**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Гехи»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

*на заседании ШМО учителей Зам. директора по УВР Директор «СОШ №4 с. Гехи»*

*общественно-научных предметов \_\_\_\_\_\_\_\_М.М. Альтемиров \_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.С. Исмаилова*

*Протокол № 1 от .08.2020 г. «\_\_\_\_» августа 2020 г. «\_\_\_\_» августа 2020 г.*

*Руководитель ШМО*

*\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Б. Умалатов*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**учебного предмета «Обществознание»**

**для 6-9 классов**

**на 2020 – 2021 учебный год**

Паспорт

фонда оценочных средств

по учебному предмету «Обществознание»

**Класс 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета | Наименование  оценочного средства |
| 1. | Человек в социальном измерении | к/р |
| 2. | Человек среди людей | к/р |
| 3. | Нравственные основы жизни | к/р |

**Класс 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета | Наименование  оценочного средства |
| 1. | Регулирование поведения людей в обществе. | к/р |
| 2. | Человек в экономических отношениях. | к/р |
| 3. | Человек и природа. | к/р |

**Класс 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета | Наименование  оценочного средства |
| 1. | Личность и общество. | к/р |
| 2. | Сфера духовной культуры | к/р |
| 3. | Социальная сфера. Экономика. | к/р |

**Класс 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета | Наименование  оценочного средства |
| 1. | Входная контрольная работа. | к/р |
| 2. | Политика. | к/р |
| 3. | Право. | к/р |

**Контрольная работа «Человек в социальном измерении» – 6 класс. 1 ВАРИАНТ**

**1.К социальным потребностям относится:**

1) Потребность в еде

2) потребность в красоте

3) Потребность в тепле

4) Потребность в труде

**2.Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.**

1.Взаимодействие с окружающим миром

2. Приспособление к окружающей среде

3. Наличие продуманной цели

4) Внешняя активность.

**3.Верны ли следующие суждения о личности?**

А. Личность возникает в результате [биологического развития](http://pandia.ru/text/category/biologiya_razvitiya/) человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения неверны

**4.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.**

**Возрастной период**

А) Детство

Б) Подростковый период

В) Взрослость

**Основная деятельность**

1. Учеба
2. Игра
3. Труд

**5.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.**

**Понятия**

А) Суждение

Б) Умозаключение

В) Потребность

**Определения**

1. Новое знание, выведенное из логических суждений.
2. Высказывание, содержащее определенную мысль.
3. Нужда в чем – либо необходимом для поддержания жизнедеятельности.

**6.Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.**

1. Девочка занимается [спортивной гимнастикой](http://pandia.ru/text/category/sportivnaya_gimnastika/).

2) Пчелы делают мед

3)Бабушка вяжет носки.

4) Бобры строят плотину

5) Малыш собирает пирамиду

6) Постовой регулирует уличное движение

7) Мальчик играет в компьютерную игру.

8) Дети играют в футбол во дворе.

**7. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши черты сходства и черты различия под номерами в таблицу.**

1) использование замещающих предметов

2) Преобразование внешней среды

3) Развитие личности

4) существование правил

**Черты сходства \_\_\_\_\_\_\_**

**Черты различия \_\_\_\_\_\_\_\_**

**8. Найдите в приведенном списке слагаемые жизненного успеха:**

1. Интерес

2. Целеустремленность   3. Робость

4. Воля

5. Трусость

6. Равнодушие

**9. Установите соответствие между терминами и их опре­делениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**Термины**

1. Потреб­ность

2. Талант ­

3. Духов­ный мир

4. Само­оценка

5. Эмоция

**Опре­деления**

А. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей

Б. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент

В. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания ор­ганизма и развития личности

Г. Дарование, одаренность, выдающие­ся природные способности

Д. Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств

**10.** **Верны ли определения:**

а) суждение - высказывание, содержащее определенную мысль;

б) умозаключение - ­вывод из нескольких логически связанных суждений?

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**11. Социальными потребностями человека являются:**

а) потребность в общении;

б) потребность в познании окружающего мира.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**12. Установите соответствие между видами потребностей и их конкретными примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

**Виды потребностей**

1. Биологические потреб­ности

2. Социальные потреб­ности

3. Духовные потребности

**Конкретные примеры**

А. Просмотр кинофильма

Б. Экскурсия в музей

В. Обед в столовой

Г. Совместный труд

Д. Дневной сон

Е. Разговор с друзьями

**Контрольная работа «Человек в социальном измерении» – 6 класс. 2 ВАРИАНТ**

**1.Выбери правильный ответ. Что объединяет слова « учение « и « труд».**

1.Взаимодействие с окружающим миром

2. Приспособление к окружающей среде

3.наличие продуманной цели

4) внешняя активность.

**2.Потребность в отдыхе относится к :**

1) Духовной потребности

2) Моральной потребности

3)Биологической потребности

4) Социальной потребности

**3.Верны ли следующие суждения о личности?**

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения неверны

**4.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.**

**Понятия**

А) Индивидуальность

Б) Сознание

В) Личность

**Определения**

1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает.

2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми.

3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого.

**5.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.**

**Понятие**

А) Самопознание

Б) Самооценка

В) Потребность

**Определение**

1) Оценка самого себя как личности

2) Нужда в чем – либо для поддержки жизнедеятельности и развития.

3) Изучение личностью собственных способностей.

**6.Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.**

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой.

2.Дети играют в футбол во дворе.

3. Пчелы делают мед.

4.Бабушка вяжет носки.

5) Бобры строят плотину

6)Малыш собирает пирамиду

7)Постовой регулирует уличное движение

8) Мальчик играет в компьютерную игру.

**7.Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши черты сходства и черты различия под номерами в таблицу.**

1) условная ситуация

2) практическая полезность

3) Развитие личности

4) существование правил

**Черты сходства \_\_\_\_\_\_\_**

**Черты различия\_\_\_\_\_\_\_**

**8.Американский психолог А. Маслоу придумал пирамиду человеческих потребностей. Разместите потребности начиная от его основания к вершине. Ответ напиши в виде набора цифр, начиная с основания пирамиды:**

1.Социальные потребности.

2.Физические потребности.

3. Духовные потребности.

**9. Установите соответствие между терминами и их опре­делениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**Термины**

1. Труд

2. Учеба

3. Игра

4. Общение

**Опре­деления**

А. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необ­ходимые для удовлетворения своих потребностей

Б. Вид деятельности, мотив которой за­ключается не столько в ее результате, сколько в самом процессе

В. Взаимные деловые или дружеские отношения людей

Г. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками

**10. Верны ли следующие суждения о деятельности:**

а) дея­тельность - активность, присущая как человеку, так и жи­вотным;

б) многие ученые считают важным видом дея­тельности общение?

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**11. Верны ли суждения о слагаемых жизненного успеха:**

А. Нельзя добиться жизненного успеха людям нетворческих профессий.

Б. Нельзя добиться жизненного успеха, не имея привычки трудиться.

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Оба ответа верны

4. Нет верного ответа

**12. Установите соответствие между видами потребностей и их конкретными примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**Виды потребностей**

1. Биологические потреб­ности

2. Социальные потреб­ности

3. Духовные потребности

**Конкретные примеры**

А. Просмотр кинофильма

Б. Экскурсия в музей

В. Обед в столовой

Г. Совместный труд

Д. Дневной сон

Е. Разговор с друзьями

**Ответы к контрольной работе «Человек в социальном измерении»**

**Вариант 1:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 3 | 2 | 213 | 213 | 135678 | 34/12 | 124 | вгдаб | 3 | 1 | вд/аб/ ге |

**Вариант 2:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 3 | 2 | 312 | 312 | 124678 | 14/12 | 213 | агбв | 2 | 2 | вд/аб/ ге |

**Контрольная работа «Человек среди людей» – 6 класс. 1 ВАРИАНТ**

**1. Чувство, прямо противоположное симпатии:**

1. стереотип
2. антипатия
3. уважение
4. любовь

**2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:**

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

**3. Быть лидером – значит:**

1. быть членом группы
2. брать на себя руководство
3. знать всех членов группы
4. выполнять групповые нормы

**4. Примером неречевого общения может служить:**

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

**5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?**

1. инцидент
2. перерыв в общении
3. план решения конфликта
4. стереотип

**6. Верны ли суждения о санкциях:**

а) санкции могут быть только поощрительными;

б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

**7. Верны ли суждения о целях общения:**

а) целью общения является общение ради самого общения

б) в ходе общения человек получает и передает информацию?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

**8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими:**

а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании;

б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

**9. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации:**

а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации;

б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

**10. Верны ли суждения о конфликтах:**

а) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными

б) наилучшим исходом конфликта можно считать интеграцию?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

**11. Заполни пропуск в предложении:**

Слово серебро - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_золото.

**12. Найди в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера класса**

1. Хорошая успеваемость
2. Физическое превосходство
3. Способность увлечь за собой
4. Готовность взять ответственность на себя
5. Боязнь самостоятельно принимать решение

**13. Установи соответствие между этапами конфликта и их примерами.**

**Этапы конфликта**

1. Возникновение конфликтной ситуации
2. Проявление конфликтного поведения
3. Углубление конфликта
4. Разрешение конфликта

**Примеры конфликта**

А) попытка царевича Алексея укрыться при дворе австрийского императора

Б) верховный суд приговорил царевича Алексея к казни

В) равнодушное отношение царевича Алексея к делам Петра 1

Г) объединение вокруг царевича всех, кому деяния Петра 1 были чужды

**14. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные терми­ны: горожане, филателисты, рабочие, мужчины, китайцы.**

1) толпа  
2) народ  
3) группа  
4) класс

**15. Найдите корректное окончание предложения.**  
В постоянно существующих группах

1) не бывает лидеров  
2) членство может быть только формальным ( официаль­ным)  
3) люди всегда лично знакомы друг с другом  
4) создаются групповые нормы

**Контрольная работа «Человек среди людей» – 6 класс. 2 ВАРИАНТ**

**1. Особая связь человека с окружающими людьми:**

1. Чувства
2. Эмоции
3. конфликт
4. Межличностные отношения

**2. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:**

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

**3. Чем отличается один народ от другого?**

1. Занятиями людей
2. Традициями, фольклором
3. Устройством государства
4. Религией

**4. Деловое общение характеризуется:**

1. Соблюдением этикета
2. Выражением эмоций
3. Дружеским тоном общения
4. Неформальным поведением

**5. Причиной наиболее острых конфликтов, перерастающих межличностные отношения, являются:**

1. Противоположные интересы
2. Эмоциональные барьеры
3. Моральные барьеры
4. Различное положение в обществе.

**6. Верны ли суждения о стереотипах:**

а) стереотип – это многообразие представлений о людях, их действиях и поступках

б) стереотип отражает нестандартность поведения человека?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

**7. Верны ли суждения о групповых нормах:**

а) групповые нормы существуют только в формальных группах;

б) групповые нормы могут различаться в разных группах?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

**8. Верны ли суждения о санкциях:**

а) санкции являются средством охраны групповых норм;

б) санкции носят исключительно порицательный характер?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

**9. Верны ли суждения об общении:**

а) главным в общении является передача информации;

б) основным средством общения является речь.

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

**10. Верно ли, что:**

а) любой конфликт может быть разрешен с помощью уступок;

б) в любом конфликте одна из сторон всегда права?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

**11. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, характеризуют понятие «антипатия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

1. Комплимент
2. Злость
3. Грубость
4. Презрение
5. Враждебность
6. Неприязнь

**12. Какие из приведенных групп человек выбирает сам?**

1. Семья
2. Спортсекция
3. Место работы
4. Технический кружок
5. Класс
6. Нация

**13. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примером.**

**Исход конфликта**

1. подчинение
2. компромисс
3. прерывание конфликтных действий
4. интеграция

**Пример конфликта**

А. брат и сестра смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания

Б. старший ученик отобрал мяч у младшего школьника на прогулке

В. В ходе спора братья поделили между собой выполнение домашних обязанностей

Г. Столкнувшись с грубостью, ученик перестал посещать спортивную секцию

**14. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: сотрудники, школьный класс, пенсионеры, селяне, французы.**

1) группа  
2) класс  
3) сословие  
4) семья

**15. Найдите корректное окончание предложения.**  
Семья — это особая группа, которая

1) ставит перед собой профессиональные задачи  
2) удовлетворяет потребности людей в познавательной дея­тельности  
3) является примером малой группы  
4) никогда не применяет негативные санкции (наказания)

**Ответы к контрольной работе «Человек среди людей»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 вариант** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **1** | **3** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **молчание** | **3,4** | **ВГАБ** | **3** | **4** | **1** | **3** | **1** | **4** | **14** |
| **2 вариант** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **4** | **2** | **1** | **3** | **4** | **2** | **1** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **234** | **БВГА** | **1** | **3** | **3** | **4** | **3** | **2** | **12** |

**Контрольная работа «Нравственные основы жизни» – 6 класс. 1 ВАРИАНТ**

**1.Правилами доброго поведения называют:**

1. Мораль
2. Инстинкт
3. Закон
4. Этику

**2.Как называют постоянную боязнь чего-либо?**

1. Опасность
2. Апатия
3. Безразличие
4. Фобия

**3 . Что может помочь преодолеть страх?**

1. Стремление избегать споров
2. Желание всегда соглашаться с сильными
3. Попытка узнать причину тревоги
4. Правило: страху нельзя противостоять, от него нужно спрятаться

**4. Что является наиболее высокой степенью страха?**

1. Тревога
2. Ужас
3. Опасение
4. Настороженность

**5. Сочувствие другим людям – это:**

1. Мораль
2. Обман
3. Сострадание
4. Жалость

**6. Золотое правило нравственности требует: а) хорошо относиться к другому человеку; б) хорошо относиться ко всем людям?**

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

**7.Верно ли что: а) смелость – врожденное качество; б) смелость воспитывается?**

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

**8.Верно ли что: а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями; б) не все поступки человека можно назвать человечными?**

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

**9.Чувство страха: а) знакомо как человеку, так и животным; б) незнакомо людям, совершающим героические поступки?**

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

**10. Что указывает на гуманные нормы поведения: а) желание жить за чужой счет; б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?**

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

**11.** **Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

1. Человечность
2. Великодушие
3. Человеколюбие
4. Черствость
5. Нравственность

**12. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Добро 2. Добродетель 3. Нравственность 4. Честь | А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения  Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство  В. Все хорошее, полезное, что помогает жить  Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми |

**13.Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения**

1. Необходимость трудиться
2. Умение приспособиться
3. Стремление к славе
4. Уважение к старшим
5. Верность дружбе

**14.** **Почему, ухаживая за стариками, мы отдаем свой долг?**

**15. Почему важно уметь сказать злу «нет»?**

**16. Объясни, что такое страх.**

**Контрольная работа «Нравственные основы жизни» – 6 класс. 2 ВАРИАНТ**

1. **Короткий поучительный рассказ**
2. Роман
3. Притча
4. Мораль
5. Фольклор
6. **Врожденная защитная реакция организма**
7. Доброта
8. Страх
9. Смелость
10. Нравственность
11. **Что из перечисленного соответствует понятию «мораль»?**
12. Доброе отношение к людям
13. Правило, закрепленное законом
14. Поучение о правильных делах и поступках
15. Официально оформленный документ
16. **Человеколюбие, уважение к человеку:**
17. Гуманизм
18. Закон
19. Этикет
20. Заповедь
21. **Что может помочь преодолеть страх?**
22. Стремление избегать споров
23. Желание всегда соглашаться с сильными
24. Попытка узнать причину тревоги
25. Правило: страху нельзя противостоять, от него нужно спрятаться
26. **Верны ли следующие суждения о золотом правиле морали: а) дели людей на хороших и плохих; б) к плохим относись плохо, к хорошим – хорошо?**
27. Верно только А
28. Верно только Б
29. Оба суждения верны
30. Оба суждения неверны
31. **Верны ли следующие суждения о доброте: а) быть добрым – значит бороться со злом; б) делая добрые дела, можно ошибиться?**
32. Верно только А
33. Верно только Б
34. Оба суждения верны
35. Оба суждения неверны
36. **Верны ли следующие суждения о смелости: а) есть вещи, которых боится и смелый человек; б) смелый человек всегда прав?**
37. Верно только А
38. Верно только Б
39. Оба суждения верны
40. Оба суждения неверны
41. **Верны ли следующие суждения о гуманизме: а) гуманный человек часто живет по принципам золотого правила морали; б) гуманизму человек должен научиться в течение жизни?**
42. Верно только А
43. Верно только Б
44. Оба суждения верны
45. Оба суждения неверны
46. **Верно ли что: а) честный человек способен противостоять злу; б)смелость – врожденное качество человека?**
47. Верно только А
48. Верно только Б
49. Оба суждения верны
50. Оба суждения неверны
51. **Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.**
52. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
53. Подросток грубо ответил на замечание мамы
54. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
55. Солдат поднялся в атаку
56. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания
57. **Все термины, приведенные ниже. За исключением одного связаны с понятием «добродетель». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**
58. Гуманизм
59. Сострадание
60. Нравственность
61. Услуга
62. Человечность
63. **Что из перечисленного говорит о пользе страха?**
64. Переход через дорогу требует осторожности
65. От страха он не смог сказать ни слова
66. Страх ошибиться, заставил внимательно проверить сделанную работу
67. Страх вызвал панику у людей
68. Страх парализовал его волю и разум
69. **Что такое добро? Сформулируйте два предложения, раскрывающие это понятие.**
70. **Почему в гуманном обществе принять заботиться о стариках?**
71. **Объясни, что такое смелость.**

**Ответы к контрольной работе «Нравственные основы жизни»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **1 вариант** | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1В  2А  3Г  4Б | 145 |
| **2 вариант** | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 134 | 4 | 13 |

**Контрольная работа «Регулирование поведения людей в обществе» – 7 класс. 1 ВАРИАНТ**

**1. Правила, регулирующие поведение людей:**

1) нормы 3) лицензии

2) манеры 4) принципы

**2. Дорожный знак** «Круговое движение», **который регулирует движение в указанном стрелками направлении, относится к числу:**

1) норм-ожиданий 3) запрещающих знаков

2) неформальных норм 4) предписывающих знаков

**3. Первый международный акт по правам человека:**

1) Конституция

2) Билль о правах

3) Всеобщая декларация прав человека

4) Декларация прав человека и гражданина

**4. В правовом государстве всеобщий характер права ил­люстрирует высказывание:**

1) Что я хочу, то и делаю.

2) Нет прав без обязанностей.

3) Можно только то, что прямо разрешено законом.

4) Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах.

**5. Верны ли следующие суждения о свободе?**

А. Свобода есть право делать все, что дозволено за­коном.

Б. Свобода состоит в том, чтобы делать то, что хо­чется.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**6. Военная служба по контракту, так же как и по при­зыву:**

1) начинается с 16 лет

2) является строго обязательной

3) исполняется на добровольной основе

4) предполагает обязательное медицинское освидетель­ствование

**7. Обязанность военнослужащего Российской армии:**

1) участвовать в выборах в органы местного самоуправ­ления

2) вступить в профсоюз для защиты своих интересов

3) хранить государственную тайну

4) получить образование

**8. Срок военной службы в РФ в настоящее время:**

1) 36 месяцев 3) 12 месяцев

2) 24 месяца 4) 6 месяцев

**9. В отрывке:**

Воспитанникам средних учебных заведе­ний запрещается с 1 ноября по 1 марта пребывать вне дома после семи часов вечера. Воспрещается посеще­ние воспитанниками театров, кинематографов и прочих увеселительных заведений без особого на то разреше­ния г. инспектора для каждого раза. Безусловно, вос­прещается посещение кондитерских, кафе, ресторанов, мест публичного гулянья и т. д. **— идет речь о:**

1) самодисциплине

2) самовоспитании

3) привычке

4) внешней дисциплине

**10. Внутренняя дисциплина основана на:**

1) приказах 3) страхе

2) Конституции 4) силе воли

**11. Ученик 11 класса 3. шутя толкнул одноклассника на лестнице. Тот упал и при падении получил серьезные телесные повреждения. Этот поступок ученика 3. отно­сится к:**

1) преступлениям против чести и достоинства

2) преступлениям против жизни и здоровья

3) нарушению устава школы

4) нарушению норм этикета

**12. Ответственность за особо тяжкие правонарушения наступает с:**

1) 14 лет 3) 16 лет

2) 15 лет 4) 18 лет

**13. Для привлечения к ответственности человека необ­ходимо, чтобы он:**

1) знал законы

2) совершил особо опасное деяние

3) имел соучастников преступления

4) осознавал недопустимость своего поведения

**14. Задача адвокатуры:**

1) охрана общественного порядка

2) защита интересов граждан в суде

3) надзор за соблюдением законности

4) освидетельствование верности копий документов

**15. Во время трансляции футбольного матча поздним ве­чером гражданин Р. на всю громкость включил телевизор. На просьбы соседей уменьшить звук он ответил отказом. За защитой соседи гражданина Р. должны обратиться в:**

1) суд

2) мэрию

3) полицию

4) детективное агентство

**16. Установите соответствие между примером и социаль­ной нормой. Одному элементу левого столбика соответ­ствует один элемент правого.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пример** | **Социальная норма** |
| А. Празднование Нового года в ночь на 1 января  Б. Первым при встрече всегда здоровается мужчина с жен­щиной, младший со старшим | 1. Церемония  2. Правило этикета  3. Обычай |

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
|  |  |

**17. Найдите в приведенном ниже списке три примера экономических прав российских граждан.**

1) право обращаться лично в государственные органы и органы местного самоуправления

2) право на свободное использование своих способ­ностей и имущества для предпринимательской дея­тельности

3) право на охрану государством личного достоинства

4) право на охрану частной собственности

5) право наследования имущества

**Ответ: .**

**Контрольная работа «Регулирование поведения людей в обществе» – 7 класс. 2 ВАРИАНТ**

**1. Поведение в соответствии с социальными нормами:**

1) правомерное 3) рациональное

2) формальное 4) квалифицированное

**2. Положение статьи 29 Конституции РФ** «Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства» **относится к числу:**

1) норм-ожиданий

2) формальных норм

3) неформальных норм

4) предписывающих норм

**3. Первый международный акт по правам человека был принят в:**

1) 1215 г.

2) 1789 г.

3) 1948 г.

4) 1993 г.

**4. В правовом государстве принцип дозволенности ил­люстрирует высказывание:**

1) Цель оправдывает средства.

2) Можно только то, что прямо разрешено законом.

3) Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах.

4) Свобода есть право делать все то, что закон не за­прещает.

**5. Верны ли следующие суждения о справедливости?**

А. Защита справедливости необходима для поддер­жания в обществе порядка и стабильности.

Б. Нарушение справедливости лежит в основе многих межличностных конфликтов.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**6. Военная служба по контракту, в отличие от военной службы по призыву:**

1) предназначена только для женщин

2) исполняется на добровольной основе

3) предполагает ношение военной формы одежды и знаков различия

4) предполагает медицинское освидетельствование

**7. К специальным обязанностям военнослужащего Рос­сийской армии относится:**

1) охрана природы 3) несение караульной службы

2) ношение военной формы 4) обучение и воспитание солдат

**8. Гражданин РФ должен встать на воинский учет в:**

1) 16 лет 3) 18 лет

2) 17 лет 4) 27 лет

**9. В отрывке:**

Сдували, списывали, подсказывали на уроках безбожно и изощренно... Во время письмен­ных ухитрялись получать решения из старших классов. В классах жевали... жмых, играли в карты... читали Ната Пинкертона. На некоторых уроках половина класса стоя­ла у стенки, четверть отдыхала и курила в уборной или была выгнана из класса **—**

**идет речь о дисциплине:**

1) трудовой 3) технологической

2) школьной 4) воинской

**10. Внешняя дисциплина поддерживается с помощью:**

1) санкций 3) силы воли

2) самовоспитания 4) физических усилий

**11. Ученик 10 класса Л. позвонил в полицию и сообщил о якобы готовящемся взрыве пассажирского поезда. Этот поступок ученика Л. относится к:**

1) нарушению норм этикета

2) нарушению устава школы

3) преступлениям против собственности

4) преступлениям против общественной безопасности и порядка

**12. Ответственность за все виды правонарушений насту­пает с:**

1) 14 лет 3) 16 лет

2) 15 лет 4) 18 лет

**13. Степень наказания за правонарушения зависит от:**

1) пола человека

2) желания судьи

3) национальности человека

4) вреда, причиняемого обществу

**14. Задача прокуратуры:**

1) охрана общественного порядка

2) защита интересов граждан в суде

3) надзор за соблюдением законности

4) освидетельствование верности копий документов

**15. Гражданин К. прочитал в газете статью, в которой были приведены неверные сведения, порочащие его до­стоинство. За защитой гражданин К. должен обратиться в:**

1) суд 3) полицию

2) мэрию 4) детективное агентство

**16. Установите соответствие между примером и социаль­ной нормой. Одному элементу левого столбика соответ­ствует один элемент правого.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пример** | **Социальная**  **норма** |
| А. Во время бракосочетания новобрач­ные обмениваются кольцами  Б. Не следует здороваться или разгова­ривать с сигаретой во рту | 1. Церемония  2. Правило этикета  3. Обычай |

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
|  |  |

**17. Найдите в приведенном списке три примера полити­ческих прав российских граждан.**

1) право на жизнь

2) право на участие в референдуме

3) право избирать и быть избранным в органы государ­ственной власти и органы местного самоуправления

4) право собираться мирно, без оружия, проводить со­брания, митинги и демонстрации, шествия и пике­тирования

5) право свободного выбора рода деятельности и про­фессии

**Ответ: .**

**Ответы к контрольной работе «Регулирование поведения людей в обществе»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| **1в** | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | **2** | **3** | 32 | 245 |
| **2в** | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | **3** | **1** | 32 | 234 |

**Контрольная работа «Человек в экономических отношениях» – 7 класс. 1 ВАРИАНТ**

**1. Удовлетворение потребностей людей путем создания жизненных благ является задачей:**

1) правосудия 3) культуры

2) экономики 4) семьи

**2. В отрывке из документа:**

Хозяин должен для каждой потребности своего семейства все приготовить своими руками, засеять поля хлебом так, чтобы хватило его урожая на год, посеять лен для холстов, развести овец для полу­шубков, обзавестись лесом для дров, стройки и изделий, подумать о коже для сапог, о меде для сладости, об ого­роде и о десятке других продуктов

— **идет речь о хозяйстве:**

1) товарном

2) потребительском

3) натуральном

4) многопрофильном

**3. При сдельной оплате труда вознаграждение работнику начисляется за:**

1) фактически изготовленную продукцию

2) любовь к профессии

3) отработанное время

4) квалификацию

**4. По объему произведенного продукта можно сделать вывод о:**

1) стоимости продукции

2) качестве груда работника

3) количестве труда работника

4) местонахождении предприятия

**5. К социальным потребностям людей относится по­требность в:**

1) пище 3) одежде

2) общении 4) творчестве

**6. Один из способов снижения затрат:**

1) внедрение новых технологий

2) отказ от специализации на производстве

3) использование дополнительных ресурсов

4) использование труда малоквалифицированных ра­бочих

**7. К капитальным ресурсам относятся:**

1) станки

2) животные

3) работники

4) природные ископаемые

**8. Предоставление денег или товаров в долг с упла­той процентов и на условиях возвратности:**

1) завещание 3) акция

2) кредит 4) лицензия

**9. Изготовление различных экономических продуктов, необходимых потребителям, отличает бизнес:**

1) торговый 3) финансовый

2) в сфере услуг 4) производственный

**10. Причиной развития обмена товарами и услугами стало появление:**

1) государства

2) экономической науки

3) натурального хозяйства

4) общественного разделения труда

**11. Продажа товара крупными партиями характерна для:**

1) оптовой торговли

2) розничной торговли

3) бартера

4) супермаркета

**12. Золотые монеты, в отличие от медных и бронзовых, обладают:**

1) делимостью

2) полезностью

3) удобством в использовании

4) высокой собственной стоимостью

**13 Слава получил в подарок 500 руб. и спрятал их на дач­ном участке. В этом случае деньги выполняют функцию:**

1) меры стоимости

2) средства платежа

3) средства обращения

4) средства накопления

**14. Обязательное условие при приеме на работу подростка:**

1) согласие родителей

2) большая заработная плата

3) отсутствие трудового договора

4) достижение подростком совершеннолетия

**15. Лицо, живущее на проценты с предоставленного в ссуду денежного капитала или ценных бумаг:**

1) рантье

2) банкир

3) предприниматель

4) кредитор

**16. Установите соответствие между фактором, влияющим на оплату труда, и профессией. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фактор, влияющий на оплату труда** | **Профессия** |
| А. Тяжелые условия труда  Б. Уникальность труда | 1. Знаменитый актер  2. Программист  3. Шахтер |

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
|  |  |

**17. Укажите переменные затраты предприятия.**

1) расходы на сырье

2) транспортные расходы

3) плата за аренду помещения

4) оплата страховки на случай пожара

5) оплата труда рабочих на сборочном конвейере

**Ответ: .**

**Контрольная работа «Человек в экономических отношениях» – 7 класс. 2 ВАРИАНТ**

**1. Ответы на вопросы, что, сколько и какого качества необходимо производить товаров и услуг, зависят от:**

1) судебной власти

2) количества ресурсов

3) местоположения государства

4) потребителя и производителя

**2. В отрывке из документа:**

Курский крестьянин продает свою кулитку льна на базаре прасолу, прасол передает ее оптовому торговцу, тот вывозит ее за границу и продает на польскую фабрику, где рабочий ткет полотно, покупае­мое французским торговцем и попадающее на фартук немецкому огороднику

**— идет речь о хозяйстве:**

1) товарном

2) индивидуальном

3) натуральном

4) потребительском

**3. У знаменитого актера заработная плата выше, чем у инженера, в силу:**

1) степени риска

2) сложности труда

3) уникальности труда

4) разницы в условиях труда

**4. На мастерство работника влияет(ют) его:**

1) политические взгляды

2) происхождение

3) личный опыт

4) национальность

**5. К духовным потребностям людей относится потреб­ность в:**

1) пище 3) жилище

2) безопасности 4) знаниях

**6. Один из способов снижения затрат:**

1) увеличение рабочего времени

2) повышение мастерства работников

3) прекращение торговли с другими странами

4) увеличение численности управляющего персонала

**7. К трудовым ресурсам относятся:**

1) станки

2) технологии

3) работники

4) денежные средства

**8. Ценная бумага, свидетельствующая об участии ее владельца в бизнесе и дающая ему право на получение прибыли:**

1) завещание 3) акция

2) кредитный договор 4) лицензия

**9. Абсолютная свобода при абсолютной ответственности является отличительной чертой деятельности:**

1) товарищества

2) акционерного общества

3) индивидуальной фирмы

4) государственного предприятия

**10. Значение торговли товарами и услугами состоит в:**

1) развитии натурального хозяйства

2) создании экономических продуктов

3) предотвращении конфликтных ситуаций

4) получении большего количества разнообразных благ

**11. Продажа товаров конечному потребителю характерна для:**

1) оптовой торговли

2) розничной торговли

3) бартера

4) производства

**12. Металлические деньги, в отличие, например, от шку­рок куницы, которые играли роль денег в Древнерусском государстве, обладают:**

1) полезностью

2) делимостью

3) весом

4) стоимостью

**13. Ирина позвонила в аптеку для того, чтобы узнать цену лекарства, которое прописал ей врач. В этом случае деньги выполняют функцию:**

1) меры стоимости 3) средства накопления

2) средства платежа 4) средства производства

**14. Обязательное условие при приеме на работу под­ростка:**

1) справка из военкомата

2) отказ подростка от учебы

3) сокращенный рабочий день

4) присутствие на работе родителей

**15. План доходов и расходов на определенный период времени:**

1) затраты

2) смета

3) бюджет

4) кредит

**16. Установите соответствие между видом заработной платы и примером. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид заработ­ной платы** | **Пример** |
| А. Сдельная  Б. Повремен­ная | 1. Менеджеру установлен должностной оклад в размере 50 тыс. руб. в месяц  2. Крепостной крестьянин заплатил об­рок помещику в размере 40 руб.  3. Столяр изготовил за месяц 300 еди­ниц продукции и получил 40 тыс. руб. |

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
|  |  |

**17. Укажите постоянные затраты предприятия.**

1) транспортные расходы

2) расходы на электроэнергию

3) зарплата президента компании

4) процент по кредиту, который предприятие взяло в банке

5) плата за арендуемое фирмой оборудование для офиса

**Ответ: .**

**Ответы к контрольной работе «Человек в экономических отношениях»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| **1в** | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | **1** | **1** | 31 | 12 |
| **2в** | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | **3** | **3** | 31 | 235 |

**Контрольная работа «Человек и природа» – 7 класс. 1 ВАРИАНТ**

**1. Экология — это наука об отношениях между:**

1) социальными группами

2) гражданами и судебными органами

3) работником и работодателем на производстве

4) окружающей средой, растительными и животными организмами в природе

**2. Биосфера включает в себя:**

1) космическое пространство

2) водную оболочку Земли

3) ядро и мантию Земли

4) Солнечную систему

**3. В результате активного промышленного развития пе­ред человечеством в XX в. встала проблема:**

1) ограниченности ресурсов

2) расширения мировой торговли

3) использования новых орудий труда

4) сокращения количества ядерного оружия

**4. Причиной кислотных дождей и смога является:**

1) загрязнение атмосферы

2) деятельность Гидрометцентра

3) усиление геологической активности Земли

4) исчезновение отдельных видов животных организмов

**5. Использование человеком в своей деятельности хи­микатов приводит к:**

1) исчезновению бытовых отходов

2) улучшению состояния атмосферы

3) загрязнению почвы и Мирового океана

4) увеличению разнообразия флоры и фауны

**6. Верны ли следующие суждения об экологической проблеме?**

А. Экологическая проблема – это проблема отдельно взятого государства.

Б. Экологическая проблема – это глобальная проблема, её решение возможно только совместными силами всех стран мира.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

**7.** **Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?**

А. Переход от присваивающего хозяйства к производящему усилил влияние человека на природу.

Б. Человек начал активно вторгаться в жизнь природы, не всегда задумываясь о последствиях своего вмешательства

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

**8. В каком году был принят закон РФ «Об охране окружающей среды»:**

1) 1993 год 2) 1999 год

3) 2001 год 4) 2009 год

**9. В отрывке из книги М.М. Пришвина:**

...Только и слы­шишь слово «лес», но с прилагательным: пиленый, строе­вой, жаровой, дровяной и т. д. Но это полбеды. Выруба­ются лучшие деревья, используются только равные части ствола, а остальное... бросается в лесу и гниет. Гниет также и пропадает даром весь сухолистный или пова­ленный лес

— **идет речь о (об):**

1) разделении труда на лесопилке

2) организации посреднического бизнеса

3) оптимизации производства древесины

4) безответственном отношении человека к природе

**10. Природные запасы, которые используются человеком:**

1) хозяйство 2) природа

3) ресурсы 4) продукты

**11. Великий русский учёный, академик, основоположник многих наук о Земле:**

1) Н. А. Некрасов

2) А. Швейцер

3) В. И. Докучаев

4) В. И. Вернадский

**12. Территория, на которой охраняются уникальные объекты природы:**

1) национальный парк 2) заповедник

3) биосферный заповедник 4) парк культуры и отдыха

**13. Книга, в которую занесены исчезнувшие виды животных:**

1) Красная книга 3) Черная книга

2) Экологический кодекс 4) учебник по экологии

**14. При проверке фирмы «Топливная компания» на по­грузочной площадке было обнаружено большое коли­чество остатков щепы, коры, обрезков древесины, кото­рые могут стать причиной заражения и распространения карантинных вредителей леса. В данном случае было на­рушено:**

1) ветеринарное правило

2) трудовое законодательство

3) правило использования недр

4) правило транспортировки опасных веществ

**15. Незаконная добыча рыбы, повлекшая причинение ущерба в крупном размере или с использованием взрыв­чатых или ядовитых веществ наказывается:**

1) выговором

2) пожизненным заключением

3) ограничением свободы на срок до двух лет

4) увеличением продолжительности рабочего дня

**16. Установите соответствие причин загрязнения атмосферы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Причины загрязнения** | **Загрязнители** |
| А. Естественное, природное загрязнение.  Б. Деятельность человека. | 1. Топки паровозов  2. Реактивные двигатели  3. Извержение вулканов |

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
|  |  |

**17. Найдите в приведенном списке меры государства по охране окружающей среды.**

1) создание национальных парков

2) издание правил, направленных на охрану природы

3) запрещение распространения информации о со­стоянии окружающей среды

4) создание природоохранной организации «Гринпис»

5) учреждение должности государственного инспек­тора по охране природы

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Контрольная работа «Человек и природа» – 7 класс. 2 ВАРИАНТ**

**1. Хозяйство, где основным источником существования являются выращиваемые собственными силами культур­ные растения и домашние животные:**

1) рыночное 2) производящее

3) рациональное 4) технологичное

**2. К экологическим проблемам относится:**

1) загрязнение атмосферы 2) снижение рождаемости

3) снижение уровня жизни населения 4) специализация труда в производстве

**3. Причина экологических проблем:**

1) превращение обезьяны в человека

2) появление новых видов животных

3) усиление воздействия человека на природу

4) занятие человека охотой и собирательством

**4. Одной из экологических проблем, крупных городов, является:**

1) исчезновение редких видов животных

2) плохая работа общественного транспорта

3) усиление естественного загрязнения атмосферы

4) накапливание бытовых и промышленных отходов

**5. Сокращение лесов на планете приводит к:**

1) улучшению пейзажа

2) улучшению состояния биосферы

3) увеличению загрязнения атмосферы

4) прекращению использования ядохимикатов

**6. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?**

А. Влияние человека на природу может быть только положительным.

Б. Важнейшая обязанность гражданина – сохранять природу и окружающую среду, бережно относится к природным богатствам.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

**7. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?**

А. Охота и собирательство – первые занятия древнего человека – были экологически вредными.

Б. Учёные выделяют две причины загрязнения атмосферы: естественное природное загрязнение и загрязнение созданное деятельностью самого человека.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

**8. К исчерпаемым природным ресурсам относят:**

1) воду 2) воздух

3) газ 4) солнечную радиацию

**9. В отрывке из книги М.М. Пришвина:**

...Только и слы­шишь слово «лес», но с прилагательным: пиленый, строе­вой, жаровой, дровяной и т. д. Но это полбеды. Выруба­ются лучшие деревья, используются только равные части ствола, а остальное... бросается в лесу и гниет. Гниет также и пропадает даром весь сухолистный или пова­ленный лес

— **идет речь о (об):**

1) разделении труда на лесопилке

2) организации посреднического бизнеса

3) оптимизации производства древесины

4) безответственном отношении человека к природе

**10. Наука о взаимодействии человека с природой:**

1) ботаника 2) биология 3) зоология 4) экология

**11. Профессор Петербургского университета, естествоиспытатель, занимался проблемой ухудшения российских чернозёмов:**

1) Н.А. Некрасов

2) А. Швейцер

3) В.И. Докучаев

4) В.И. Вернадский

**12. Заповедники, в которых ведутся научные исследования по единой международной программе:**

1) территориальный заповедник 2) национальный заповедник

3) биосферный заповедник 4) естественный заповедник

**13. Книга, в которую занесены животные, птицы и растения, находящиеся на грани исчезновения:**

1) Красная книга

2) Черная книга

3) Экологический кодекс

4) учебник по экологии

**14. Водитель цистерны с горюче-смазочными веществами при проезде мимо палаточного лагеря туристов превысил допустимую скорость движения, не справился с управле­нием и врезался в ограду кемпинга. В этом случае было нарушено правило:**

1) использования недр

2) перевозки опасных веществ

3) поведения туристов в лесу

4) проведения промышленных работ

**15. Незаконная вырубка деревьев и кустарников нака­зывается:**

1) штрафом

2) выговором

3) пожизненным заключением

4) увеличением продолжительности рабочего дня

**16. Установите соответствие причин загрязнения гидросферы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Причины загрязнения** | **Загрязнители** |
| А. Естественное, природное загрязнение.  Б. Деятельность человека. | 1. Вымывание горных пород  2. Выбросы заводов и фабрик  3. Смывание удобрений с полей весной |

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
|  |  |

**17. Найдите в приведенном списке экологические права гражданина РФ.**

1) право требовать от соответствующих органов пре­доставления своевременной, полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды и ме­рах по ее охране

2) право самим закрывать предприятия, которые на­носят вред окружающей среде

3) право участвовать в различных мероприятиях по во­просам охраны окружающей среды

4) право издавать законы против тех, кто своими дей­ствиями наносит ущерб природе

5) право создавать общественные объединения по охране окружающей среды

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Ответы к контрольной работе «Человек и природа»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| **1в** | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3‖12 | 125 |
| **2в** | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1‖23 | 135 |

**Контрольная работа «Личность и общество» – 8 класс. 1 ВАРИАНТ**

**1.** Учёные-обществоведы определяют общество как

1) весь мир в многообразии его форм и проявлений

2) неотъемлемую часть природы

3) единство живой и неживой природы

4) обособившуюся от природы часть мира

**2.** Что от­ли­ча­ет че­ло­ве­ка от жи­вот­но­го?

1) на­ли­чие фи­зио­ло­ги­че­ских по­треб­но­стей

2) за­бо­та о потом­стве

3) спо­соб­ность к со­зна­тель­ной де­я­тель­но­сти

4) при­спо­соб­ле­ние к при­род­ной среде

**3.** Что от­но­сит­ся к гло­баль­ным про­бле­мам че­ло­ве­че­ства?

1) кри­зис пе­ре­про­из­вод­ства

2) гло­ба­ли­за­ция ми­ро­во­го хо­зяй­ства

3) за­гряз­не­ние окру­жа­ю­щей среды

4) пе­ре­ход в пост­ин­ду­стри­аль­ную фазу раз­ви­тия

**4.** Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

1) искусство, наука 2) производство, распределение

3) выборы, референдум 4) группа, этнос

**5.** Фор­ми­ро­ва­ние лич­но­сти про­ис­хо­дит под вли­я­ни­ем:

1) при­род­ных спо­соб­но­стей 2) соб­ствен­ных убеж­де­ний

3) со­ци­аль­но­го окру­же­ния 4) при­род­но­го окру­же­ния

**6.** Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

1) использование в одежде искусственного меха

2) ратификация Конвенции о правах ребёнка

3) ликвидация последствий урагана

4) ограничение охоты в тюменских лесах

**7.** В стране В. активно развиваются наукоемкие производства, произошли революционные изменения в сфере массовых коммуникаций. На производстве и в быту применяются компьютеры, робототехника. Уровень образованности населения очень высок. К какому типу относится общество В.?

1) традиционному 2) индустриальному 3) аграрному 4) информационному

**8.** Верны ли следующие суждения о формировании личности?

**А.** Личность формируется во взаимодействии с окружающими.

**Б**. Формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**9.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об ин­ди­ви­ду­аль­но­сти?

**А.** Каж­дый че­ло­век яв­ля­ет­ся яркой ин­ди­ви­ду­аль­но­стью.

**Б**. Ин­ди­ви­ду­аль­но­стью можно на­звать че­ло­ве­ка, ко­то­рый от­ли­ча­ет­ся твор­че­ским под­хо­дом к жизни.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**10.** В государстве П. были проведены фрагментарные усовершенствования в экономической и социальной сферах, однако кардинального изменения социально-экономической ситуации в стране не произошло. К какому виду социального прогресса относятся данные изменения?

1) технический прогресс 2) культурный прогресс

3) революция 4) реформа

**11.** Установите соответствие между глобальными проблемами и их видами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца***.***

|  |  |
| --- | --- |
| **ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ** | **ВИДЫ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ** |
| А) проблема мирового терроризма  Б) демографическая проблема  В) проблема стран «третьего мира»  Г) исчерпание природных ресурсов | 1) экологические  2) политические  3) экономические  4) социальные |

**12**. В при­ве­ден­ном спис­ке ука­за­ны черты сход­ства тра­ди­ци­он­но­го и ин­ду­стри­аль­но­го об­ще­ства и от­ли­чия тра­ди­ци­он­но­го об­ще­ства от ин­ду­стри­аль­но­го. Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те в первую ко­лон­ку таб­ли­цы по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сход­ства, а во вто­рую ко­лон­ку — по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт от­ли­чия: ***– 1 б.***

1) раз­ви­тие про­мыш­лен­но­сти

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **черты сходства** | | **черты отличия** | |
|  |  |  |  |

2) на­ли­чие норм об­ще­ствен­ной жизни

3) при­зна­ние прав и сво­бод граж­дан

4) со­зда­ние куль­тур­ных цен­но­стей

**13.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. В ответ запишите только цифры

«Общество возникло на определённом этапе развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1). Оно - часть природы и вместе с тем ка­чественно отличается от неё. Общество представляет собой сложную \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. Условно общество возможно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные, но в то же время обладающие определённой самостоятель­ностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообусловливают друг друга. Действительно, хотя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3) выполняет важную роль в жизни общества, всё же её основой является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4). В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. В то же время те же люди являются носителями форм общественного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (5). Таким образом, все указанные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное обще­ство с определённым обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое сло­во (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потре­буется для заполнения пропусков.

**1) политика  
2) природа  
3) структура   
4) сознание   
5) сфера  
6) экономика  
7) свобода**

|  |
| --- |
| *Прочитайте текст и выполните задания 14-15* |

Начнём с вопроса: как личность развивается? Личности людей формируются в процессе их взаимодействия. На характер этих взаимодействий оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол и вес... Окружающая среда также может воздействовать на личность: ребёнок, выросший в условиях голода, обычно отстаёт от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность в значительной мере формируется на основе своего собственного индивидуального опыта. Другим важным фактором формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе, под влиянием родителей, учителей и сверстников.

В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации (СМИ). Содержание, представленное в СМИ, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определённых ценностей и образцов поведения. В самом деле, некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей. Любой выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений).

В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Школа представляет собой общество в миниатюре. Здесь происходит формирование личности ребёнка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения.

**14**. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них

**15**. Какие факторы, по мнению автора, влияют на взаимодействие людей? Используя текст, укажите любые четыре фактора.

**Контрольная работа «Личность и общество» – 8 класс. 2 ВАРИАНТ**

**1.** Об­ще­ство в ши­ро­ком смыс­ле слова озна­ча­ет:

1) есте­ствен­ную среду оби­та­ния че­ло­ве­ка

2) груп­пу людей, объ­единённых об­щи­ми ин­те­ре­са­ми

3) ста­дию ис­то­ри­че­ско­го раз­ви­тия на­ро­да

4) всё че­ло­ве­че­ство в про­шлом, на­сто­я­щем и бу­ду­щем

**2.** Что свой­ствен­но и че­ло­ве­ку, и жи­вот­но­му?

1) ин­стинк­ты и ре­флек­сы

2) со­зна­тель­ная ак­тив­ность

3) це­ле­на­прав­лен­ная де­я­тель­ность

4) сло­вес­ная речь

**3.** Глобальная экологическая проблема выражается в:

1) организации заповедников и заказников

2) распространении наркомании и алкоголизма

3) истощении природных ресурсов

4) угрозе новой мировой войны

**4.**  Что от­но­сит­ся к эко­но­ми­че­ской сфере жизни об­ще­ства?

1) про­из­вод­ство ма­те­ри­аль­ных благ

2) ор­га­ни­за­ция го­су­дар­ствен­ной вла­сти

3) со­зда­ние про­из­ве­де­ний ис­кус­ства

4) раз­ра­бот­ка и при­ня­тие за­ко­нов

**5.** Со­ци­аль­ной сущ­но­стью че­ло­ве­ка обу­слов­ле­на его по­треб­ность в:

1) еде 2) тепле 3) про­дол­же­нии рода 4) са­мо­ре­а­ли­за­ции

**6.** Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества?

1) сельскохозяйственная специализация отдельных регионов

2) принятие закона об охране природы

3) организация биосферного заповедника

4) повышение квалификации работников лесного хозяйства

**7.** В стра­не Р. ак­тив­но развивается мас­со­вое промышленное производство, уве­ли­чи­ва­ет­ся численность ра­бо­че­го класса. Тру­дя­щи­е­ся борются за свои по­ли­ти­че­ские и со­ци­аль­ные права. К ка­ко­му типу об­ще­ства относится стра­на Р.?

1) традиционному 2) индустриальному 3) аграрному 4) информационному

**8**. Верны ли следующие суждения о личности?

**А.** Человек становится личностью только в процессе общественной жизни.

**Б.** Становление личности проявляется в физиологических изменениях, происходящих по мере взросления человека.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**9.** Верны ли следующие суждения о воздействии природы на жизнь общества?

**А**. Природные условия влияют на хозяйственную жизнь общества.

**Б**. Развитие науки значительно усиливает влияние природы на жизнь общества.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**10.** Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила инициатором проведения субботника в своем дворе. Это характеризует её как:

1) личность 2) администратора

3) интеллигентного человека 4) профессионала

**11.** Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца***.***

|  |  |
| --- | --- |
| **ХАРАКТЕРИСТИКА** | **ЭТАП РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА** |
| А) главный фактор производства – научно-технические прогресс  Б) господство натурального хозяйства  В) преобладание сферы услуг в экономике  Г) преобладание промышленного производства | 1) аграрный (традиционный)  2) индустриальный  3) постиндустриальный (информационный) |

**12**. В приведённом спис­ке ука­за­ны черты сход­ства че­ло­ве­ка c жи­вот­ны­ми и от­ли­чия че­ло­ве­ка от животных. Выберите и за­пи­ши­те в таб­ли­цу сна­ча­ла по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сходства, а затем черт различия.

1) уме­ние пла­ни­ро­вать деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **черты сходства** | | **черты отличия** | |
|  |  |  |  |

2) по­треб­ность в пище и воде

3) на­ли­чие сознания

4) спо­соб­ность к чув­ствен­но­му познанию

**13.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. В ответ запишите только цифры

«Словарь русского языка С.И. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее даром \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека — его биологическое начало и его социальную сущность. Человек, с одной стороны, часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4), и его формирование подчиняется всем природным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5). Он, как и другие природные существа, должен постоянно удовлетворять свои физиологические \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) (есть, пить, спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеж­дой. Но человек не только биологическое существо, он еще и существо социальное (иными словами — общест­венное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

**1) сознание  
2) речь  
3) труд  
4) закон  
5) природа  
6) потребность  
7) мышление**

|  |
| --- |
| *Прочитайте текст и выполните задания 14-15* |

Под угрозой сейчас находится большинство оставшихся высших видов растений и животных. Те из них, которые человек избрал для удовлетворения своих потребностей, давно уже приспособлены к его требованиям с единственной целью — производить для него как можно больше пищи и сырья. На них уже более не распространяется дарвиновский закон естественного отбора, который обеспечивает генетическую эволюцию и приспособляемость диких видов. Впрочем, и те виды, которым человек не смог найти непосредственное применение, тоже обречены. Их естественная обитель и их ресурсы были отняты и безжалостно разрушены в целеустремлённом продвижении человечества вперёд. Не менее печальная участь ждёт и нетронутую дикую природу, которая всё ещё нужна как естественная среда обитания самого человека для его физической и духовной жизни. Ведь, нарушая экологическое равновесие и непоправимо сокращая жизнеобеспечивающую ёмкость планеты, человек таким путём может в конце концов сам расправиться со своим собственным видом не хуже атомной бомбы.

И это не единственное, в чём новая благоприобретённая мощь человека отразилась на его собственном положении. Современный человек стал дольше жить, что привело к демографическому взрыву. Он научился производить больше, чем когда бы то ни было, всевозможных вещей, и к тому же в значительно более короткие сроки. Уподобившись Гаргантюа, он развил в себе ненасытный аппетит к потреблению и обладанию, производя всё больше и больше, вовлекая себя в порочный круг роста, которому не видно конца.

Родилось явление, которое стали называть промышленной, научной, а чаще научно-технической революцией. Последняя началась тогда, когда человек понял, что может эффективно и в промышленных масштабах применять на практике свои научные знания об окружающем мире. Этот процесс идёт сейчас полным ходом и всё набирает и набирает скорость.

*(По А. Печчеи)*

**14**. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них

**15**. Как автор оценивает состояние различных компонентов природной среды? (Приведите три авторские оценки.)

**Ответы к контрольной работе «Личность и общество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | ***1 – вариант.*** | | ***2 – вариант.*** |
| **Часть I.** | | | |
| 1 | **4** | | **4** |
| 2 | **3** | | **1** |
| 3 | **3** | | **3** |
| 4 | **4** | | **1** |
| 5 | **3** | | **4** |
| 6 | **4** | | **1** |
| 7 | **4** | | **2** |
| 8 | **3** | | **1** |
| 9 | **2** | | **1** |
| 10 | **4** | | **1** |
| **11 - 2 б.** | **2431** | | **3132** |
| **12- 1 б.** | **2413** | | **2413** |
| **13 -2 б.** | **231645** | | **723546 (273546)** |
| **Часть III.** | | | |
| **14 – 2 б.** | 1) факторы формирования личности;  2) СМИ и социализация;  3) противоречивые мнения о влиянии СМИ на молодёжь;  4) школа и формирование личности ребёнка. | 1) наступление человека на основные виды растений и животных;  2) рост потребностей человеческого общества;  3) научно-техническая революция. | |
| **15 – 3 б.** | Могут быть указаны следующие факторы по тексту:  1) возраст;  2) интеллектуальный уровень;  3) пол;  4) вес;  5) окружающая среда;  6) культура;  7) СМИ,  8) школа. | Автор оценивает состояние различных компонентов природной среды следующим образом:  1. «Под угрозой сейчас находится большинство оставшихся высших видов растений и животных. Те из них, которые человек избрал для удовлетворения своих потребностей, давно уже приспособлены к его требованиям с единственной целью — производить для него как можно больше пищи и сырья.»  2. «Впрочем, и те виды, которым человек не смог найти непосредственное применение, тоже обречены. Их естественная обитель и их ресурсы были отняты и безжалостно разрушены в целеустремлённом продвижении человечества вперёд.»  3. «Не менее печальная участь ждёт и нетронутую дикую природу, которая всё ещё нужна как естественная среда обитания самого человека для его физической и духовной жизни. Ведь, нарушая экологическое равновесие и непоправимо сокращая жизнеобеспечивающую ёмкость планеты, человек таким путём может в конце концов сам расправиться со своим собственным видом не хуже атомной бомбы.» | |

**Контрольная работа «Сфера духовной культуры» – 8 класс. 1 ВАРИАНТ**

**1.** Что отличает науку от других областей духовной культуры?

1) воспитательное воздействие на личность

2) теоретическое объяснение явлений природы и общества

3) использование художественных образов

4) обращение к сверхъестественным сила

**2.** Павел учит­ся на вто­ром курсе уни­вер­си­те­та. Он иг­ра­ет в сту­ден­че­ском те­ат­ре, не­ред­ко вы­сту­па­ет в со­ста­ве бас­кет­боль­ной ко­ман­ды сво­е­го фа­куль­те­та. На какой сту­пе­ни об­ра­зо­ва­ния на­хо­дит­ся Павел?

1) сред­нее про­фес­си­о­наль­ное 2) выс­шее про­фес­си­о­наль­ное

3) ос­нов­ное общее 4) сред­нее общее

**3.** Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

1) мировоззрение 2) искусство 3) наука 4) мораль

**4.** К гуманитарным наукам относится

1) история 2) биология 3) физика 4) математика

**5.** Мастер добивался идеального сочетания оттенков красного, золотистого, коричневого и других цветов, стараясь передать красоту осеннего леса. Это пример деятельности в сфере

1) науки 2) искусства 3) религии 4) познания

**6.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о ре­ли­гии?

А. Ре­ли­гия пред­по­ла­га­ет воз­мож­ность об­ще­ния че­ло­ве­ка с Богом.

Б. В со­вре­мен­ном мире со­хра­ня­ет­ся раз­но­об­ра­зие ре­ли­ги­оз­ных ве­ро­ва­ний и куль­тов.

1) верно толь­ко А 2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**7.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о мо­ра­ли?

**А**. Нормы мо­ра­ли су­ще­ству­ют толь­ко в пись­мен­ной форме.

**Б**. Нормы мо­ра­ли уста­нав­ли­ва­ют­ся го­су­дар­ством.

1) верно толь­ко А 2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**8.** К духовной сфере общества относятся отношения между

1) режиссером кинофильма и актерами

2) зрителем кинотеатра и кассиром в кассе кинотеатра

3) зрителем кинотеатра и охранником кинозала

4) директором кинозала и ремонтной бригадой, проводившей в нем ремонт

**9.** Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.

1) элитарная 2) народная 3) доминирующая 4) массовая

**10.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о культуре?

**А**. Куль­ту­ру можно рас­смат­ри­вать как уро­вень вос­пи­тан­но­сти от­дель­ной личности.

**Б.** Куль­ту­ра стала для че­ло­ве­ка вто­рой природой.

1) верно толь­ко А 2) верно толь­ко Б

3) верны оба суждения 4) оба суж­де­ния неверны

**11.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между об­ла­стью куль­ту­ры и ее при­зна­ка­ми: к каж­до­му эле­мен­ту, дан­но­му в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те эле­мент из вто­ро­го столб­ца ***- 2 б.***

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИМЕРЫ** | **ОБ­ЛА­СТИ КУЛЬ­ТУ­РЫ** |
| А) вера в по­ту­сто­рон­ний мир  Б) плю­ра­лизм мне­ний  В) со­блю­де­ние опре­де­лен­но­го ри­ту­а­ла  Г) от­ра­же­ние лич­ной по­зи­ции ав­то­ра в про­из­ве­де­нии  Д) воспитание эстетического вкуса | 1) религия  2) искусство |

**12**. На уроке учи­тель рас­ска­зы­вал о том, что в мире су­ще­ству­ет мно­же­ство раз­лич­ных ре­ли­ги­оз­ных верований. Срав­ни­те ми­ро­вые и на­ци­о­наль­ные (национально-государственные) религии. Выберите и за­пи­ши­те в первую колонку таб­ли­цы по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сходства, а во вто­рую колонку — по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт отличия:- ***1 балл***

1) неотъемлемая часть куль­ту­ры од­но­го народа

2) наличие культа, обрядов, ре­ли­ги­оз­ных традиций

3) распространение на всех континентах, в боль­шин­стве стран мира

4) вера в сверхъ­есте­ствен­ные силы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **черты сходства** | | **черты отличия** | |
|  |  |  |  |

**13.** Запишите слово, про­пу­щен­ное в таблице.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФОРМА ДУХОВНОЙ  ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |
| … | Специфический способ регуляции общественной жизни c позиций гуманизма, добра и справедливости, цель которого — утверждать ценность личности, равенство людей в их стремлении к счастью и достойной жизни |
| Образование | Целенаправленный процесс обучения и воспитания |

**14.** Какие два из пе­ре­чис­лен­ных по­ня­тий ис­поль­зу­ют­ся в первую оче­редь при опи­са­нии ду­хов­ной сферы об­ще­ства? ***– 1 балл***

***Жиз­нен­ные ори­ен­ти­ры; без­ра­бо­ти­ца; бан­ков­ский кре­дит; ав­то­ри­та­ризм; об­ра­зо­ва­ние.***

|  |
| --- |
| *Прочитайте текст и выполните задания 15- 16* |

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу… Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина… на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение — вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться — не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения — молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний — это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни…

Учитесь любить учиться!

*(По Д. С. Лихачёву)*

**15**. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них - ***2 б.***

**16**. Какие формы от­ды­ха и раз­вле­че­ний автор ре­ко­мен­ду­ет молодым? При­ве­ди­те два при­ме­ра таких форм; в каж­дом слу­чае покажите, какие ка­че­ства раз­ви­ва­ет дан­ная форма.***- 2 б.***

**Контрольная работа «Сфера духовной культуры» – 8 класс. 2 ВАРИАНТ**

**1.** Осо­бен­ность на­уч­но­го зна­ния со­сто­ит в том, что оно:

1) на­прав­ле­но на со­зда­ние ма­те­ри­аль­ных цен­но­стей

2) ос­но­ва­но на ху­до­же­ствен­ных об­ра­зах

3) все­гда при­ме­ня­ет­ся в ре­аль­ной жизни

4) стре­мит­ся к объ­ек­тив­но­сти

**2.** По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На какой ступени образования находится Костя?

1) основное общее образование

2) среднее общее образование

3) среднее профессиональное образование

4) дополнительное образование

**3.** Опи­са­ние, объ­яс­не­ние и пред­ска­за­ние про­цес­сов дей­стви­тель­но­сти яв­ля­ет­ся не­по­сред­ствен­ной целью:

1) науки 2) ис­кус­ства 3) мо­ра­ли 4) об­ра­зо­ва­ния

**4.**  Что относится к точным наукам?

1) математика 2) экология 3) биология 4) история

**5.** К объектам материальной культуры относится (-ятся):

1) паровая машина 2) правила поведения в кино

3) ритуал смены воинского караула 4) миф о подвигах Геракла

**6.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о ре­ли­гии?

**А**. Ре­ли­гия тре­бу­ет от ве­ру­ю­щих со­блю­де­ния опре­делённых пра­вил.

*Б.* Ре­ли­гия ока­зы­ва­ет вли­я­ние на от­но­ше­ние ве­ру­ю­ще­го к окру­жа­ю­ще­му миру.

1) верно толь­ко А 2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**7.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о мо­ра­ли?

**А**. Вы­пол­не­ние норм мо­ра­ли яв­ля­ет­ся сво­бод­ным вы­бо­ром че­ло­ве­ка.

**Б**. Нормы мо­ра­ли опи­ра­ют­ся на пред­став­ле­ния людей о добре и зле.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**8**. Право че­ло­ве­ка ис­по­ве­до­вать любую ре­ли­гию или быть атеистом, рас­про­стра­нять ре­ли­ги­оз­ные или ан­ти­ре­ли­ги­оз­ные убеж­де­ния называется

1) суверенитетом 2) свободой совести

3) свободой слова 4) гуманизмом

**9.** Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей — критики, искусствоведы - высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

1) элитарной 2) народной 3) поп-культуре 4) массовой культуре

**10.** Верны ли суж­де­ния об ис­кус­стве?

**А**. Любой вид де­я­тель­но­сти можно услов­но на­зы­вать ис­кус­ством, если ис­пол­ни­тель вкла­ды­ва­ет свои чув­ства в новой ори­ги­наль­ной и зна­чи­мой форме.

**Б**. Ху­до­же­ствен­ный образ может нести на себе от­пе­ча­ток опре­делённых ис­то­ри­че­ских усло­вий.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**11.** Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца. ***- 2 б.***

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИЗНАКИ** | **ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ** |
| А) точность и достоверность знаний  Б) использование художественных образов  В) воспитание эстетического вкуса  Г) направленность на поиск объективной истины  Д) отражение личной позиции автора в произведении | 1) искусство  2) наука |

**12**. В при­ве­ден­ном спис­ке ука­за­ны черты сход­ства ре­ли­гии и мо­ра­ли и от­ли­чия ре­ли­гии от мо­ра­ли. Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те в первую ко­лон­ку таб­ли­цы по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сход­ства, а во вто­рую ко­лон­ку — по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт от­ли­чия:- ***1 балл***

1) ос­но­вы­ва­ет­ся на вере в сверхъ­есте­ствен­ное

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **черты сходства** | | **черты отличия** | |
|  |  |  |  |

2) яв­ля­ет­ся об­ла­стью ду­хов­ной куль­ту­ры

3) вли­я­ет на нормы по­ве­де­ния людей

4) ис­поль­зу­ет куль­ты и ри­ту­а­лы

**13.** Запишите слово, про­пу­щен­ное в таблице. ***– 1 балл***

**ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФОРМА ДУХОВНОЙ  ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |
| Искусство | Форма духовной деятельности, направленная на освоение и создание эстетических ценностей |
| … | Форма духовной деятельности, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственную цель постижения истины и открытия объективных законов |

**14.** Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества? ***– 2 балла***

***Жизненные ориентиры; факторы производства; гражданское общество; выборы; образование.***

|  |
| --- |
| *Прочитайте текст и выполните задания 15-16* |

Основным институтом современного образования является школа. От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа, наряду с другими учебными заведениями, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности.

Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; право личности на свободное развитие; общедоступность образования; внимание системы образования к потребностям обучаемых; светский характер образования в государственных учреждениях.

Эти принципы определяют основные направления образовательной политики, а также характер образования в нашей стране.

Стремительное развитие науки и связанных с ней технологий производства поставило на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и содержания образования. Среди основных направлений проводящейся реформы можно выделить: демократизацию системы обучения и воспитания; гуманитаризацию и гуманизацию, компьютеризацию, интернационализацию процесса образования.

Сегодня по-настоящему эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации. По-иному подходят к выработке критериев оценки эффективности результатов образования — это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности.

*(по материалам интернет-издания)*

**15**. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них - ***2 б.***

**16.** Какие два от­ли­чия со­вре­мен­ной школы от дру­гих форм обу­че­ния на­зва­ны в тексте? Ис­поль­зуя текст и зна­ния курса, объ­яс­ни­те смысл фразы: «Школа вы­пол­ня­ет “заказ” общества».***- 2 б.***

**Ответы к контрольной работе «Сфера духовной культуры»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | ***1 – вариант.*** | | ***2 – вариант.*** |
| **Часть I.** | | | |
| 1 | **2** | | **4** |
| 2 | **2** | | **2** |
| 3 | **4** | | **1** |
| 4 | **1** | | **1** |
| 5 | **2** | | **1** |
| 6 | **3** | | **3** |
| 7 | **4** | | **3** |
| 8 | **1** | | **3** |
| 9 | **4** | | **1** |
| 10 | **3** | | **3** |
| **Часть II.** | | | |
| **11 - 2 б.** | **12122** | | **21121** |
| **12- 1 б.** | **2413** | | **2314** |
| **13 -1 б.** | **МОРАЛЬ** | | **НАУКА** |
| **14 – 2 б.** | **ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ОБРАЗОВАНИЕ** | | **ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ОБРАЗОВАНИЕ** |
| **Часть III.** | | | |
| **15 – 2 б.** | 1) роль об­ра­зо­ва­ния в XXI в.;  2) нрав­ствен­ная от­вет­ствен­ность че­ло­ве­ка науки;  3) мо­ло­дые годы – время учёбы;  4) уметь найти ра­дость в учёбе. | 1) роль школы;  2) прин­ци­пы об­ра­зо­ва­тель­ной по­ли­ти­ки в РФ;  3) ос­нов­ные на­прав­ле­ния ре­фор­мы образования;  4) эф­фек­тив­ная мо­дель образования. | |
| **16 – 2 б.** | 1. Ответ на вопрос: автор ре­ко­мен­ду­ет «умные» формы от­ды­ха и развлечений, спо­соб­ные также чему-то научить, раз­вить в нас способности, ко­то­рые по­на­до­бят­ся в жизни.  2. Два при­ме­ра с ука­за­ни­ем качеств:  а) за­ня­тия в спор­тив­ной сек­ции раз­ви­ва­ют силу, ловкость, во­ле­вые качества, уме­ния вза­и­мо­дей­ство­вать с партнёрами и соперниками;  б) чте­ние ху­до­же­ствен­ных про­из­ве­де­ний раз­ви­ва­ет воображение, чув­ство сопереживания; рас­ши­ря­ет пред­став­ле­ния о мире и человеке.  Элементы от­ве­та могут быть при­ве­де­ны в иных, близ­ких по смыслу. | 1. Отличия:  а) мно­го­об­ра­зие под­го­тов­ки учащихся;  б) осо­бые технологии, ис­поль­зу­е­мые в про­цес­се занятий;  2. Объяснение, например: по­треб­но­сти об­ще­ства вли­я­ют на срок обучения, набор пред­ме­тов и тре­бо­ва­ния к ка­че­ству школь­но­го образования.  Может быть дано дру­гое объяснение. | |

**Контрольная работа «Экономика» – 8 класс. 1 ВАРИАНТ**

**1. Первоначальный смысл слова «экономика»**

1) торговое место 3) хозяйство страны

2) домашнее хозяйство 4) международная торговля

**2. Существует несколько значений понятия «экономика» Что иллюстрирует экономику как хозяйство?**

1) открытие сети ресторанов быстрого обслуживания; 2) расчёт показателей государственного бюджета; 3) прогнозирование спроса на товары; 4) объяснение причин роста инфляции

**3. Какой из главных вопросов экономики связан с тем, что она не может обеспечивать неограниченный выпуск товаров и услуг?**

1) что производить? 3) по какой цене продавать?

2) как производить? 4) для кого производить?

**4. Ресурсы, необходимые для поддержания жизнедеятельности и развития человека, предприятия (фирмы) и общества в целом это-**

1) издержки производства 3) производственные технологии

2) экономические способности 4) экономические блага

**5. Верны ли следующие суждения об ограниченности экономических ресурсов?**

А. Общество располагает ограниченным количеством экономических ресурсов.

Б. Проблема экономического выбора обусловлена недостаточностью факторов производства т произведённых благ для удовлетворения потребностей общества.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**6. Готовность покупателей приобрести товар или услугу по определённой цене – это**

1) предложение; 2) номинальная стоимость; 3) прибыль; 4) спрос

**7. В стране Z производители продукции свободно конкурируют между собой. В своей деятельности фирмы ориентируются на потребительский спрос. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?**

1) рыночному 3) командному

2) плановому 4) традиционному

**8. Исторически наиболее ранний тип экономики – традиционная. Характерный для неё признак –**

1) преобладание свободного рыночного хозяйства

2) регулирование производства при помощи обычаев

3) конкуренция на рынках товаров монополистов и свободных производителей

4) централизованное государственное управление хозяйством

**9. Верны ли суждения о смешанной экономике:**

А. Смешанная экономика – это современное хозяйство большинства стран мира.

Б. Смешанная экономика в состоянии решить проблему ограниченности ресурсов.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**10. Одно предприятие изготавливает двигатели для автомобилей, другое – выпускает покрышки, третье – оборудование для салона. Какое экономическое явление отразилось в данном факте?**

1) спрос 3) инфляция

2) конкуренция 4) специализация

**11. Верны ли суждения о специализации:**

А. специализация может существовать только в условиях рыночной экономики.

Б. Специализация позволяет государству полностью отказаться от ввоза продукции из – за рубежа.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**12.Экономическая деятельность, приводящая к удовлетворению личных потребностей населения:**

1) товары 3) услуги

2) продукты 4) производство

**13.Верны ли следующие суждения о производстве?**

А. Процесс производства составляет основу экономической жизни общества.

Б. Развитие материального производства зависит только от уровня развития науки и техники.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**14. Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует**

1) распределение 3) производство

2) обмен 4) потребление

**15. Верны ли следующие суждения о рыночной цене?**

А. Рыночная цена устанавливается государством?

Б. На рыночную цену может влиять только производитель товара?

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**16. Что отличает предпринимательскую деятельность?**

1) регулирование законодательством

2) обязательное использование труда наёмных работников

3) требование профессиональной подготовки участников

4) направленность на получение прибыли

**17. Учитель на уроке охарактеризовал черты рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем. В первую колонку запишите порядковые номера черт сходства, а во вторую – черт отличия.**

1) решение проблемы ограниченности ресурсов; 2) многообразие форм собственности, в том числе частная собственность; 3) одним из факторов производства выступает труд; 4) что, сколько и в каком количестве продавать, определяет государство

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты отличия | |
|  |  |  |  |

**18. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу в первом столбце подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| примеры | виды |
| А. Стрижка волос в салоне красоты | 1. товар |
| Б. Стиральная машина | 2. услуга |
| В. Организация туристической поездки |  |
| Г. гоночный автомобиль |  |
| Д. пара обуви |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**19. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

(А) В стране Z действует несколько тысяч банков и других финансовых организаций.

(Б) Социологические исследования показали, что более половины граждан страны Z хранят свои сбережения дома.

(В) Очевидно, граждане не доверяют банкам, сомневаются в надёжности и стабильности.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**Контрольная работа «Экономика» – 8 класс. 2 ВАРИАНТ**

**1. Существует несколько значений понятия «экономика» Что иллюстрирует экономику как науку?**

1) продажа продукции фермерских хозяйств; 2) выявление факторов роста спроса на услуги; 3) оказание населению бытовых услуг; 4) биржевые торги акциями предприятия

**2. Существует несколько значений понятия «экономика» Что иллюстрирует экономику как хозяйство?**

1) открытие сети продовольственных супермаркетов; 2) объяснение причин роста инфляции; 3) расчёт показателей государственного бюджета; 4) прогнозирование спроса на товары

**3. Получение данного объёма продукции при наименьших затратах ограниченных ресурсов:**

1) натуральное хозяйство 3) издержки производства

2) альтернативная стоимость 4) экономическая эффективность

**4. Фирма Z занимается охраной частных лиц и предприятий. К труду как к фактору производства фирмы относятся (-ится)**

1) средства связи 3) здание фирмы

2) клиенты фирмы 4) штат сотрудников

**5. Верны ли суждения о факторах формирования спроса?**

А. На формирование спроса влияют культурные традиции общества.

Б. На формирование спроса влияет цена товара.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**6. Количество товаров, которое продавцы готовы поставить на рынок для продажи в определённый период времени и по определённым ценам, называется**

1) спрос; 2) специализация; 3) прибыль; 4) предложение

**7. В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?**

1) командному 3) плановому

2) рыночному 4) традиционному

**8. В стране Н. существует товарное производство и денежное обращение. Большинство занятых трудится на промышленных предприятиях. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Н. носит плановый (командно -** **административный) характер?**

1) молодые работники имеют льготы на предприятиях; 2) цены на товары и услуги устанавливаются специальными государственными органами; 3) государство осуществляет изготовление банковских карт; 4) большинство работников трудятся на промышленных предприятиях.

**9. Верны ли суждения о командной экономике?**

А. Командная экономика – экономическая система СССР.

Б. Командную экономику характеризует государственная собственность на средства производства.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**10. Какое экономическое явление отражается в следующем описании А. Смита: «Портной не шьёт себе сапоги, а покупает их у сапожника. Сапожник не шьёт себе одежду, а покупает у портного»?**

1) специализация 3) социализация

2) инфляция 4) безработица

**11. Верны ли суждения о разделении труда:**

А. Разделение труда приводит к росту производительности.

Б. Разделение труда приводит к появлению новых профессий.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**12. Продукт труда, произведённый для продажи:**

1) фактор производства 3) средство производства

2) предложение 4) товар

**13. Верны ли суждения об отраслях экономики:**

А. Отрасль экономики – это совокупность предприятий, производящих однородную продукцию.

Б. Отрасли экономики делятся на производящие материальные блага и производящие услуги?

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения

**14. Стоимость чего – либо, выраженная в денежной форме:**

1) бартер 3) товар

2) обмен 4) цена

**15. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?**

А. Рыночной экономике свойственна конкуренция производителей.

Б. Рыночная экономика периодически подвержена кризисам.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения

**16. Верны ли следующие суждения о рыночном равновесии?**

А. Если цена будет выше равновесной, то продавцы не станут её снижать.

Б. Рыночное равновесие – это идеальная ситуация на рынке

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**17. Учитель поручил учащимся сравнить плановую экономическую систему с рыночной, предложив им ряд признаков. Укажите черты сходства между плановой и рыночной экономикой, а также черты отличия плановой экономики и рыночной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.**

1) решение проблемы использования ограниченных ресурсов

2) действие механизма свободной конкуренции

3) стремление повысить эффективность использования основных факторов производства

4) диктатура производителя над потребителем

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |

**18. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу в первом столбце подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| примеры | виды |
| А. Стрижка волос в салоне красоты | 1. товар |
| Б. Стиральная машина | 2. услуга |
| В. Организация туристической поездки |  |
| Г. гоночный автомобиль |  |
| Д. пара обуви |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**19. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

(А) В стране Z действует несколько тысяч банков и других финансовых организаций.

(Б) Социологические исследования показали, что более половины граждан страны Z хранят свои сбережения дома.

(В) Очевидно, граждане не доверяют банкам, сомневаются в надёжности и стабильности.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |

**Ответы к контрольной работе «Экономика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | ***1 – вариант.*** | ***2 – вариант.*** |
|  | **2** | **2** |
|  | **1** | **1** |
|  | **1** | **4** |
|  | **4** | **4** |
|  | **3** | **2** |
|  | **4** | **4** |
|  | **1** | **2** |
|  | **2** | **2** |
|  | **1** | **3** |
|  | **4** | **1** |
|  | **4** | **3** |
|  | **3** | **4** |
|  | **1** | **3** |
|  | **2** | **4** |
|  | **1** | **3** |
|  | **4** | **2** |
|  | **1324** | **1324** |
|  | **21211** | **21211** |
|  | **112** | **112** |

**Входная контрольная работа – 9 класс. 1 ВАРИАНТ**

**1. Территория, имеющая определённые границы и обладающая государственным суверенитетом:**

1) государство; 2) страна; 3) общество; 4) сообщество.

**2. Верны ли следующие суждения о типологиях обществ?**

А. Согласно одной из первых типологий, общества делятся на дописьменные и письменные.

Б. Типология, которая появилась в XIX веке, в качестве главных критериев классификации обществ выделяет способ производства и форму собственности.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**3. Около 30 тыс. лет назад у людей появилась наскальная живопись. Это проявление:**

1)экономического прогресса; 2)технического прогресса; 3)культурного прогресса; 4)промышленной революции.

**4. Талант и гениальность проявляются:**

1) только в раннем детстве; 2) только в зрелом возрасте; 3) в любом возрасте; 4) всегда с рождения.

**5. Верны ли следующие суждения о неудовлетворённых потребностях?**

А. Подавление потребностей деформирует личность человека.

Б. Неудовлетворённые потребности больших групп населения могут привести к выступлениям против власти.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

1. **Социализация проходит в:** 1)семье; 2)школе; 3)группе друзей; 4)верно всё перечисленное.
2. **К экономической сфере относится:** 1)потребление материальных благ;

2)создание политических партий;

3)получение образования;

4)организация местного самоуправления.

1. **Для существования рыночной экономики необходимо:**
   1. отсутствие частной собственности на средства производства;
   2. запрет конкуренции;
   3. свобода выбора производителей в принятии решений;
   4. всё вышеперечисленное.
2. **К способам воздействия государства на экономику относится:**

1)налогообложение; 2)предоставление льгот; 3)правовое регулирование; 4)всё вышеперечисленное.

1. **Примером социальной группы является:**

1)семья; 2)средний класс в обществе; 3)городские жители; 4)верно всё перечисленное.

1. **Нации возникают:** 1)с появлением человека разумного; 2)с возникновением государства; 3)с развитием капиталистических отношений;

4)на современном этапе развития общества.

1. **Наиболее распространенной причиной развода в современном обществе является:**

1)несходство характеров супругов; 2)отсутствие общих интересов; 3)алкоголизм одного из супругов; 4)верно всё перечисленное.

1. **Верны ли следующие суждения о конфликтах?**

А. Определение масштабов конфликта связано с серьёзностью его последствий.

Б. Наиболее масштабные конфликты случаются чаще, чем незначительные.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**В1. Найдите черты сходства и отличия между семейным бюджетом и государственным бюджетом.**

1. имеет юридическую силу;
2. содержит статьи расходов на социальные нужды;
3. состоит из доходной и расходной частей;
4. включает оплату управленческого аппарата;
5. пополняется за счёт налогов с населения.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |

**В2.** **Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЯТИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
| А) Социальный статус | 1) Место человека в социальной структуре общества. |
| Б) Социальная группа. | 2) Совокупность представлений, существующих в обществе, о поведении, правах и обязанностях человека, занимающего определённое положение. |
| В) Социальная роль. | 3) Совокупность людей, выделенных по каким – либо социально – значимым признакам. |
| Г) Имидж. | 4) Определённое поведение, соответствующее положению человека в обществе. |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В3**. **Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к предпринимательству.**

Малый бизнес, прибыль, корпорация, социализация. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

**В4**. **Найдите в предложенном списке утверждения, характерные для личности.**

1. Человек с рождения является личностью;
2. Формируется в течение длительного времени;
3. Формируется в процессе социализации;
4. Проявляется вне общества;
5. Выражается в самостоятельных поступках.

**В5**. **Все перечисленные ниже термины, за исключением одного относятся к понятию «функции денег».**

Мера стоимости, средство платежа, прибыль, мировые деньги.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

**Входная контрольная работа – 9 класс. 2 ВАРИАНТ**

1. **Здравоохранение, коммунальное обслуживание, общественное питание относятся к:**

1)экономической сфере общества; 2)политической сфере общества; 3)социальной сфере общества; 4)духовной сфере общества.

1. **Верны ли следующие суждения о последствиях воздействия человека на природу?**

А. К негативным последствиям человеческой деятельности относится ежегодное сокращение биологических видов.

Б. Глобальной проблемой являются климатические изменения, вызванные деятельностью человека.

1)Верно только А; 2)верно только Б; 3)верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.

1. **К началу 20 века некоторые народы Севера, входившие в состав Российской империи, не имели своей письменности, вели кочевой образ жизни, поклонялись языческим богам. Этот факт иллюстрирует:** 1)действие закона ускорения истории;

2)действие закона неравномерности развития; 3)проявление регресса; 4)проявление технического прогресса.

1. **Верны ли следующие суждения о личности?**

А. Потребность стать личностью у всех индивидов развита в равной степени.

Б. Потребность стать личностью проявляется у индивида как в обществе, так и вне общества.

1)Верно только А; 2)верно только Б; 3)верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.

1. **Певец К. целый год готовился к победе на международном конкурсе вокалистов. Жюри присудило К. первое место. Это пример удовлетворения:**

1)физиологических потребностей; 2)социальных потребностей; 3)престижных потребностей; 4)потребностей в безопасности.

1. **Певца С. после выступления долго не отпускали со сцены. Он улыбался, кланялся, а люди в зале стоя аплодировали ему.**

**Это пример:** 1)делового общения; 2)повседневного общения; 3)речевого общения; 4)ритуального общения.

1. **Рынок регулирует отношения в сфере:** 1)производства; 2)потребления; 3)распределения; 4)обмена.
2. **Конкуренция производителей и продавцов на рынке приводит к :** 1)повышению цен; 2)улучшению качества обслуживания;

3)увеличению числа производителей на рынке; 4)росту затрат производителей на изготовление товара

1. **В рыночной экономике в отличие от командной:** 1)принимаются чёткие государственные планы по выпуску продукции;

2)устанавливаются фиксированные цены; 3)взимаются государственные налоги с населения; 4)существует конкуренция.

1. **Укажите социальный статус, отличающий ребёнка от взрослого.** 1)дочь; 2)спортсмен; 3)собаковод; 4)школьник.
2. **К характеристике класса бедных относится:**

1)экономическая самостоятельность; 2)высокий уровень престижа; 3)отсутствие политических прав; 4)государственные дотации и пособия.

1. **К причинам этнических конфликтов можно отнести:**
   * 1. бытовые предрассудки и стереотипы;
     2. политику дискриминации со стороны власти по отношению к одному из этносов;
     3. изгнание народа с территории проживания;
     4. верно всё вышеперечисленное.

**13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?**

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определённому социальному слою общества.

1)Верно только А; 2)верно только Б; 3)верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.

**В 1. Найдите черты сходства и отличия экономической и социальной сфер общества.**

1. Оказывает влияние на политическую сферу и зависит от неё;
2. Включает в себя распределение и потребление;
3. Включает помощь социально незащищённым слоям населения;
4. Создаёт товары и услуги;
5. Существует на всех стадиях развития общества.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |

**В 2. Установите соответствие между этапами развития общества и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ | ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ |
| А) Традиционное общество. | 1) Машинное производство – определяющий фактор развития. |
| Б) Индустриальное общество. | 2) Большая роль церкви и армии. |
| В) Постиндустриальное общество. | 3) В экономике преобладает сфера услуг. |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**В3. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, характеризуют уровень жизни.**

Условия труда, уровень образования, привычки, качество питания, условия проживания.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

**В 4. Найдите в предложенном списке принципы предпринимательской деятельности.**

1. Отсутствие личной материальной ответственности.
2. наличие экономической свободы;
3. стремление к получению прибыли;
4. отсутствие профессионального риска;
5. наличие ресурсов для организации экономической деятельности.

**В5. Все перечисленные ниже слова, за исключением одного, относятся к приобретённому статусу.**

Врач, мужчина, демократ, садовод. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

**Ответы к входной контрольной работе – 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | В1 | В2 | В3 | В4 | В5 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 23 145 | 1342 | социализация | 235 | прибыль |

**Вариант 1**

**Вариант 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | В1 | В2 | В3 | В4 | В5 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 234 | 213 | привычки | 235 | мужчина |

**Контрольная работа «Политика» – 9 класс. 1 ВАРИАНТ**

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это

1)социализация 2)престиж 3)власть 4)политика

2. К признакам  правового государства относят

1)наличие парламента 2)разделение властей 3)однопартийность 4)единую идеологию

1. В государстве Z проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Z?

1)парламентский 2)тоталитарный 3)демократический 4)суверенный

1. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?

1)стремление к получению власти 2)объединение единомышленников

3)общие интересы участников 4)удовлетворение потребностей людей

5. Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?

1)республика 2)унитарное государство 3)федеративное государство 4)монархия

6. В государстве Z регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан. Каков политический режим страны Z?

1)авторитарный 2)многопартийный 3)федеративный 4)демократический

7. В стране Z глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Z?

1)федеративное государство 2)президентская республика

3)конституционная монархия 4)унитарное государство

8. К отличительным признакам правового государства относится

1)наличие должности уполномоченного по правам человека 2)суверенитет государства

3)деятельность по поддержанию общественного порядка 4)разделение властей

9. Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?

1)Парламент принял поправки к закону об общественных объединениях.

2)Жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка.

3)Кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию.

4)Глава государства провёл встречу с министрами.

10. Страна Z – унитарное государство. Это значит, что

1)в стране Z реализован принцип разделения властей

2)в регионах страны Z могут существовать собственные правительства

3)в регионах страны Z есть собственные конституции

4)страна Z разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности

11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества

2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей

3) обеспечение законности и правопорядка

4) отстаивание государственных интересов на международной арене

12. Понятия «арбитраж», «юрисдикция» относятся к деятельности

1)законодательной власти

2)исполнительной власти

3)института президентства

4)судебной власти

13. Что является признаком любого государства?

1)взимание налогов и сборов 2)республиканская форма правления

3)разделение властей 4)федеративное устройство

14. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу – это

1)опрос 2)рейтинг 3)референдум 4)электорат

15. Верны ли следующие суждения о государстве?

|  |  |
| --- | --- |
| А. | Государство осуществляет политическую власть. |
| Б. | Государство влияет на темпы и направления развития общества. |

1)верно только А 2)верно только Б

3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве и гражданском обществе?

|  |  |
| --- | --- |
| А. | Правовое государство предполагает наличие гражданского общества. |
| Б. | Гражданское общество всегда находится в оппозиции к правовому государству. |

1)верно только А 2)верно только Б

3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

17. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

А)свободные выборы в органы государственной власти

Б)правовое государство

В)обязательная государственная идеология

Д)многопартийная система

ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

1)демократический 2)тоталитарный

Г)всеобъемлющий постоянный контроль жизни

человека и общества

…………………… ……………………

18. Установите соответствие между признаками и формами правления, которые они характеризуют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ

А)единоличный правитель 1) парламентская республика

Б)источником власти признаётся народ 2) абсолютная монархия

В)бессрочная пожизненная власть главы государства

Г)передача верховной власти по наследству

Д)принцип выборности высших органов власти

**Контрольная работа «Политика» – 9 класс. 2 ВАРИАНТ**

1. Что является функцией исполнительной власти?

1) создание законов 2) разработка государственного бюджета

3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ

2. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

1) концентрация власти в руках выборных органов

2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством

3) свободные от цензуры средства массовой информации

4) развитое гражданское общество

3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

1) политический режим 2) форма правления

3) форма административного устройства 4) государственный суверенитет

4. К отличительным признакам правового государства относится

1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти

3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства

5. Конституция РФ была принята

1) Федеральным Собранием 2) думским комитетом

3) Государственным Советом 4) всенародным референдумом

6. Функцией государства является

1) разделение властей 2) суверенитет

3) поддержание общественного порядка 4) наличие государственного аппарата

7. Отличительным признаком тоталитарного режима является

1) монополия на власть одной политической партии

2) обязанность граждан подчиняться законам

3) невмешательство государства в дела гражданского общества

4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

8. Любое государство характеризуется

1) верховенством права 2) наличием аппарата управления

3) политическим плюрализмом 4) соблюдением прав человека

9. Одной из ведущих черт демократического режима является

1) наличие одной партии, сросшейся с государством

2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан

3) гарантированность прав и свобод человека законами государства

4) наличие органов судопроизводства

10. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

1) монарх утверждает главу кабинета министров

2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора

3) власть монарха не имеет законодательных ограничений

4) монарх является верховным главнокомандующим

11. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является

1) федерация 2) конфедерация 3) унитарное государство 4) республика

12. Демократический режим характеризуется

1) господством исполнительной власти 2) защитой прав и свобод граждан

3) командно-административными методами управления 4) господством одной обязательной идеологии

13. К внешней функции государства относится функция

1) культурная 2) дипломатическая 3) политическая 4) экономическая

14. Кто является источником власти в демократической стране

1) народ 2) передовой общественный класс

3) представители крупного бизнеса 4) интеллектуальная элита общества

15. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

16. Верны ли суждения о государстве?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

17. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А)обеспечение правопорядка

Б)подписание президентом договора   
о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства

В)разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны

Г)участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства

Д)государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

1)внешние 2)внутренние

18. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А)демократия

Б)унитарное государство

В)республика

Г)федерация

ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

1)форма правления

2)форма государственного устройства

3)политический режим

Д)монархия

**Ответы к контрольной работе «Политика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 4 |
| 4 | 1 | 2 |
| 5 | 3 | 4 |
| 6 | 4 | 3 |
| 7 | 3 | 1 |
| 8 | 4 | 2 |
| 9 | 2 | 3 |
| 10 | 4 | 3 |
| 11 | 4 | 2 |
| 12 | 4 | 2 |
| 13 | 1 | 2 |
| 14 | 3 | 1 |
| 15 | 3 | 2 |
| 16 | 1 | 2 |
| 17 | 11221 | 21212 |
| 18 | 21221 | 32121 |

**Контрольная работа «Право» – 9 класс. 1 ВАРИАНТ**

1. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии
   1. авторитарного режима
   2. гражданского общества
   3. местного самоуправления
   4. политической системы
2. Политическая организация Z, потерпевшая поражение на парламентских выборах, критикует социально-экономическую политику правительства. Лидер организации Z часто выступает на телевидении и радио. Организация Z —
   1. политическая партия
   2. профессиональный союз
   3. гражданское общество
   4. государство
3. В государстве Z регулярно проводятся парламентские выборы. Лидер победившей на выборах партии становится главой правительства. Парламент избирает президента, который выполняет представительские функции. Какова форма правления данного государства?
   1. республика
   2. монархия
   3. федерация
   4. демократия
4. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?
   1. Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
   2. Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
   3. Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
   4. Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.
5. Верховная власть в государстве Z передаётся по наследству. Какая форма правления в этом государстве?
   1. федерация
   2. унитарное государство
   3. монархия
   4. республика
6. Организация объединяет людей, имеющих общие взгляды на общественные проблемы. Она добивается контроля над управлением страной и для этого принимает активное участие в выборах в органы государственной власти. Эта организация является
   1. парламентской фракцией
   2. политической партией
   3. инициативной группой
   4. профессиональным союзом
7. В конституции государства Z закреплены руководящая роль единственной в стране партии и господство одной идеологии. Эти черты характерны для режима
   1. унитарного
   2. тоталитарного
   3. республиканского
   4. демократического
8. Правительство стра­ны Z еже­год­но выделяет из жи­лищ­но­го фонда квар­ти­ры для вы­пуск­ни­ков профессиональных лицеев. Этот при­мер иллюстрирует политику
   1. культурную
   2. социальную
   3. внешнюю
   4. финансовую
9. Страна Z — унитарное государство. Это значит, что
   1. в регионах страны Z могут существовать собственные правительства
   2. в стране Z реализован принцип разделения властей
   3. в регионах страны Z есть собственные конституции
   4. страна Z разделена на регионы, которые не обладают признаками суверенитета
10. В государстве Z власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Какой политический режим сложился в государстве Z?
    1. федеративный
    2. демократический
    3. республиканский
    4. тоталитарный
11. В США в середине XIX века избирательные права получили все белые мужчины, затем — бывшие рабы, а в 1920 г. — женщины. Это движение в направлении к избирательному праву
    1. равному
    2. формальному
    3. прямому
    4. всеобщему
12. Конституция определяет Россию как федеративное государство. Это означает, что
    1. сложилась многопартийная система
    2. парламент формируется на основе всеобщих выборов
    3. отдельные территории имеют свои законодательные органы
    4. народ является единственным источником власти
13. В 1948 г. в Великобритании было отменено право владельцев недвижимости голосовать в нескольких местах нахождения их собственности. Это было движение в направлении избирательного права
    1. всеобщего
    2. равного
    3. прямого
    4. альтернативного
14. Сравните гражданско-правовую и уго­лов­ную ответственность. Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те в первую колонку таб­ли­цы порядковые но­ме­ра черт сходства, а во вто­рую колонку — порядковые номера черт отличия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты отличия | |
|  |  |  |  |

1) наступает толь­ко за совершённое преступление

2) применяется ком­пе­тент­ны­ми органами государства

3) строго ре­гла­мен­ти­ру­ет­ся нормами права

4) влечёт су­ди­мость гражданина

1. В приведенном списке указаны черты сходства абсолютной и ограниченной монархии и черты отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты отличия | |
|  |  |  |  |

1) монарх передает свою власть по наследству

2) монарх вынужден считаться с мнением парламента

3) для принятия или отмены закона достаточно воли монарха

4) является формой правления в государстве

**16.** Установите соответствие.

Право Функция

А) конституционное 1)регулирует сферу семейных отношений

Б)гражданское 2) регулирует общественные отношения в сфере государственного управления

В)административное 3) регулирует сферу общественных отношений, связанных с устройством

государства и правовым положением человека

Г)трудовое 4) регулирует главным образом сферу имущественных отношений

Д)семейное 5) регулирует сферу трудовых отношений

**Контрольная работа «Право» – 9 класс. 2 ВАРИАНТ**

1. Согласно французской Конституции 1791 г. при формировании законодательного органа вначале избирались выборщики, которые, в свою очередь, проводили избрание представителей Законодательного собрания. Это пример выборов
   1. альтернативных
   2. непрямых
   3. формальных
   4. неравных
2. Во многих странах членам парламента запрещается работать в правительственных учреждениях. В этом проявляется
   1. верховенство парламента
   2. республиканская форма правления
   3. унитарное государственное устройство
   4. разделение властей
3. В Италии право избирать депутатов в Палату представителей имеют все совершеннолетние граждане. Это пример избирательного права
   1. пассивного
   2. формального
   3. всеобщего
   4. равного
4. В Италии президента страны избирает парламент. Ответственность за издаваемые им акты лежит на министрах, которые их предложили. Эти факты характеризуют политический строй Италии как республику
   1. президентскую
   2. федеративную
   3. парламентскую
   4. суверенную
5. В начале XIX века во Франции избирательным правом обладали около 2% взрослого населения. Но уже к середине этого века его получили все взрослые мужчины страны. Это было движение к избирательному праву
   1. равному
   2. всеобщему
   3. прямому
   4. пропорциональному
6. Согласно нашей Конституции депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. В этом проявляется избирательное право
   1. косвенное
   2. активное
   3. равное
   4. пассивное
7. По Конституции СССР 1924 г. на Всероссийский съезд советов выдвигался один делегат от 25 тыс. городских жителей и 125 тыс. сельских. Этот факт показывает, что выборы были
   1. неравными
   2. ограниченными
   3. непрямыми
   4. многостепенными
8. В государстве Н. правительство формирует президент. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?
   1. конституционная монархия
   2. парламентская республика
   3. абсолютная монархия
   4. президентская республика
9. Президент страны наложил вето на законопроект, принятый парламентом. Парламент обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какого политического режима возможна подобная ситуация?
   1. демократического
   2. олигархического
   3. тоталитарного
   4. либерального
10. В государстве Н. президент формирует правительство. Правительство ответственно перед президентом. Президент государства Н. избирается всем народом. В случае конфликта парламента и президента последний может обратиться напрямую к народу. Какая форма правления представлена в государстве Н.?
    1. конституционная монархия
    2. парламентская республика
    3. абсолютная монархия
    4. президентская республика
11. В государстве Н. существуют президент и парламент. При этом правительство формируется на парламентской основе, то есть из числа лидеров партии, получившей большинство в парламенте. Правительство государства Н. ответственно перед парламентом. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?
    1. конституционной монархии
    2. парламентской республики
    3. абсолютной монархии
    4. президентской республики
12. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Формирование государства происходило по экономическим причинам.

Б. Государство возникло для защиты от нападения внешних врагов.

* 1. верно только А
  2. верно только Б
  3. верны оба суждения оба суждения неверны

1. По Конституции СССР 1924 г. на Всероссийский съезд советов выдвигался один делегат от 25 тыс. городских жителей и 125 тыс. сельских. Этот факт показывает, что выборы были
   1. неравными
   2. ограниченными
   3. непрямыми
   4. многостепенными
2. Учитель, раскрывая сущность социального контроля, охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:

1) создаются государством

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты отличия | |
|  |  |  |  |

2) предполагают юридическую ответственность

3) определяют границы дозволенного

4) регулируют общественные отношения

1. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y — тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты отличия | |
|  |  |  |  |

1) пресечение нарушений общественного порядка

2) наличие органов исполнительной власти

3) свободные выборы на альтернативной основе

4) вынесение приговоров внесудебными органами

**16. Установите соотвествие.**

Право Функция

А) конституционное 1)регулирует сферу семейных отношений

Б)гражданское 2) регулирует общественные отношения в сфере государственного управления

В)административное 3) регулирует сферу общественных отношений, связанных с устройством

государства и правовым положением человека

Г)трудовое 4) регулирует главным образом сферу имущественных отношений

Д)семейное 5) регулирует сферу трудовых отношений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **№ п/п** | **Правильный ответ** |
| **Вариант 1** | [**1**](https://soc-oge.sdamgia.ru/test#prob1) | **2** |
|  | [**2**](https://soc-oge.sdamgia.ru/test#prob2) | **1** |
|  | [**3**](https://soc-oge.sdamgia.ru/test#prob3) | **1** |
|  | [**4**](https://soc-oge.sdamgia.ru/test#prob4) | **3** |
|  | [**5**](https://soc-oge.sdamgia.ru/test#prob5) | **3** |
|  | [**6**](https://soc-oge.sdamgia.ru/test#prob6) | **2** |
|  | [**7**](https://soc-oge.sdamgia.ru/test#prob7) | **2** |
|  | [**8**](https://soc-oge.sdamgia.ru/test#prob8) | **2** |
|  | [**9**](https://soc-oge.sdamgia.ru/test#prob9) | **4** |
|  | [**10**](https://soc-oge.sdamgia.ru/test#prob10) | **4** |
|  | [**11**](https://soc-oge.sdamgia.ru/test#prob11) | **4** |
|  | [**12**](https://soc-oge.sdamgia.ru/test#prob12) | **3** |
|  | [**13**](https://soc-oge.sdamgia.ru/test#prob13) | **2** |
|  | **14** | **2314** |
|  | **15** | **1423** |
|  |  |  |
| **Вариант 2** | [**1**](https://soc-oge.sdamgia.ru/test#prob1) | **2** |
|  | [**2**](https://soc-oge.sdamgia.ru/test#prob2) | **4** |
|  | [**3**](https://soc-oge.sdamgia.ru/test#prob3) | **3** |
|  | [**4**](https://soc-oge.sdamgia.ru/test#prob4) | **3** |
|  | [**5**](https://soc-oge.sdamgia.ru/test#prob5) | **2** |
|  | [**6**](https://soc-oge.sdamgia.ru/test#prob6) | **4** |
|  | [**7**](https://soc-oge.sdamgia.ru/test#prob7) | **1** |
|  | [**8**](https://soc-oge.sdamgia.ru/test#prob8) | **4** |
|  | [**9**](https://soc-oge.sdamgia.ru/test#prob9) | **1** |
|  | [**10**](https://soc-oge.sdamgia.ru/test#prob10) | **4** |
|  | [**11**](https://soc-oge.sdamgia.ru/test#prob11) | **2** |
|  | [**12**](https://soc-oge.sdamgia.ru/test#prob12) | **3** |
|  | [**13**](https://soc-oge.sdamgia.ru/test#prob13) | **1** |
|  | **14** | **3412** |
|  | **15** | **1234** |
|  |  |  |

**Критерии оценивания:**  
Максимум – 20 баллов

*баллы отметка*

*0 – 7 = «2»*

*8 – 13 = «3»*

*14 - 17 = «4»*

*18 - 20 = «5»*