

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Гехи»

**Выписка из протокола
заседания Педагогического совета МБОУ «СОШ № 4 с. Гехи»**

28.08.2021 г.

с. Гехи

№1

Присутствовало: 54 человека

Председатель Педсовета: Исмаилова Р.С.

Секретарь: Абуева Х.Х.

Повестка заседания:

1. Анализ Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов за 2020 – 2021 учебный год.
2. Утверждение дорожной карты по подготовке к ГИА выпускников 9-х и 11-го классов на 2021 – 2022 учебный год.

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали зам. директора по УВР Альтемирова М.М., который проанализировал работу педколлектива по подготовке к ГИА выпускников 9-х и 11-го классов.

- В начале 2020 – 2021 учебного года в соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработана дорожная карта по подготовке обучающихся 9-х и 11-го классов к ГИА - 2021, которая была обсуждена на Педагогическом совете и утверждена директором школы. В соответствии с данной дорожной картой, заместителем директора по УВР, методическими объединениями и учителями-предметниками были составлены планы работы по подготовке обучающихся к ГИА. Вместе с тем вопросы подготовки к ГИА – 2021 неоднократно в течение учебного года обсуждались на заседаниях Педагогического совета, методического совета, методических объединений и на совещаниях при директоре и зам. директоре по УВР. Также учителя русского языка и литературы, математики, истории, обществознания, географии, биологии, физики и химии принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

Со стороны администрации школы создавались все необходимые условия для успешной сдачи ЕГЭ учащимися, систематически велся контроль за работой педагогических работников по подготовке учащихся 9-х, 11-го классов к ГИА. В целях координации работы по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-го классов в 2020 – 2021 учебном году в школе были назначены координаторы ОГЭ и ЕГЭ. Координаторы ОГЭ и ЕГЭ организовали работу согласно методическим рекомендациям МО и науки ЧР, ИРОЧР, УО

Урус-Мартановского муниципального района, на основе результатов административно-диагностических работ, проводимых под контролем зам. директора по УВР согласно плану по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, а также диагностических работ ЦОКО по проекту «Я сдам ЕГЭ» в 11-м классе.

Координаторами ОГЭ и ЕГЭ, в целях изучения затруднений учителей, организовывались семинары, открытые уроки, взаимопосещение уроков для повышения квалификации учителей, проводилось консультативно-методическое сопровождение учителей при работе по Алгоритму проекта. А также все учителя – предметники, работающие в 9-х, 11-м классах, на совещании при зам. директоре по УВР ознакомлены с методическими рекомендациями ИРОЧР. Кроме того, зам. директором по методической работе Астамировой Ф.А. проведены обучающие семинары с учителями – предметниками 9-х, 11-го классов по вопросу работы с обучающимися по Алгоритму проекта.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х и 11-го классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА – 2021, проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ и пробных экзаменов, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на основе срезов знаний обучающихся на протяжении учебного года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Анализы результатов пробных экзаменов позволяли провести корректировку в работе по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в течение учебного года был самым актуальным на внутришкольном контроле. Систематически проводился контроль за посещаемостью занятий обучающимися, наличием информационных уголков в классах, организацией подготовки к ГИА на уроках и дополнительных занятиях. Работа с учащимися группы «Риск» и «Экстрариск» по русскому языку и математике в 11-м классе находилась под личным контролем координатора ЕГЭ. Таким образом, педагогическим коллективом в течение прошедшего учебного года проводилась целенаправленная, планомерная, систематическая работа по подготовке обучающихся 9-х классов к ОГЭ и обучающихся 11-го класса к ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ за 2021 – 2022 учебный год

В 2020 – 2021 учебном году в 11-м классе обучалось 28 учащихся. Учебный год они закончили со 100% успеваемостью и 64% качеством знания. На итоговых сочинениях по допуску к ЕГЭ все выполнили работу итогового сочинения (изложения) на «зачет» и решением педагогического совета были допущены к итоговой аттестации – ЕГЭ. Обучающиеся сдавали один обязательный экзамен – по русскому языку (28) и математике Б (13), а также экзамены по выбору: по математике – профильный уровень (4чел.), истории (1чел.), обществознанию (5чел.), биологии (4чел.), физике (1чел.), химии (3чел.).

24 мая выпускники сдавали выпускной экзамен по русскому языку в форме ГВЭ, на котором минимальный порог преодолели 19 выпускников из 20, что составляет 95% успеваемости и 60% качества знаний.

28 мая выпускники сдавали экзамен по математике (базовый уровень) в форме ГВЭ, на котором все участники сдали экзамен на «4» и «5», что составляет 100% успеваемости и 100% качества знаний.

31 мая трое выпускников сдавали ЕГЭ по химии, двое из них преодолели минимальный порог, что составляет 67% успеваемости и 0% качества знаний.

3 июня 8 выпускников сдавали экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ. Все 8 участников успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, что составляет 100% успеваемости и 75% качества знаний.

7 июня 4 выпускника сдавали ЕГЭ по профильной математике, на котором все 4 участника преодолели минимальный порог, что составляет 100% успеваемости и 25% качества знаний.

11 июня 1 выпускник сдавал ЕГЭ по физике и 1 – ЕГЭ по истории, на которых оба преодолели минимальный порог, что составляет по обоим предметам 100% успеваемости и 0% качества знаний.

15 июня 5 выпускников сдавали ЕГЭ по обществознанию, на котором четверо преодолели минимальный порог, что составляет 80% успеваемости, и 20% качества знаний.

18 июня 4 выпускника сдавали ЕГЭ по биологии, на котором все участники преодолели минимальный порог, что составляет 100% успеваемости и 50% качества знаний.

Анализ результатов ЕГЭ, представленных выше показывает, что многие выпускники 11-го класса в этом году хорошо справились с экзаменационными заданиями и набрали высокие баллы. Это Комаева Айшат (русский язык - 92, обществознание – 90, биология – 76), Айдамирова Айшат (русский язык – 84, биология – 69), Джамалдинова Милана (русский язык – 70). 6 из 8 выпускников сдали все выбранные предметы с хорошими баллами. Это Айдамирова Айшат, Бекарова Низама, Джабраилова Раяна, Джамалдинова Милана, Комаева Айшат, Шаипов Сайд-Хасан. Вместе с тем есть выпускники, которые получили высокие баллы по отдельным предметам. Джамалдинова Петимат (русский язык (ГВЭ) – 5), Астамиров Хамзат, Гермаханов Турпал, Кадиев Асхаб, Магомаев Жамал, Магомаева Марьям, Мадаев Асланбек, Саадулаев Турпал, Солталиева Раяна, Ханкаров Ахмед, Шовхалов Умар (математика (Б) – 5). Выпускники 11-го класса показали высокий результат сдачи ЕГЭ по базовой математике (100%), профильной математике (100%), истории (100%), биологии (100%), физике (100%), что касается русского языка (95%) и обществознания (80%), то по этим предметам показали удовлетворительный результат, а что касается химии (67%), то по этому предмету результат на низком уровне, несмотря на то, что этот предмет был выбран самими обучающимися. Низкий уровень сдачи ЕГЭ по химии говорит о том, что учителю-предметнику не удалось в полной мере осуществить должную подготовку к итоговой аттестации выпускников. Несмотря на хорошие знания предметного материала самого учителя. Таким образом, подготовка к ЕГЭ по химии учителем-предметником велась не на

должном уровне. Поэтому следует обратить внимание на то, что каждый участник в педагогическом процессе должен чувствовать и нести ответственность за свою работу и в первую очередь учитель-предметник, который преподает тот или иной предмет.

В целях детального изучения состояния преподавания предметов и уровня знаний обучающихся по литературе, английскому языку, информатике, обществознанию, географии и химии следует включить эти предметы во внутришкольный контроль на 2021 – 2022 учебный год (проверка состояния преподавания этих предметов).

Таким образом, 27 из 28 выпускников, сдававших ЕГЭ и ГВЭ преодолели минимальный барьер, установленный Рособнадзором, и получили аттестаты об общем среднем образовании. Трое из них закончили обучение с отличием и получили медали «За особые успехи в учении».

Выводы:

- В течение учебного года педагогическим коллективом школы велась целенаправленная работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ (ГВЭ);
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами;
- 27 из 28 выпускников 11-го класса сдали выпускные экзамены (ЕГЭ, ГВЭ) и получили аттестаты об общем среднем образовании. Трое из них закончили обучение с отличием и получили медали «За особые успехи в учении»;
- 67 из 69 обучающихся 9-х классов сдали выпускные экзамены (ОГЭ, ГВЭ) и получили аттестаты об основном общем образовании. 8 из них закончили основное общее образование с отличием;

Вместе с этим следует обратить особое внимание на то, что один выпускник 11-го класса и 2 обучающихся 9-х классов остались без аттестатов. Это указывает на необходимость индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализируя работу по подготовке к ГИА следует обратить внимание на ряд выявленных пробелов в работе:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и по неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие рекомендации на 2021 – 2022 учебный год:

Для успешной подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ и ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ и ОГЭ, можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021 – 2022 учебный год:**

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики);
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го класса и обучающихся 9-х классов;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- администрации школы продолжить проведение классно - обобщающего контроля в 11-м классе с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";
- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

СЛУШАЛИ:

По второму вопросу «Об утверждении дорожной карты по подготовке к ГИА выпускников 9-х и 11-го классов на 2021 – 2022 учебный год» слушали зам. директора по УВР Альтемирова М.М., который представил на рассмотрение дорожную карту по подготовке обучающихся 9-х и 11-го классов к ГИА и отметил, что дорожная карта была разработана исходя из анализа ГИА выпускников 9-х и 11-го классов за 2020 – 2021 учебный год. Дорожная карта состоит из шести разделов, включающих основные направления работы:

1. *Организационно-методическая деятельность;*
2. *Изучение и принятие нормативных документов;*
3. *Работа с педагогами;*
4. *Работа с обучающимися 9-х и 11-го классов;*
5. *Работа с родителями;*
6. *Внутришкольный контроль (мониторинг подготовительной деятельности).*

Были рассмотрены все разделы дорожной карты, в ходе рассмотрения и обсуждения были внесены коррекции и дополнения.

РЕШИЛИ:

1. Признать работу Педагогического коллектива по подготовке учащихся к ГИА – 2021 – удовлетворительной.
2. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку и литературе, математике, истории и обществознания, географии, биологии, физике, химии на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
3. Утвердить представленную дорожную карту как руководство по подготовке учащихся 9-х, 11-го классов к ГИА.