

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Гехи»

**Анализ
работы по подготовке обучающихся 11-го класса к ЕГЭ
за 2021 – 2022 учебный год**

В 2020 – 2021 учебном году в 11-м классе обучалось 28 учащихся. В начале учебного года в соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработана Дорожная карта по подготовке обучающихся 11-го класса к ЕГЭ - 2021, которая была обсуждена на педагогическом совете и утверждена директором школы. В соответствии с Дорожной картой заместителем директора по УВР, методическими объединениями и учителями-предметниками были составлены планы работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Вместе с тем, вопросы подготовки к ЕГЭ – 2021 неоднократно в течение года обсуждались на заседаниях Педагогического совета, Методического совета, методических объединений и на совещаниях при директоре и зам директоре по УВР, а также учителя русского языка и математики принимали участие в работе районных семинаров и на заседаниях районных методических объединений по предметам.

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ – 2021, проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассматривались вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ и пробных экзаменов, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на основе диагностических работ обучающихся на протяжении года проводились корректировки планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Анализы результатов пробных экзаменов позволяли провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года стоял на внутришкольном контроле. Систематически проводился контроль за посещаемостью занятий обучающимися, организацией подготовки к ЕГЭ на уроках и дополнительных занятиях. Таким образом, проводилась целенаправленная, планомерная, систематическая работа по подготовке обучающихся 11-го класса к ЕГЭ.

В целях эффективной подготовки обучающихся 11-го класса к ЕГЭ в начале учебного года был составлен план мероприятий (Дорожная карта) по повышению качества образования и качественной подготовки обучающихся 11-го

класса к итоговой аттестации – ЕГЭ, куда была включена работа с обучающимися, педагогическими работниками, родителями.

В соответствии с планом по подготовке обучающихся 11-го класса к ЕГЭ в 2020 – 2021 учебном году проведена следующая работа:

- Проведен анализ ЕГЭ за 2019 – 2020 учебный год. Исходя из анализа ЕГЭ за прошедший учебный год, разработана Дорожная карта для качественной подготовки обучающихся 11-го класса к ЕГЭ в 2020 – 2021 учебном году;
- На совещании при директоре все педагоги, работающие в выпускном классе, ознакомлены с технологией проведения ЕГЭ, нормативными и инструктивными материалами федерального, республиканского и муниципального уровней;
- Проведены родительские и ученические собрания обучающихся 11-го класса, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации по организации и проведению ЕГЭ, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки к ЕГЭ (данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, список выступавших, список присутствовавших, их росписи в получении соответствующего инструктажа);
- Составлен график проведения дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике, согласно которому с 7 сентября проводились дополнительные занятия по русскому языку и математике по три раза в неделю;
- Классный руководитель 11-го класса согласно плану подготовки к ЕГЭ в сентябре, декабре и марте проводил классные часы на тему «ЕГЭ – 2021»;
- Директором и его заместителем по УВР регулярно проводились беседы с обучающимися 11-го класса по вопросам ЕГЭ, а также индивидуальные и коллективные беседы с их родителями;
- В конце октября проведен предварительный мониторинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ, по результатам мониторинга составлен график проведения дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору, согласно которому с 3 ноября проводились дополнительные занятия по литературе, английскому языку, информатике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии (два раза в неделю);
- Оформлен школьный стенд «Единый государственный экзамен», на котором отражены основные моменты порядка проведения итоговой аттестации;

- Налажена работа психологической службы по оказанию помощи обучающимся и их родителям по вопросам подготовки к ЕГЭ;
- На педагогических советах, на заседаниях МС и МО рассматривался вопрос: «Изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ЕГЭ»;
- В конце каждого месяца проводятся административно-диагностические работы по русскому языку, математике и обществознанию, в результате которых выявляются обучающиеся со средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь помогает грамотно спланировать не только уроки, но и дополнительные занятия с обучающимися;
- учителя – предметники строят работу с обучающимися в выпускном классе с учетом предметных дефицитов, выявляя их при проведении диагностических работ. Учителя-предметники работают по Алгоритму с созданием условных групп, отслеживают их динамику в группах риска, прорыва и тьюторов по Картам наблюдений учителя и Индивидуальным картам учебных достижений учеников.
- в целях эффективной подготовки обучающихся 11-го класса к ЕГЭ на уроках русского языка, математики и обществознания 11-й класс разделен на группы («Группа риска», «Группа прорыва», «Группа тьюторов»), и дополнительные занятия также проводятся по группам;
- в ноябре проведено пробное итоговое сочинение в 11-м классе в целях определения уровня подготовленности обучающихся 11-го класса к сдаче итогового сочинения;
- 15 апреля проведен первый этап итогового сочинения обучающихся 11-го класса для допуска к итоговой аттестации – ЕГЭ, на котором 19 из 28 участников выполнили работу на «зачет»;
- на конец первого полугодия проводилась проверка выполнения Гос.программ в 11 классе по всем предметам школьного учебного плана. По итогам проверки на совещании при замдиректоре по УВР обсуждался вопрос на тему: «Повторение и закрепление учебного материала на уроках русского языка и литературы, английского языка, математики, информатики, истории, обществознания, географии, биологии, физики и химии при подготовке к ЕГЭ»;
- Систематически со стороны администрации школы проводился контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся в 11-м классе.
- в январе проведен мониторинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ, по результатам мониторинга составлен график проведения дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по выборочным предметам, согласно которому проводятся

дополнительные занятия по профильной математике, истории, обществознанию, биологии, физике, химии (два раза в неделю);

- с 18 по 23 января проведен классно-обобщающий контроль в 11-м классе в целях получения информации о состоянии образовательного процесса в 11-м классе, изучения уровня преподавания учебных предметов, сформированности ЗУНов обучающихся и подготовки обучающихся к ЕГЭ;

- 5 мая проведен второй этап итогового сочинения обучающихся 11-го класса для допуска к итоговой аттестации – ЕГЭ, на котором 8 из 9 участников выполнили работу на «зачет»;

- Проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку 6 декабря и 7 февраля (было протестировано 26 заданий) и по математике (базовый уровень) 13 декабря и 14 февраля (было протестировано 20 заданий), что в свою очередь позволило провести корректировку в дальнейшей работе по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

- 19 мая проведен третий этап итогового сочинения обучающихся 11-го класса для допуска к итоговой аттестации – ЕГЭ, на котором 1 участник из 1 выполнил работу на «зачет».

На конец учебного года Госпрограмма по предметам выполнена полностью в практической и теоретической частях.

Таким образом, в течение учебного года проводилась целенаправленная работа по организации и подготовке обучающихся 11-го класса к ЕГЭ. Все проведенные мероприятия обсуждались на совещаниях при директоре и его заместителе по УВР и заседаниях Методического совета, по их результатам были приняты определенные управленческие решения, направленные на устранение выявленных проблем, а также на повышение качества подготовки обучающихся 11-го класса к ЕГЭ.

Со стороны администрации школы создавались все необходимые условия для успешной сдачи ЕГЭ учащимися, систематически велся контроль за работой педагогических работников по подготовке учащихся 11 класса к ЕГЭ. В целях координации работы по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 11-го класса в 2020 – 2021 учебном году в школе был назначен координатор ЕГЭ. Координатором ЕГЭ являлся заместитель директора по УВР Альтемиров М.М. Координатор ЕГЭ организовал работу согласно методическим рекомендациям МО и науки ЧР, ИРО ЧР, УО Урус-Мартановского муниципального района, на основе результатов административно- диагностических работ, проводимых под контролем координатора ЕГЭ согласно плану по подготовке к ЕГЭ-2021, а также диагностических работ ЦОКО по проекту «Я сдам ЕГЭ».

Согласно плану по подготовке к ЕГЭ-2021 ежемесячно проводились административно-диагностические работы в целях контроля над усвоением учебного материала обучающимися 11-го класса по русскому языку, математике. Результаты всех проведенных административно-диагностических работ обрабатывались и сводились в таблицы, которые позволяли наблюдать за процессом обучения учащихся и усвоения ими учебного материала. Результаты административно-диагностических работ обсуждались на совещаниях при директоре, зам директоре по УВР, заседаниях ШМО. Анализировались допущенные ошибки, выявлялись причины их возникновения, принимались меры по их устранению. Работа с учащимися группы «Риск» и «Экстра риск» по русскому языку и математике находилась под личным контролем координатора ЕГЭ.

Анализ административно-диагностических работ по русскому языку, математике в 11-м классе

Согласно плану работы по подготовке обучающихся 11-го класса к ЕГЭ в течение учебного года 9 раз проводились административно-диагностические работы в целях контроля над усвоением программ, знаний, умений, навыков обучающихся 11-го класса по русскому языку, математике и обществознанию. Результаты всех проведенных административно-диагностических работ обрабатывались и сводились в таблицы, которые позволяли наблюдать за процессом обучения и усвоения учебного материала.

Результаты административно-диагностических работ по русскому языку обучающихся 11-го класса

Дата проведения	По списку	Выполнили работу	«5» (31-33)	«4» (24-30)	«3» (12-23)	«2» (1-11)	% успеваемости	% качества знаний
Сентябрь	28	26	1	3	10	12	53,84%	15,38%
Октябрь	28	26	2	5	9	10	61,53%	26,92%
Ноябрь	28	28	2	6	13	7	75,00%	28,57%
Декабрь	28	28	3	6	12	7	75,00%	32,14%
Январь	28	28	3	7	13	5	82,14%	35,71%
Февраль	28	28	4	8	11	5	82,14%	42,85%
Март	28	27	4	7	13	3	88,88%	40,74%
Апрель	28	28	4	10	12	2	92,85%	50,00%
Май	28	28	5	11	11	1	96,42%	57,14%

Результаты административно-диагностических работ по математике (Б) обучающихся 11-го класса

Дата проведения	По списку	Выполнили работу	«5» (17-20)	«4» (12-16)	«3» (7-11)	«2» (1-6)	% успеваемости	% качества знаний
Сентябрь	28	26	1	5	9	11	57,69%	23,07%
Октябрь	28	27	2	5	11	9	66,66%	25,92%
Ноябрь	28	28	2	7	12	7	75,00%	32,14%
Декабрь	28	28	3	7	12	6	78,57%	35,71%
Январь	28	28	3	9	11	5	82,14%	42,85%
Февраль	28	28	3	10	10	5	82,14%	46,42%
Март	28	28	4	12	9	3	89,28%	57,14%
Апрель	28	28	5	11	10	2	92,85%	57,14%
Май	28	28	5	12	11	0	100,00%	60,71%

Проводимые в конце каждого месяца административно-диагностические работы по русскому языку и математике позволяли выявлять обучающихся с высоким, средним и низким уровнем знаний, что в свою очередь помогало грамотно спланировать дифференцированную работу с обучающимися не только на уроках, но и на дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ.

Данные сравнительного анализа административно-диагностических работ по русскому языку и математике, представленные в таблице, свидетельствуют об административном контроле, что в свою очередь помогало грамотно спланировать дифференцированную работу с обучающимися, а также провести корректировку в дальнейшей работе по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Таким образом, в течение учебного года 9 раз (в конце каждого месяца) проводились административные диагностические работы по русскому языку и математике с подробным анализом (анализировались допущенные ошибки, выявлялись причины их возникновения, принимались меры по их устранению). Административные диагностические работы по русскому языку и математике в 11-м классе проводились по типу ЕГЭ. По итогам каждой диагностической работы обучающихся отслеживалась динамика продвижения на Сводном анализе диагностических карт усвоения тем по предмету и по Индивидуальным картам обучающихся. Учителя-предметники ознакамливали родителей с результатами работы. Результаты административно-диагностических работ обсуждались на совещаниях при директоре, зам директоре по УВР, заседаниях ШМО. Анализировались допущенные ошибки, выявлялись причины их возникновения, принимались меры по их устранению.

Анализ государственной итоговой аттестации – ЕГЭ выпускников 11-го класса

В 2020 – 2021 учебном году в 11-м классе обучалось 28 учащихся. Учебный год они закончили со 100% успеваемостью и 64% качеством знаний. На итоговых сочинениях по допуску к ЕГЭ все выполнили работу итогового сочинения (изложения) на «зачет» и решением педагогического совета были допущены к итоговой аттестации – ЕГЭ. Обучающиеся сдавали один обязательный экзамен – по русскому языку (28) и математике Б (13), а также экзамены по выбору: по математике – профильный уровень (4чел.), истории (1чел.), обществознанию (5чел.), биологии (4чел.), физике (1чел.), химии (3чел.).

24 мая выпускники сдавали выпускной экзамен по русскому языку в форме ГВЭ, на котором минимальный порог преодолели 19 выпускников из 20, что составляет 95% успеваемости и 60% качества знаний.

28 мая выпускники сдавали экзамен по математике (базовый уровень) в форме ГВЭ, на котором все участники сдали экзамен на «4» и «5», что составляет 100% успеваемости и 100% качества знаний.

31 мая трое выпускников сдавали ЕГЭ по химии, двое из них преодолели минимальный порог, что составляет 67% успеваемости и 0% качества знаний.

3 июня 8 выпускников сдавали экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ. Все 8 участников успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, что составляет 100% успеваемости и 75% качества знаний.

7 июня 4 выпускника сдавали ЕГЭ по профильной математике, на котором все 4 участника преодолели минимальный порог, что составляет 100% успеваемости и 25% качества знаний.

11 июня 1 выпускник сдавал ЕГЭ по физике и 1 – ЕГЭ по истории, на которых оба преодолели минимальный порог, что составляет по обоим предметам 100% успеваемости и 0% качества знаний.

15 июня 5 выпускников сдавали ЕГЭ по обществознанию, на котором четверо преодолели минимальный порог, что составляет 80% успеваемости, и 20% качества знаний.

18 июня 4 выпускника сдавали ЕГЭ по биологии, на котором все участники преодолели минимальный порог, что составляет 100% успеваемости и 50% качества знаний.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-го класса за 2020 – 2021 учебный год

п/п №	ФИО участника ЕГЭ	Русск. язык	Литература	Англ. язык	Мат.(проф.)	Мат. (баз.)	Инф. и ИКТ	История	Общество	География	Биология	Физика	Химия
		ПРОХОДНОЙ БАЛЛ											
		24	32	22	27	3	40	32	42	37	36	36	36
1.	Айдамирова Айшат Сайдхасановна	84	-	-	-	-	-	-	-	-	69	-	53
2.	Алиева Петимат Расамбековна	49	-	-	-	-	-	-	-	-	38	-	18
3.	Бекарова Низама Юсуповна	59	-	-	50	-	-	-	45	-	-	-	-
4.	Джабраилова Раяна Насрудиновна	56	-	-	39	-	-	-	53	-	-	-	-
5.	Джамалдинова Милана Арбиевна	70	-	-	-	-	-	-	-	-	43	-	41
6.	Комаева Айшат Вахитовна	92	-	-	50	-	-	-	90	-	76	-	-
7.	Сулейманова Танзила Усмановна	60	-	-	-	-	-	32	39	-	-	-	-
8.	Шаипов Сайд – Хасан Бесланович	60	-	-	56	-	-	-	44	-	-	44	-
Кол-во участников ЕГЭ		8	-	-	4	-	-	1	5	-	4	1	3
Количество сдавших ЕГЭ		8	-	-	4	-	-	1	4	-	4	1	2
Количество не сдавших ЕГЭ		-	-	-	-	-	-	0	1	-	0	-	1
Процент сдачи ЕГЭ		100	-	-	100	-	-	100	80%	-	100	100	67%
Средний балл сдачи ЕГЭ		66	-	-	49	-	-	32	54	-	57	44	37
9.	Астамиров Хамзат Расамбекович	3	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-
10.	Астамирова Марьям Рамзановна	3	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
11.	Аюбова Заира Андиевна	4	-	-	-	ОВЗ	-	-	-	-	-	-	-
12.	Бексултанов Исрапил Косумович	4	-	-	-	ОВЗ	-	-	-	-	-	-	-
13.	Гермаханов Амир Ахъядович	4	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-

14.	Гантамиров Адарахман Умарович	4	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
15.	Джемалдинова Петимат Хамзатовн.	5	-	-	-	ОВЗ	-	-	-	-	-	-	-
16.	Дукаев Асхаб Мовладиевич	3	-	-	-	ОВЗ	-	-	-	-	-	-	-
17.	Кадиев Асхаб Шамханович	4	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-
18.	Ларсанукаев Ахмед Вахаевич	3	-	-	-	ОВЗ	-	-	-	-	-	-	-
19.	Магомаев Жамал Хизараевич	3	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-
20.	Магомаева Марьям Ильясовна	4	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-
21.	Мадаев Асланбек Исмаилович	4	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-
22.	Саадулаев Турпал Мовсарович	4	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-
23.	Сайтаева Хадижат Ризвановна	4	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
24.	Солталиева Раяна Сулеймановна	4	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-
25.	Устарханов Ибрагим Русамбекович	2	-	-	-	ОВЗ	-	-	-	-	-	-	-
26.	Ханкаров Ахмед Хизарович	3	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-
27.	Шовхалов Али Геланиевич	3	-	-	-	ОВЗ	-	-	-	-	-	-	-
28.	Шовхалов Умар Геланиевич	4	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-
Кол-во участников ЕГЭ		20	-	-	-	13	-	-	-	-	-	-	-
Количество сдавших ЕГЭ		19	-	-	-	13	-	-	-	-	-	-	-
Количество не сдавших ЕГЭ		1	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-
Процент сдачи ЕГЭ		95%	-	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-
Средний балл сдачи ЕГЭ		4	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-

Сведения о сдаче ЕГЭ за 2020 – 2021 учебный год

п/п №	Предмет	Количество участников	Сдали	Не сдали	Средний балл	Сдали на				% успеваемости	% кач. знаний	% СОУ	ФИО учителя
						«2»	«3»	«4»	«5»				
1	Русский язык (ЕГЭ)	8	8	-	62	-	2	4	2	100%	75%	66	Астамирова Ф.А.
2	Русский язык (ГВЭ)	20	19	1	4	1	7	11	1	95%	60%	54	
3	Математика (Б)	13	13	-	5	-	-	3	10	100%	100%	92	Цугаева Я.А-В.
4	Математика (П)	4	4	-	49	-	3	1	-	100%	25%	43	
5	История	1	1	-	32	-	3	-	-	100%	0%	34	Умалатов Р.Б.
6	Обществознание	5	4	1	54	1	3	-	1	80%	20%	56	
7	Биология	4	4	-	57	-	2	1	1	100%	50%	59	Шаваева Т.А-Х.
8	Физика	1	1	-	44	-	1	-	-	100%	0%	36	Бакаев С.В.
9	Химия	3	2	1	37	1	2	-	-	67%	0%	29	Магомедова Р.А.

Анализ результатов ЕГЭ, представленных выше в таблице показывает, что многие выпускники 11-го класса в этом году хорошо справились с экзаменационными заданиями и набрали высокие баллы. Это Комаева Айшат (русский язык - 92, обществознание – 90, биология – 76), Айдамирова Айшат (русский язык – 84, биология – 69), Джамалдинова Милана (русский язык – 70). 6 из 8 выпускников сдали все выбранные предметы с хорошими баллами. Это Айдамирова Айшат, Бекарова Низама, Джабраилова Раяна, Джамалдинова Милана, Комаева Айшат, Шаипов Сайд-Хасан. Вместе с тем есть выпускники, которые получили высокие баллы по отдельным предметам. Джамалдинова Петимат (русский язык (ГВЭ) – 5), Астамиров Хамзат, Гермаханов Турпал, Кадиев Асхаб, Магомаев Жамал, Магомаева Марьям, Мадаев Асланбек, Саадулаев Турпал, Солталиева Раяна, Ханкаров Ахмед, Шовхалов Умар (математика (Б) – 5). Выпускники 11-го класса показали высокий результат сдачи ЕГЭ по базовой математике (100%), профильной математике (100%), истории (100%), биологии (100%), физике (100%), что касается русского языка (95%) и обществознания (80%), то по

этим предметам показали удовлетворительный результат, а что касается химии (67%), то по этому предмету результат на низком уровне, несмотря на то, что этот предмет был выбран самими обучающимися. Низкий уровень сдачи ЕГЭ по химии говорит о том, что учителю-предметнику не удалось в полной мере осуществить должную подготовку к итоговой аттестации выпускников. Несмотря на хорошие знания предметного материала самого учителя. Таким образом, подготовка к ЕГЭ по химии учителем-предметником велась не на должном уровне. Поэтому следует обратить внимание на то, что каждый участник в педагогическом процессе должен чувствовать и нести ответственность за свою работу и в первую очередь учитель-предметник, который преподает тот или иной предмет.

В целях детального изучения состояния преподавания предметов и уровня знаний обучающихся по литературе, английскому языку, информатике, обществознанию, географии и химии следует включить эти предметы во внутришкольный контроль на 2021 – 2022 учебный год (проверка состояния преподавания этих предметов).

Таким образом, 27 из 28 выпускников, сдававших ЕГЭ и ГВЭ преодолели минимальный барьер, установленный Рособрнадзором, и получили аттестаты об общем среднем образовании. Трое из них закончили обучение с отличием и получили медали «За особые успехи в учении».

Выводы:

- В течение учебного года педколлективом школы велась целенаправленная работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ (ГВЭ);
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами;
- 27 из 28 выпускников 11-го класса сдали выпускные экзамены (ЕГЭ, ГВЭ) и получили аттестаты об общем среднем образовании. Трое из них закончили обучение с отличием и получили медали «За особые успехи в учении»;

Вместе с этим следует обратить особое внимание на то, что один выпускник 11-го класса остался без аттестата. Это указывает на необходимость индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ работы по подготовке к ГИА следует обратить внимание на ряд выявленных пробелов в работе:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и по неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие рекомендации на 2021 – 2022 учебный год:

Для успешной подготовки обуч-ся к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обуч.:

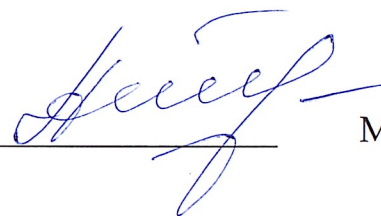
- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ, можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021 – 2022 учебный год:**

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики);
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го класса;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

- администрации школы продолжить проведение классно - обобщающего контроля в 11-м классе с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";
- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Зам. директора по УР



М.М.Альтемиров