, будут представлены в заданиях блока «Клетка и организм – биологические системы» (задания 5–8).
- 5) Из второй части работы исключена линия 24 на анализ биологической информации. Собран мини-модуль из двух линий заданий (задания 23 и 24), направленных на проверку сформированности методологических умений и навыков.
- 6) Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы снижен с 59 в 2024 г. до 58.

Изменения ЕГЭ 2023 по истории

- 1) Число заданий увеличено с 19 в 2022 г. до 21. В работу включено задание на проверку знаний фактов истории Великой Отечественной войны (8). В работу включено задание на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления (20).
- 2) При формировании экзаменационных вариантов история Великой Отечественной войны будет проверяться не только заданиями 8 и 17 (по нумерации 2023 г.), но и широко представлена в других заданиях. Не менее 20% заданий экзаменационной работы будут включать в себя факты истории Великой Отечественной войны.
- 3) Максимальный первичный балл увеличен с 38 в 2022 г. до 42.
- 4) Уточнены критерии оценивания ответов на задания 18 и 19 (по нумерации 2024 г.).
- 5) Время на выполнение экзаменационной работы увеличено со 180 до 210 минут.

Изменения ЕГЭ 2023 по географии

Изменений нет

Изменения ЕГЭ 2023 по обществознанию

- 1) Изменена формулировка задания 18.
- 2) Детализирована формулировка задания 25 и изменена система его оценивания. Максимальный балл увеличен с 4 до 6.
- 3) Максимальный балл за выполнение задания 3 уменьшен с 2 до 1 балла.
- 4) Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменен с 57 до 58 баллов.

Изменения ЕГЭ 2023 по литературе

Изменена формулировка задания 9: снято указание точного количества правильных ответов, которое теперь в зависимости от анализируемого произведения (фрагмента произведения) может варьироваться от 2 до 4 (ранее в задании требовалось выбрать 3 правильных ответа из 5 предложенных).

Изменения ЕГЭ 2023 по информатике

- 1) Задание 6 в 2024 году будет посвящено анализу алгоритма для конкретного исполнителя, определению возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.
- 2) Задание 22 призвано привлечь внимание к параллельному программированию, технологиям организации многопроцессорных / многопоточных вычислений. Это задание будет выполняться с использованием файла, содержащего информацию, необходимую для решения задачи

Изменения ЕГЭ 2023 по иностранным языкам (английскому, немецкому)

- 1) В экзаменационной работе 2024 г. сокращено с 20 до 18 количество заданий в разделе 3 «Грамматика и лексика».
- 2) Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение заданий 1 и 11 стал равен 3 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 4 баллам.
- 3) Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 100 до 86 баллов.
- 4) Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания задания 37 письменной части и задания 3 устной части.

Изменения ЕГЭ 2023 по китайскому языку

В экзаменационную работу 2024 г. были внесены изменения в раздел 3 («Грамматика, лексика и иероглифика») и 5 («Говорение»). В разделе 3 («Грамматика, лексика и иероглифика») экзаменуемым предлагается:

- 1) в задании 17 заполнить пропуск в предложении подходящей лексической единицей;
- 2) в задании 23 заполнить пропуск в предложении подходящей результативной морфемой;
- 3) в задании 26 установить, какая последовательность расположения фрагментов предложения является верной с точки зрения грамматики;
- 4) в заданиях 15, 16, 17, 18, 22, 23 выбрать правильный ответ из четырёх предложенных (количество вариантов ответов сокращено с пяти вариантов ответов до четырёх). В разделе 5 («Говорение») для более качественного решения коммуникативной задачи повышены требования к объёму ответа в задании 2 (с 8-9 до 10-12 фраз) и уточнена формулировка задания 3.

С 2024 года ЕГЭ проводится на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В 2023 г. продолжается корректировка экзаменационных моделей по большинству учебных предметов в соответствии с ФГОС.

Все изменения, в том числе включение в КИМ новых заданий, направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др.

РЕШИЛИ: Принять информацию к сведению.

6. СЛУШАЛИ: Исмаилову Р.С., директора школы. Она ознакомила педколлектив с основными направлениями работы школы на 2022-2023 учебный год.

Она ознакомила коллектив с организационной структурой школы и озвучила задачи работы школы на 2023-2024 учебный год:

1. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

2. Обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества.

3. Развитие системы школьных конкурсов, олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

4. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2024 году.

РЕШИЛИ: План работы школы на 2023-2024 учебный год рекомендовать к утверждению.

7. СЛУШАЛИ: Альтемирова М.М., заместителя директора по УР.

Он предложил на рассмотрение План учебно-воспитательной работы МБОУ «СОШ № 4 с. Гехи» на 2023– 2024 учебный год.

РЕШИЛИ: План учебно-воспитательной работы МБОУ «СОШ № 4 с. Гехи» на 2023 – 2024 учебный год рекомендовать к утверждению.

8. СЛУШАЛИ: Альтемирова М.М., заместителя директора по УР.

Он ещё раз ознакомил педагогический коллектив с Положением об учебной рабочей программе педагога в МБОУ «СОШ № 4 с. Гехи» в новой редакции.

РЕШИЛИ: Принять к сведению данную информацию.

9. СЛУШАЛИ: Астамирову_Ф.А., заместителя директора по МР, о состоянии рабочих программ учителей-предметников и педагогов дополнительного образования.

РЕШИЛИ: рабочие программы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования на 2023-2024 учебный год рекомендовать к утверждению.

ВЫСТУПИЛИ: Руководители методических объединений. Обсудили рабочие вопросы, которые были наиболее интересны педагогическим работникам школы.

10. СЛУШАЛИ: Алимханова У.Б., учителя ОБЖ, который выступил по организации работы по профилактике ДДТТ на 2023-2024 учебный год.

В настоящее время проблема дорожно-транспортного травматизма с участием детей и подростков – одна из главных. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних школьников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование среди учащихся навыков безопасного поведения на дорогах проводится согласно планам работы школы. В условиях современного скоростного уличного движения необходимо постоянно быть начеку, поэтому очень высокие требования предъявляются ко всем участникам дорожного движения, которые должны быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Возрастающая плотность движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в школе может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Наша задача - воспитывать культуру поведения на дорогах с детства.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма.

Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

СЛУШАЛИ: Альтемирова М.М., заместителя директора по УР, который ознакомил присутствующих с содержанием изменений, которые были внесены в Положение школы о разработке, принятии, утверждении и внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и в о порядке разработки, согласования, утверждения и внесения изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и в Положение о порядке разработки, согласования, утверждения и внесения изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

РЕШИЛИ:

Принять Положения в которые были внесены изменения в новой редакции. Прежнюю версию положений, регламентирующих данный вопрос считать утратившими силу.

На основании сложившейся практики педагогический коллектив считать целесообразным в 2023-2024 учебном году продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования на всех уровнях образования.

1. Для решения данной цели необходимо:

- продолжить реализацию требований федеральных государственных стандартов;
- организовать мониторинг результативности и оценку качества образования всех уровней;
- обеспечить повышение качества математического и естественно-научного образования;
- организовать обучение детей с особыми образовательными потребностями;
- развивать кадровый потенциал отрасли;
- продолжить деятельность, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья детей;
- обеспечить выполнение требований надзорных органов по созданию безопасных и комфортных условий;
- продолжить работу по созданию условий для качественного образования.

Председатель: Р.С. Исмаилова

Секретарь: Х.Х. Абуева