

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Гехи»

Справка
по итогам классно-обобщающего контроля в 11-м классе

Цель контроля: *получение информации о состоянии образовательного процесса в 11-м классе, изучение уровня преподавания учебных предметов, сформированности ЗУНов учащихся и подготовки обучающихся к ЕГЭ.*

Сроки контроля: с 17 по 25 января 2022 года.

Контроль осуществляли: замдиректора по УВР, НМР и ВР.

Методы контроля: *посещение уроков, проведение и анализ контрольных срезов, проверка документации, собеседование с классным руководителем, учителями-предметниками и учащимися 11-го класса, хронометраж домашнего задания, анкетирование.*

Согласно общешкольному плану по учебно-воспитательной работе в период с 17 по 25 января 2022 года в рамках внутришкольного контроля проводился классно-обобщающий контроль в 11-м классе с целью изучения уровня преподавания учебных предметов, сформированности ЗУНов обучающихся и подготовки к ЕГЭ. Контроль осуществляла комиссия в составе зам директора по УВР Альтемирова М.М., зам директора по НМР Астамировой Ф.А., зам директора по ВР Абуевой Х.Х.

В первом полугодии 2021 – 2022 учебного года в 11-м классе обучалось 25 учащихся: 16 девочек и 9 мальчиков. Из 25 обучающихся 11-го класса первое полугодие закончили на «отлично» Агуева Амина, Альтемирова Мадина, Астамирова Милана, Гантамирова Зульфия, Сулейманова Сумая; на «4» и «5» – Довтаева Макка, Ибрагимова Амина, Межидова Эсила, Солталиева Хеда.

Процент успеваемости по итогам первого полугодия составляет – 100%, а качества знаний – 36%.

В основном обучающиеся 11-го класса в первом полугодии ответственно относились к учебным занятиям, выполняли требования педагогического коллектива, с уважением относились к учителям. Нарушений дисциплины не было. Особых жалоб со стороны педагогического коллектива не было. Отношения между мальчиками и девочками доброжелательные.

Обучающиеся 11-го класса в первом полугодии принимали участие в классных и школьных мероприятиях, а также приняли участие на районном этапе предметных олимпиад. На районном этапе предметных олимпиад приняли участие обучающиеся, которые заняли призовые места на школьном

этапе предметных олимпиад. Это Гантамирова Зульфия (русский язык), Агуева Амина (чеченский язык, русская литература, обществознание), Мунаева Дениза (чеченская литература), Межидова Эсила (математика), Ибрагимова Амина (история), Альтемирова Мадина (биология), Сулейманова Сумая (физика), Астамирова Милана (химия). На районном этапе предметных олимпиад призовые места заняли Агуева Амина, Астамирова Милана, Сулейманова Сумая.

Посещение уроков и контрольные срезы в 11-м классе

Преподавание русского языка и литературы

в 11-м классе русский язык и литературу ведет учитель с большим стажем работы, Астамирова Ф.А. У нее высшее образование, имеет высшую квалификационную категорию. Прошла курсы повышения квалификации в ИРО. Уроки она проводит по государственной Программе Министерства образования РФ для общеобразовательных школ в соответствии с календарно-тематическим планированием по учебникам: «Русский язык» (Гольцова Н.Г.), «Русская литература» (Лебедева Ю.В., Журавлева В.П.). Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. Изучение предметов «Русский» и «Литература» ведется на базовом уровне. На изучение русского языка и литературы учебным планом отведено 4 часа на изучение русского языка и 3 часа на изучение литературы.

Анализ посещенных уроков русского языка и литературы показывает, что учитель Астамирова Ф.А. в совершенстве владеет учебным материалом и методикой преподавания предметов. На каждом уроке имеет план проведения урока. В начале урока ставит перед собой цель и к концу урока достигает ее. Содержание уроков соответствует поставленным целям. Учитель начинает свой урок с опроса и проверки домашнего задания. Доступно объясняет учебный материал. В своей работе всегда учитывает особенности учащихся данного возраста, использует дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение уровня знаний обучающихся. Все учащиеся привлекаются к работе. На уроках проводится дифференцированная работа с обучающимися. Учитывая особенности детей, проводит работу в группах, при этом тех детей, которые в группе не умеют себя вести, сажает в пары. Есть и такие, которые работают индивидуально. Учитель следит за речью учащихся, формирует культуру общения. Уроки хорошо продуманы. Планмерно ведет работу по формированию устойчивых ЗУН учащихся через постановку проблемных вопросов, широко использует в практике творческие работы учащихся с поиском дополнительной информации. Уроки мотивированны. Прослеживается связь с ранее изученным материалом, осуществляются межпредметные связи. В соответствии с планом ведется повторение учебного материала предыдущих классов.

В целях подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по предмету учителем ведётся целенаправленная работа. Учащиеся ознакомлены с содержанием работы по русскому языку и демоверсиями 2022 года. В календарно-тематическом

планировании рабочих программ предусмотрены диагностические работы в форме ЕГЭ. На каждом уроке ведётся целенаправленная работа по повторению вопросов, включенных в ЕГЭ. После каждого блока повторения проводится контроль знаний. Учитель использует тематические тесты, по форме приближенные к ЕГЭ. Проводится анализ работ, выявляются «западающие темы», сложные темы прорабатываются коллективно и индивидуально. На уроках проводится систематическая работа по отработке базовых навыков. При изучении нового материала учитель акцентирует внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный и высокий). Обучающиеся имеют сборники КИМов по русскому языку под редакцией Цыбулько. Для отработки заданий ЕГЭ учитель использует тесты, раздаточный дидактический материал, КИМы.

На уроках отдельно ведется работа с учащимися по подготовке к итоговому сочинению (изложению). Предварительно дается план с ключевыми словами и фразами, образец сочинения. Затем идет работа с черновиками: чтение вслух отдельных частей, рецензирование и выявление ошибок учителем и обучающимися. Далее работы собираются и оцениваются учителем по тем критериям, которые предусмотрены при оценивании сочинения (изложения).

В основном работа с учащимися по подготовке к ЕГЭ как на уроках, так и на дополнительных занятиях строится в группах по проекту «Я сдам ЕГЭ». (дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ проводятся в неделю 2 раза по 2 урока). Следует отметить доброжелательность учителя Астамировой Ф.А. по отношению к учащимся, корректность в общении с классом. Дисциплина на уроках поддерживается, сохраняется атмосфера взаимоуважения. В основном учащиеся хорошо занимаются на уроках. Имеют удовлетворительные знания.

В ходе классно-обобщающего контроля в 11-м классе проведен «контрольный срез» по русскому языку. Проведенный срез знаний показал следующий результат:

Предмет	Кол-во по списку	Выполнили работу	Из них на:				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	25	25	5	4	12	4	84,00%	36,00%

Результаты контрольного среза по русскому языку показали удовлетворительный уровень подготовки учащихся к итоговой аттестации. Однако, следует отметить, что итоговое повторение и завершающий этап подготовки к ЕГЭ должны способствовать выявлению и минимизации пробелов в знаниях учащихся.

Уроки литературы носят творческий характер, они эмоционально положительны. Учитель проводит их методически верно: ставит цель урока, все этапы урока прослеживаются. Использует различные формы работы:

рассказ, беседу, работу с материалом учебника, дополнительной литературой. Планомерно ведет работу по формированию устойчивых ЗУН учащихся через постановку проблемных вопросов, широко использует в практике творческие работы учащихся с поиском дополнительной информации. Учащиеся хорошо организованны, проявляют активность при обсуждении того или иного произведения. В мониторинге по выбору предметов для сдачи ЕГЭ никто не выбрал ЕГЭ по литературе.

В классном журнале учитель своевременно регистрирует каждый урок. Оценки выставляются объективно, оценки за письменные работы выставляются своевременно и соответствуют оценкам, имеющимся в тетрадях. Проверка прохождения Госпрограммы показала, что значительного отставания от программы нет.

Преподавание математики

В 11-м классе математику преподает Цугаева Я.А-В. Она имеет высшее образование. Прошла курсы повышения квалификации в ИРО. Уроки проводит по государственной Программе Министерства образования РФ для общеобразовательных школ в соответствии с календарно-тематическим планированием по учебникам: «Алгебра» (Алимов Ш.А.) и «Геометрия» (Атанасян Л.С.). Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. Изучение предмета «Математика» ведется на базовом уровне. На изучение математики учебным планом отведено 6 часов.

Анализ посещенных уроков математики в 11-м классе показывает, что учитель добросовестно относится к своей работе. На каждом уроке имеет план проведения урока. Уроки строит методически правильно. Учитель придерживается структуры урока. Готовясь к каждому уроку, учитель знает, от чего идти и к чему прийти. Владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности учащихся данного класса. Умело отбирает содержание изучаемого и повторяемого материала и методически отрабатывает его на уроках, все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока. На уроках учитель обращает внимание учащихся на материал, включённый в задания ЕГЭ, подбирает для выполнения на уроках материал, приближенный к материалам ЕГЭ, в качестве повторения ранее изученного использует задания из КИМов. Работа на уроке и домашние задания носят дифференцированный характер.

Учитель начинает свой урок с проверки домашнего задания. На доске ученики с помощью учителя выполняют невыполненные задания, после чего, как правило, переходят к изучению новой темы. В работе с учащимися опирается на знания, полученные ими в предыдущих классах, прослеживается логическая связь между новым и ранее изученным материалом, учебный материал излагает доступно, привлекая к работе учащихся, часто задавая наводящие вопросы. Она старается, как можно больше заданий выполнить на доске, за счет более подготовленных учащихся, а также с участием в работе

слабоуспевающих учеников. Объяснение новой темы и ее закрепление проводится учителем методически верно. Домашнее задание учитель всегда комментирует, оно, как правило, аналогично тем заданиям, что выполнены на уроке у доски. Однако, активность учащихся невысокая, многие задания на уроках математики выполняются с помощью учителя и за счет более подготовленных обучающихся, таких, как Альтемирова М., Астамирова М., Гантамирова З., Довтаева М., Межидова Э., Солталиева Х., Сулейманова С. В целом складывается впечатление о недостаточном уровне знаний некоторых учащихся по многим изучаемым вопросам. Это такие учащиеся, как Агуев И., Мадаева Р., Мадаева Х., Хакимов Х., Хасаев Р., Юсупова А..

В целях подготовки к сдаче ЕГЭ по математике практикуются разноуровневые задания. Учитель строит работу с детьми как на уроках, так и на дополнительных занятиях (дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ проводятся в неделю два раза) с учетом их способностей. Учитель работает по Алгоритму с созданием условных групп, отслеживает их динамику в группах риска, прорыва, тьютора. Работает с ними по индивидуальным заданиям, составленным с учетом западающих тем.

8 из 25 учащихся выбрали профильный уровень математики для сдачи ЕГЭ. Это Агуева А., Байсултанов Ю., Джабраилов У., Ибрагимова А., Мунаева Д., Солталиева Х., Хакимов Х., Хасаев Р. С ними учитель проводит работу на профильном уровне.

В ходе классно-обобщающего контроля в 11-м классе проведен «контрольный срез» по математике (базовый уровень). Проведенный срез знаний показал следующий результат:

Предмет	Кол-во по списку	Выполнили работу	Из них на:				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	25	25	5	4	10	6	76,00%	36,00%

Анализ контрольного среза по математике (базовый уровень) показал низкий уровень подготовки учащихся к итоговой аттестации, так как полученные результаты свидетельствуют о недостаточной подготовке учащихся 11-го класса к сдаче ЕГЭ. Поэтому следует отметить, что итоговое повторение и завершающий этап подготовки к ЕГЭ должен способствовать выявлению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В классном журнале учитель своевременно регистрирует каждый урок. Оценки выставляются не всегда объективно (некоторые оценки вызывают сомнения), оценки за письменные работы не всем выставляются своевременно. В целом оценки соответствуют оценкам, имеющимся в тетрадях. Имеет место низкая накопляемость оценок в журнале, а также неаккуратное его ведение.

Преподавание английского языка

В 11-м классе английский язык преподает Абуева Я.В. У нее высшее образование, имеет высшую квалификационную категорию. Прошла курсы повышения квалификации в ИРО. В данном классе преподает английский

язык с 5 класса. Уроки она проводит по государственной Программе Министерства образования РФ для общеобразовательных школ в соответствии с календарно-тематическим планированием по учебнику «Английский язык» - спотлайт (Эванс В., Дули И.). Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. Изучение предмета «Английский язык» ведется на базовом уровне. На изучение английского языка учебным планом отведено 3 часа в неделю.

Анализ посещенных уроков показывает, что учитель хорошо владеет учебным материалом. Методически грамотно излагает изучаемый материал. На каждом уроке имеет план проведения урока. Календарно-тематическое планирование составлено верно в соответствии с гос. Программой. Прохождение гос. Программы в норме. Значительного отставания или опережения по данному предмету нет. Учитель использует различные формы работы с учащимися, старается активизировать работу, вовлечь учащихся в учебный процесс. На уроках ведет работу, направленную на развитие устной речи учащихся, навыков письма, аудирования. Для исключения перегрузки учащихся использует дифференцированные домашние задания. Учитель создает атмосферу доброжелательности. На уроках часто звучит английская речь, учитель требует, чтобы учащиеся говорили на уроке, по мере своих способностей, на английском языке, что позволяет не только формировать коммуникативную компетенцию учащихся, но и расширять их лексический запас. Некоторые учащиеся такие, как Альтемирова М., Астамирова М., Гантамирова З., Межидова Э., Солталиева Х., Сулейманова С. хорошо владеют английской речью. Однако ни один из 25 учащихся 11-го класса не выбрал английский язык для сдачи ЕГЭ. Вместе с тем, следует отметить, что учитель испытывает затруднения в организации деятельности учащихся с низкой мотивацией, таких, как Агуев И., Бекаров Ж., Бекарова С., Джабраилов У., Мадаева Р., Хатуев Дж.

В ходе классно-обобщающего контроля в 11-м классе проведен «контрольный срез» по английскому языку. Проведенный срез знаний показал следующий результат:

Предмет	Количество по списку	Выполнили работу	Из них на:				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Английский язык	25	25	2	6	11	6	72,00%	32,00%

Проверка классного журнала показала, что учитель своевременно и аккуратно ведет записи в классном журнале. Оценки выставляются объективно, Накопляемость оценок невысокая. Проверка прохождения Госпрограммы показала, что отставаний от программы нет.

Преподавание информатики и ИКТ

В 11-м классе информатику и ИКТ преподает Каурнукаева Л.И. У нее высшее образование. Прошла курсы повышения квалификации в ИРО. Уроки

информатики и ИКТ она проводит по государственной Программе Министерства образования РФ для общеобразовательных школ в соответствии с календарно-тематическим планированием по учебнику «Информатика» (Симакин И.Г.). Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. Изучение предмета «Информатика и ИКТ» ведется на базовом уровне. На изучение информатики и ИКТ учебным планом отведен 1 час в неделю.

Анализ посещенных уроков учителя информатики и ИКТ Каурнукаевой Л.И. показывает, что она на каждом уроке имеет план проведения урока. При подготовке к уроку планирует основные этапы урока. Старается передать свои знания учащимся по мере своей компетенции. Содержание уроков соответствует темам календарно-тематического планирования. Вместе с тем, комиссией выявлено, что состояние преподавания информатики и ИКТ в 11-м классе находится на низком уровне по следующим причинам: плохая дисциплина на уроках, учащиеся ведут себя шумно, некоторые занимаются посторонними делами. Учителю часто приходится делать им замечания. А иногда оставляет их без внимания. Недостаточная гибкость методики преподавания предмета не позволяет ей раскрыть свои способности, заинтересовать учащихся. Ее уроки, в основном теоретические, мало места и времени уделяется самостоятельным и практическим работам. Уроки недостаточно продуманы. Поурочные планы пишутся сокращенно, не выдерживается их структура. Связь между этапами урока не всегда прослеживается. На уроках используются однообразные методы и формы учебной работы с учащимися. Не проводится индивидуальная работа со слабыми и сильными учащимися. На уроках использует однообразные методы проверки домашнего задания, объяснения и закрепления знаний учащихся. Учитель не умеет использовать в своей деятельности фронтальную форму учебной работы с учащимися. Структура проводимого урока упрощена. Этапность урока и его временные рамки размыты. Не всегда рационально использует время урока, отсюда нехватка времени на закрепление пройденного материала. При анализе накопляемости оценок учителю неоднократно делались замечания, тем не менее проверка знаний осуществляется однообразно. Этап рефлексии отсутствовал на всех посещенных уроках, подведение итогов проводится без должного комментирования. Оценки учащимся не комментирует. Оценки выставляются не всегда объективно (некоторые оценки вызывают сомнения), Вместе с тем, следует отметить, что ни один из 25 учащихся 11-го класса не выбрал информатику для сдачи ЕГЭ.

Итоги посещения и анализа уроков информатики и ИКТ позволяют делать следующие выводы: Учитель не нацеливает учащихся на конечный результат усвоения учебного материала. Не уделяет должного внимания индивидуальной работе с сильными и слабыми учащимися на уроках. Уроки однообразны, недостаточно продуманы. Поурочные планы имеются на каждом уроке, но пишутся сокращенно, в очень сжатой форме, не

выдерживается их структура. Опрос учащихся ведется по желанию. Нет индивидуального подхода.

Учителю следует перед объяснением новой темы планировать повторение, которое поможет разобрать новую тему.

В ходе классно-обобщающего контроля в 11-м классе проведен контрольный срез по информатике. Проведенный срез знаний показал следующий результат:

Предмет	Количество по списку	Выполнили работу	Из них на:				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
ИКТ	25	25	3	5	11	6	76,00%	32,00%

В классном журнале учитель ведет записи, регистрирует каждый урок. Однако, оценки выставляются не всегда объективно (имеет место завышение оценок), накопляемость оценок хорошая. Проверка прохождения Госпрограммы показала, что отставаний от программы нет.

Преподавание истории и обществознания

В 11-м классе историю и обществознание ведет Умалатов Р.Б. Он имеет высшее образование, прошел курсы повышения квалификации в ИРО, при этом не имеет квалификационную категорию. Уроки проводит по государственной Программе Министерства образования РФ для общеобразовательных школ в соответствии с календарно-тематическим планированием по учебникам: «История России» (Горин М.М., Данилов А.А.), «Всеобщая история» (Улуян А.А.), «Обществознание» (Боголюбова Л.Н.). Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. Изучение предметов «История» и «Обществознание» ведется на базовом уровне. На изучение истории учебным планом отведено 2 часа в неделю, а на обществознание – 3 часа в неделю.

Анализ посещенных уроков истории и обществознания показывает, что учитель Умалатов Р.Б. добросовестно относится к своей работе. На каждом уроке имеет план проведения урока. Готовясь к уроку, учитель знает, от чего идти и к чему прийти. В начале урока ставит перед собой цель и к концу урока достигает ее. Содержание урока соответствует поставленным целям. Уроки строит методически правильно. При опросе домашнего задания учитель использует фронтальную форму опроса. Вопросы задает в логической последовательности, строго следуя к цели урока. На каждый поставленный вопрос требует полный и четкий ответ. На опрос учащихся тратится много времени. В процессе изучения нового материала и проверки знаний учащихся учит анализировать, обобщать и делать правильные выводы. При объяснении новой темы учитель использует ЭОР. Приучает учащихся обращаться к различным источникам для получения информации, в том числе и к сети Интернет. Владеет классным коллективом. Учащиеся на уроках активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков.

Учащиеся проявляют большой интерес к предмету «Обществознание». 6 из 25 учащихся 11-го класса выбрали ЕГЭ по обществознанию. Учитель проводит с ними дополнительные занятия согласно утвержденному графику по подготовке к ЕГЭ. Для подготовки учащихся к ЕГЭ использует экзаменационный материал по проекту «Я Сдам ЕГЭ». Учащиеся на занятиях распределены на группы в зависимости от степени усвоения учебного материала. Они имеют представление о всех типах заданий, знакомы с заданиями демоверсии 2022 года. На уроках применяются тематические тесты. Основной упор делается на самостоятельную работу учащихся с КИМами. Используются следующие формы контроля: тесты, письменный анализ текста, проверка написания эссе. А также ведется работа с бланками ЕГЭ. На дом даются задания как из первой, так и из второй части. Выполненные задания анализируются учителем и учениками. На уроках учитель включает в работу задания 1 и 2 частей. При объяснении нового материала учитель обращает внимание учащихся на экзаменационный материал и просит подготовить его особенно хорошо. Домашние задания носят творческий характер, в основном это задания, включённые в ЕГЭ.

В ходе классно-обобщающего контроля в 11-м классе проведены контрольные срезы по истории и обществознанию. Проведенные срезы знаний показали следующие результаты:

Предмет	Кол-во по списку	Вып-ли работу	Из них на:				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
История	25	25	1	7	12	5	80,00%	32,00%
Общество	25	25	2	7	10	6	76,00%	36,00%

Проверка классного журнала показала, что учитель своевременно и аккуратно ведет записи в классном журнале. Оценки выставляются объективно, Накопляемость оценок невысокая. Проверка прохождения Госпрограммы показала, что отставаний от программы нет.

Преподавание географии

В 11-м классе географию преподает Цаева З.З. У нее высшее образование, прошла курсы повышения квалификации в ИРО. Она проводит уроки по государственной Программе Министерства образования РФ для общеобразовательных школ в соответствии с календарно-тематическим планированием по учебнику «География» (Гладкий Ю.Н.). Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. Изучение предмета «География» ведется на базовом уровне. На изучение географии учебным планом отведен 1 час в неделю.

Анализ посещенных уроков показывает, что учитель добросовестно относится к своей работе. На каждом уроке имеет план проведения урока. Содержание урока соответствует поставленным целям. Особое внимание уделяет опросу домашнего задания, повторению пройденного материала. При проверке домашнего задания проводит фронтальный опрос. При объяснении

новой темы учитель использует интерактивную доску. Приучает учащихся обращаться к различным источникам для получения информации, в том числе и к сети Интернет. При закреплении нового материала использует разные виды работ: работа с картой, атласами, текстом учебника, иллюстрациями, формирует у учащихся навыки самостоятельной работы, учит делать выводы. Планово ведет работу по формированию устойчивых ЗУН обучающихся через постановку проблемных вопросов. При этом есть и негативная сторона. Учитель недостаточно владеет учебным материалом, на уроках используются однообразные формы и методы учебной работы с учащимися. Из-за недостаточного опыта преподавания географии испытывает ряд трудностей: нет четкости при объяснении и закреплении нового материала, но старается совершенствовать свои педагогические навыки. Некоторые учащиеся ведут себя на уроках шумно, отношение их к уроку несерьезное. Им учителю приходится часто делать замечания. В основном учащиеся хорошо занимаются на уроках. Проявляют интерес к предмету. Однако ни один из 25 учащихся 11-го класса не выбрал географию для сдачи ЕГЭ.

В ходе классно-обобщающего контроля в 11-м классе проведены контрольные срезы по географии. Проведенные срезы знаний показали следующие результаты:

Предмет	Кол-во по списку	Вып-ли работу	Из них на:				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
География	25	25	2	6	11	6	76,00%	32,00%

Учитель своевременно ведет записи в классном журнале. Оценки выставляются объективно, накопляемость оценок невысокая. Проверка прохождения Госпрограммы показала, что отставаний от программы нет.

Преподавание биологии

В 11-м классе биологию ведет Шаваева Т.А. У нее высшее образование, прошла курсы повышения квалификации в ИРО.. Уроки она проводит по государственной Программе Министерства образования РФ для общеобразовательных школ в соответствии с календарно-тематическим планированием по учебнику В.В. Пасечника «Биология». Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. Изучение предмета «Биология» ведется на базовом уровне. На изучение биологии учебным планом отведено 2 часа в неделю.

Анализ посещенных уроков показывает, что учитель хорошо владеет учебным материалом и методикой проведения предмета. Объяснение учителя доступное, научно-обоснованное. Использует при объяснении новой темы ЭОР. Учитель формирует общеучебные умения и навыки: умение сравнивать, выделять главное, что способствует усвоению знаний. Уроки проводит методически верно: ставит цель урока, все этапы урока четко прослеживаются. Использует различные формы работы: рассказ, беседу, работу с материалом учебника, дополнительной литературой. Планово

ведет работу по формированию устойчивых ЗУН учащихся через постановку проблемных вопросов. На уроках прослеживается дифференцированная работа с учащимися, используются информационные технологии, способствующие качественному повторению и обобщению изученного материала и планомерной подготовке к ЕГЭ. На уроке учащиеся занимаются разнообразными видами деятельности. Учитель создает на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества. В основном учащиеся на уроках активны, хорошо отвечают на вопросы учителя. 5 из 25 учащихся 11-го класса выбрали ЕГЭ по биологии. Это Альтемирова Мадина, Астамирова Милана, Гантамирова Зульфия, Межидова Эсила, Сулейманова Сумая. Учитель ведет с ними разноуровневую работу с учетом их способностей и степени усвоения ими учебного материала. Выбравшие биологию в качестве ЕГЭ при закреплении темы урока работают с модулями и КИМами, раздаточным материалом, отрабатывая решение заданий ЕГЭ. Повторение курса биологии ведется систематически при помощи опорных конспектов, схем. На уроках учитель также использует в виде закрепления и повторения ранее изученное, а также в виде дополнительных вопросов материал - ЕГЭ. Учителем созданы блоки учебного материала, в которые включён программный материал, входящий в материал ЕГЭ по принципу от простого к сложному. Данные блоки помогают обучающимся тренироваться в выполнении тестов, в решении различного вида биологических задач, отрабатывать навыки нахождения соответствия между терминами и понятиями. Два раза в неделю учитель ведет с ними дополнительные занятия согласно утвержденному графику по подготовке к ЕГЭ.

В ходе классно-обобщающего контроля в 11-м классе проведены контрольные срезы по биологии. Проведенные срезы знаний показали следующие результаты:

Предмет	Кол-во по списку	Вып-ли работу	Из них на:				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Биология	25	25	3	5	10	7	72,00%	32,00%

Учитель своевременно и аккуратно ведет записи в классном журнале. Оценки выставляются объективно, накопляемость оценок невысокая. Проверка прохождения Госпрограммы показала, что отставаний от программы нет.

Преподавание физики

В 11-м классе физику преподает Бакаев С.В. У него высшее образование, прошел курсы повышения квалификации в ИРО. Уроки физики в 11 классе он проводит по государственной Программе Министерства образования РФ для общеобразовательных школ в соответствии с календарно-тематическим планированием по учебнику «Физика» (Мякишев Г.Я.). Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. Изучение предмета «Физика» ведется на базовом уровне. На изучение физики учебным планом отведено 2 часа в неделю.

Анализ посещенных уроков физики показывает, что учитель хорошо владеет учебным материалом. Добросовестно относится к своей работе. Старается передать свои знания учащимся. Объясняет новую тему грамотно и доступно. Умело отбирает учебный материал, в соответствии с уровнем знаний учащихся. Содержание уроков соответствует поставленным целям. Несмотря на это, состояние преподавания физики находится не на должном уровне по следующим причинам: плохая дисциплина на его уроках, учащиеся ведут себя шумно, некоторые занимаются посторонними делами. Учителю часто приходится делать им замечания. Учащиеся имеют низкую мотивацию по данному предмету. Учителю не удаётся заинтересовать их. Недостаточная гибкость методики преподавания предмета не позволяет ему раскрыть свои способности, заинтересовать учащихся. На его уроках мало места и времени уделяется практической работе. Уроки недостаточно продуманы. Поурочные планы пишутся сокращенно, не выдерживается их структура. Связь между этапами урока не всегда прослеживается. На уроках используются однообразные методы и формы учебной работы с учащимися. Не всегда на уроках используются технические средства обучения, не проводится индивидуальная работа с слабыми и сильными учащимися. На уроках использует однообразные методы опроса, объяснения и закрепления знаний учащихся. Однообразно проводит опрос домашнего задания, следовательно, не успевает опросить достаточное количество учащихся. Учитель не умеет использовать в своей деятельности фронтальную форму учебной работы с учащимися. Структура проводимого урока упрощена. Этапность урока и его временные рамки размыты. Не всегда рационально использует время урока, отсюда нехватка времени на закрепление нового материала, на объяснение домашнего задания. Учащиеся имеют слабые знания по предмету. Некоторые учащиеся 11-го класса недостаточно разбираются в изучаемом материале. В целом складывается впечатление о недостаточном уровне знаний учащихся по многим изучаемым вопросам. Методы активизации учащихся используются недостаточно. Свидетельством тому является то, что ни на одном из посещенных уроков не были задействованы такие обучающиеся, как Бекарова С., Джабраилов У., Мадаева Х., Юсупова А.

В мониторинге по выбору предметов для сдачи ЕГЭ 2 из 25 учащихся 11-го класса выбрали ЕГЭ по физике. Это Хакимов Х., Хасаев Р. Два раза в неделю учитель ведет с ним дополнительные занятия согласно утвержденному графику по подготовке к ЕГЭ.

В ходе классно-обобщающего контроля в 11-м классе проведены контрольные срезы по физике. Проведенные срезы знаний показали следующие результаты:

Предмет	Количество по списку	Выполнили работу	Из них на:				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Физика	25	25	3	5	11	6	76,00%	32,00%

Учитель своевременно и аккуратно ведет записи в классном журнале. Оценки выставляются объективно, накопляемость оценок невысокая. Проверка прохождения Госпрограммы показала, что отставаний от программы нет.

Преподавание химии

В 11-м классе химию преподает Магомедова Р.А. Она имеет незаконченное высшее образование, прошла курсы повышения квалификации в ИРО. Проводит уроки по государственной Программе Министерства образования РФ для общеобразовательных школ в соответствии с календарно-тематическим планированием по учебнику «Химия» (Рудзитис Г.Е.). Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. Изучение предмета «Химия» ведется на базовом уровне. На изучение химии учебным планом отведено 2 часа в неделю.

Анализ посещенных уроков показывает, что Магомедова Р.А. – опытный, дисциплинированный специалист, добросовестно относится к своим обязанностям. На каждый урок имеет план проведения урока, соблюдается структура урока. Готовясь к уроку, учитель знает, от чего идти и к чему прийти. Методически грамотно строит урок, в логической последовательности излагает учебный материал. При опросе пройденной темы учитель каждый вопрос задает четко, в логической последовательности, строго следуя к цели урока. Грамотно и интересно объясняет новую тему, использует дополнительный материал при объяснении. Пользуется на своих уроках современными образовательными технологиями (проводит нестандартные уроки, умело пользуется раздаточным материалом, проводит на уроках индивидуальную работу с сильными и слабыми учащимися). На каждый поставленный вопрос требует полный и четкий ответ. При закреплении нового материала использует разные виды работ: самостоятельная работа с учебником, фронтальный опрос и т.д. Согласно календарно-тематическому планированию проводит лабораторные и практические работы. Отношения с классом строит на основе взаимного уважения. Некоторые учащиеся такие, как: Альтемирова М. Астамирова М., Гантамирова З., Межидова Э., Сулейманова С., хорошо работают на уроке, проявляют интерес к предмету, показывают хорошие знания (при этом есть и те, которые с трудом усваивают учебный материал). 5 учащихся 11-го класса выбрали ЕГЭ по химии. Это Альтемирова М. Астамирова М., Гантамирова З., Межидова Э., Сулейманова С.,. Учитель проводит с ними дополнительные занятия согласно утвержденному графику по подготовке к ЕГЭ, два раза в неделю.

В ходе классно-обобщающего контроля в 11-м классе проведены контрольные срезы по химии. Проведенные срезы знаний показали следующие результаты:

Предмет	Количество по списку	Выполнили работу	Из них на:				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Химия	25	25	2	5	11	7	72,00%	28,00%

В классном журнале учитель аккуратно и своевременно регистрирует каждый урок. Оценки выставляются объективно. Накопляемость оценок хорошая. Проверка прохождения Госпрограммы показала, что отставаний от программы нет.

Хронометраж домашнего задания

По опросу, проведенному в 11-м классе, учащиеся выполняют домашнее задание в течение 1-3-х часов, что говорит об отсутствии перегрузки. Основная часть учащихся выполняет домашние задания регулярно. 36% учащихся 11-го класса тратят на выполнение домашней работы 1-2 часа, что говорит не о низкой нагрузке этих учеников, а о безответственном отношении к учебе. О недобросовестном отношении к учебе части учащихся свидетельствуют и посещенные уроки. 64% учащихся 11-го класса ответили, что очень устают во время уроков и дополнительных занятий, им тяжело даются домашние задания, а свободного времени практически не остается, т.к. в вечернее время их отвлекают от домашнего задания посторонние дела.

Воспитательная работа в 11-го классе

Классный руководитель Амерханова Б.Ш. проводит воспитательную работу с учащимися 11-го класса. Имеется план воспитательной работы. В наличии – цели и задачи воспитательной работы, характеристика класса, общественная нагрузка учащихся, план ежедневной работы и т.д. Классный руководитель проводит с учащимися классные часы и другие внеклассные мероприятия на самые актуальные темы, поддерживает тесную связь с родителями учащихся. Проводит родительские собрания, на которых обсуждаются разные вопросы, в частности, связанные с воспитанием, обучением и подготовкой учащихся к ЕГЭ.

Работа по подготовке к ЕГЭ

В целях эффективной подготовки учащихся 11-го класса к ЕГЭ в начале учебного года был составлен план мероприятий (дорожная карта) по повышению качества образования и качественной подготовки учащихся 11-го класса к итоговой аттестации – ЕГЭ, куда была включена работа с учащимися, педагогическими работниками, родителями и т.д. В целях координации работы с учащимися 11-го класса по подготовке к итоговой аттестации – ЕГЭ назначен координатор ЕГЭ. Координатором ЕГЭ является зам директора по УВР Альтемиров М.М.

Координатор ЕГЭ организует работу согласно методическим рекомендациям МО и науки ЧР, ИРО, УО Урус-Мартановского муниципального района и на основе результатов диагностических работ, проводимых под контролем координатора в конце каждого месяца, начиная с сентября.

Таким образом в соответствии с планом по подготовке учащихся 11-го класса к ЕГЭ в первом полугодии 2021 – 2022 учебного года проведена целенаправленная работа. А именно:

- Проведен анализ ЕГЭ за 2020 – 2021 учебный год. Исходя из анализа ЕГЭ за прошедший учебный год разработана Дорожная карта для качественной подготовки учащихся 11-го класса к ЕГЭ в 2021 – 2022 учебном году;
- Сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ;
- На совещании при зам директоре школы все педагоги, работающие в выпускном классе, ознакомлены с технологией проведения ЕГЭ, нормативными и инструктивными материалами федерального, республиканского и муниципального уровней;
- Проведены родительские и ученические собрания учащихся 11-го класса, на которых они были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации по организации и проведению ЕГЭ, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки к ЕГЭ (данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступавших, список присутствовавших, их росписи в получении соответствующего инструктажа);
- Составлен график проведения дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, согласно которому с 13 сентября проводятся дополнительные занятия по русскому языку, математике по 2 раза в неделю. Что касается предметов по выбору, то по этим предметам дополнительные занятия проводятся со второй четверти.
- Классный руководитель 11-го класса согласно плану подготовки к ЕГЭ в сентябре и декабре проводила классные часы на тему «ЕГЭ – 2022»;
- Директором и его заместителем по УВР регулярно проводятся беседы с учащимися 11-го класса по вопросам ЕГЭ, а также индивидуальные беседы с их родителями;
- Создана база данных на выпускников 11-го класса;
- Оформлен школьный стенд «Единый государственный экзамен», на котором отражены основные моменты порядка проведения итоговой аттестации;
- Налажена работа психологической службы по оказанию помощи учащимся и их родителям по вопросам подготовки к ЕГЭ;
- В сентябре, октябре, ноябре, декабре проведены административные диагностические работы по русскому языку, математике в результате которых выявились учащиеся с высоким, средним и низким уровнями подготовки, что в свою очередь помогает грамотно спланировать не только уроки, но и дополнительные занятия с учащимися;

- На педагогических советах, на заседаниях МС и МО рассматривались вопросы: «Изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ЕГЭ»;
- В декабре, на совещании при замдиректоре по УВР обсуждался вопрос на тему: «Повторение и закрепление учебного материала на уроках русского языка и литературы, английского языка, математики, информатики, истории, обществознания, географии, биологии, физики и химии при подготовке к ЕГЭ»;
- Проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку 27 декабря (было протестировано 26 заданий) и по математике (базовый уровень) 28 декабря (было протестировано 21 задание);
- На конец первого полугодия проводилась проверка выполнения Гос.программы в 11 классе по всем предметам школьного учебного плана;
- Систематически со стороны администрации школы проводится контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся в 11-м классе.

Координатором ЕГЭ Альтемировым М.М. в целях изучения затруднений учителей организуются семинары, открытые уроки, взаимопосещение уроков для повышения квалификации учителей, проводится консультативно-методическое сопровождение учителей при работе по Алгоритму проекта. А также все учителя – предметники, работающие в 11-м классе на совещании при заместителе директора ознакомлены с методическими рекомендациями ИРО. Кроме того, заместителем директора по методической работе Астамировой Ф.А. проведены обучающие семинары с учителями – предметниками 11-го класса по вопросу работы с учащимися по Алгоритму проектов. Учителя – предметники строят работу с учащимися в выпускных классах с учетом предметных дефицитов, выявляя их при проведении диагностических работ. Учителя-предметники работают по Алгоритму с созданием условных групп, отслеживают их динамику в группах риска, прорыва и тьюторов по Картам наблюдений учителя и Индивидуальным картам учебных достижений учеников. Отслеживают динамику продвижения на сводном анализе диагностических карт усвоения тем по предмету и по Индивидуальным картам учащихся. По итогам каждой диагностической работы учащихся, учителя-предметники знакомят родителей с результатами работы.

Все проведенные мероприятия обсуждались на совещаниях при директоре и его заместителе по УВР и заседаниях педагогического совета, по их результатам были приняты определенные управленческие решения. Таким образом, в первом полугодии проводилась целенаправленная работа по организации и подготовке учащихся 11-го класса к ЕГЭ. По результатам диагностических работ учащихся 11-го класса, проведенных в первом полугодии откорректированы планы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации на второе полугодие. Во втором полугодии эта работа продолжается согласно плану по подготовке к ЕГЭ.

Количество учащихся 11-го класса в группах риска, прорыва и тьюторов по результатам декабрьской диагностики:

Категория	Предмет	Кол-во обучающихся в группе	
Группа риска	Русский язык	4	<i>Агуев И., Саадулаев И., Хакимов Х., Хасаев Р.</i>
	Математика (базов. уровень)	11	<i>Агуев И., Аюбова С., Бекарова С., Мадаева Р., Джабраилов У., Шаптукаев Х., Саадулаев И., Мадаева Х., Хасаев Р., Хатуев Дж., Юсупова А.</i>
Группа прорыва	Русский язык	15	<i>Агуева А., Аюбова С., Байсултанов Ю., Бекаров Ж., Бекарова С., Джабраилов У., Довтаева М., Ибрагимова А., Мадаева Р., Мадаева Х., Мунаева Д., Солталиева Х., Хатуев Дж., Шаптукаев Х., Юсупова А.</i>
	Математика (базов. уровень)	14	<i>Агуева А., Альтемирова М., Астамирова М., Байсултанов Ю., Бекаров Ж., Гантамирова З., Довтаева М., Ибрагимова А., Межидова Э., Мунаева Д., Муцраева Лимда, Солталиева Х., Сулейманова С., Хакимов Х.,</i>
Группа тьюторов	Русский язык	6	<i>Альтемирова М., Астамирова М., Муцраева Л., Гантамирова З., Межидова Э., Сулейманова С.</i>
	Математика (базов. уровень)	-	

Выводы:

1. Проведенный классно-обобщающий контроль в 11-м классе показал, что в целом уровень преподавания учебных предметов можно считать удовлетворительным. Учителя-предметники ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся.
2. В целях подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации используют различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности обучающихся 11-го класса. При этом в классе есть учащиеся с низкой активностью и работоспособностью, поэтому учителям-предметникам следует усилить контроль за учащимися 11-го класса, испытывающим трудности в освоении программного материала. Внести корректировки в календарно – тематических планированиях, особое внимание уделить заданиям по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок на контрольных срезах.
3. Посещение уроков, беседы с учителями-предметниками и учащимися 11-го класса показали, что в школе ведётся систематическая и целенаправленная работа по подготовке выпускников 11-го класса к итоговой аттестации: на уроках отрабатываются практические навыки решения заданий, подобных заданиям итоговой аттестации, ведётся работа по повторению ранее изученного материала, выявлению и устранению пробелов в знаниях. Учителя отслеживают знания учащихся. На основе

диагностических работ и их анализов созданы группы по учебным достижениям.

4. На уроках учителя в основном соблюдают этапы урока по проекту «Я сдам ЕГЭ». После объяснения новой темы, проговаривается алгоритм решения заданий, ведётся практическая отработка умений в группах. Учащиеся группы тьюторов обучая других, обучаются и сами. Ученики из других групп, стремятся перейти в группу выше, т.е. у них есть стимул, мотивация к учебной деятельности.

5. Основной проблемой является нежелание учащихся самостоятельно работать с дополнительными источниками, материалами.

Рекомендации

1. Учителю информатики и ИКТ Каурнукаевой Л.И. систематически работать над повышением своего педагогического мастерства, добиваясь эффективности каждого урока. Улучшить качество преподавания предмета за счёт усовершенствования методики преподавания, использования современных образовательных технологий.

2. Зам директору по МР Астамировой Ф.А. необходимо оказывать методическую помощь учителю Каурнукаевой Л.И. в той мере, в какой она нуждается.

3. При планировании уроков учителям-предметникам следует чётко выделять тему и задачи урока, доводить их до учащихся, определять знания и умения, которые должны приобрести ученики в результате обучения и стремиться к достижению целей на каждом уроке, точнее определять способы контроля, требовать аргументированных, полных ответов от учащихся, стремиться к высокой результативности урока.

4. Для повышения эффективности образовательного процесса, с целью повышения мотивации к предмету использовать на уроках современные мультимедийные технологии. Проведение уроков с наглядной компьютерной демонстрацией помогает ученикам лучше запомнить материал, более глубоко проникнуть в суть изучаемого вопроса и делает образовательный процесс более современным.

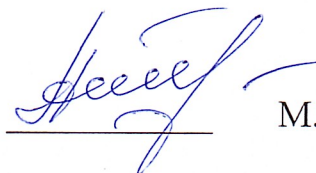
5. Проанализировать результаты контрольных срезов, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях обучающихся. Откорректировать планы подготовки к ЕГЭ по предметам в целях ликвидации пробелов в знаниях.

6. При повторении изученного материала использовать разноуровневые задания, КИМы различного содержания, передовые педагогические технологии, приёмы и методы обучения, способствующие сохранению успеваемости и повышению качества знаний выпускников.

7. С целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока;
8. Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, в системе использовать информационные технологии в целях формирования устойчивых ЗУН у учащихся;
9. Обратит внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету, создать условия для повторения материала прошлых лет;
- 10.. Ответственнее относиться к заполнению классных журналов, своевременно выставлять оценки и прописывать темы уроков;
11. Учителям-предметникам учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.
12. Классному руководителю своевременно сообщать родителям учащихся, не посещающих дополнительные занятия без уважительных причин или неуспевающих по какому-либо предмету учебного плана, о возникших проблемах;
13. Обсудить результаты классно-обобщающего контроля в 11-м классе на совещании при директоре.

25.01.2022г.

Зам. директора по УВР



М.М.Альтемиров