



Публичный доклад

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 с. Гехи за 2022-2023 учебный год

Представляем Вашему вниманию очередной выпуск годового информационного открытого доклада о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 с. Гехи.

В докладе представлены общие сведения о состоянии школы и ее работе по различным направлениям. Предлагаемые для прочтения материалы носят информативный характер.

Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон, повышению взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.

Информационная справка о школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 с. Гехи
Руководитель	Р.С. Исмаилова.
Адрес организации	366511, с.Гехи, ул. Надречная, 11 Урус-Мартановского муниципального района .
Телефон, факс	8(928) 887-54-18
Адрес электронной почты	tutaeva-i@mail.ru
Учредитель	Администрация Урус-Мартановского муниципального района
Дата открытия	1978 год

МБОУ «СОШ №4 с. Гехи» (далее – Школа) расположена в Урус-Мартановском муниципальном районе в 6 км., от районного центра. В школе обучается 694 детей. Школа – их второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания обучающихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей обучающихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Структура управления ОУ, его органов самоуправления.

В своей работе школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы, договором с учредителем, методическими письмами и рекомендациями отдела образования. А также, локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Школа обеспечивает общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, индивидуальное обучение на дому обучающимся, имеющим медицинские

заклучения. Обучающиеся начальных классов в количестве 320 человек получают бесплатное горячее питание. Управление Школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, государственно-общественного характера управления и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

В 2022 – 2023 учебном году школа продолжила работать над темой «Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для внедрения современных образовательных технологий, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС». Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующей цели: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

А также на решение следующих задач:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы, социальных партнеров через формирование единого образовательного пространства.

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Обеспеченность учебниками - 100%.

В образовательном учреждении созданы условия для развития личности обучающихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.

В МБОУ «СОШ №4 с. Гехи» реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - 5 лет;
- среднее общее образование - 2 года.

В МБОУ «СОШ №4 с. Гехи» реализовывались следующие образовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, Конвенцией о правах ребенка, Методическими письмами и рекомендациями МО и Н УР, приказами отделом образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный год в ОО делится на trimestры, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки. Учебный план, режим работы школы обеспечивают

выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план в 2022 году реализован на 100%. Учебные программы всех компонентов и практическая часть к ним выполнены полностью.

Расписание 2022 – 2023 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, занятия внеурочной деятельности в 1-10 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для обучающихся 9,11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

По результатам 2022-2023 учебного года аттестовались обучающиеся 2-11 классов. Успеваемость по школе составляет 99 %. Наблюдается понижение качества знаний на уровнях основного и среднего общего образования и повышение качества знаний на уровне начального общего образования.

Общие сведения

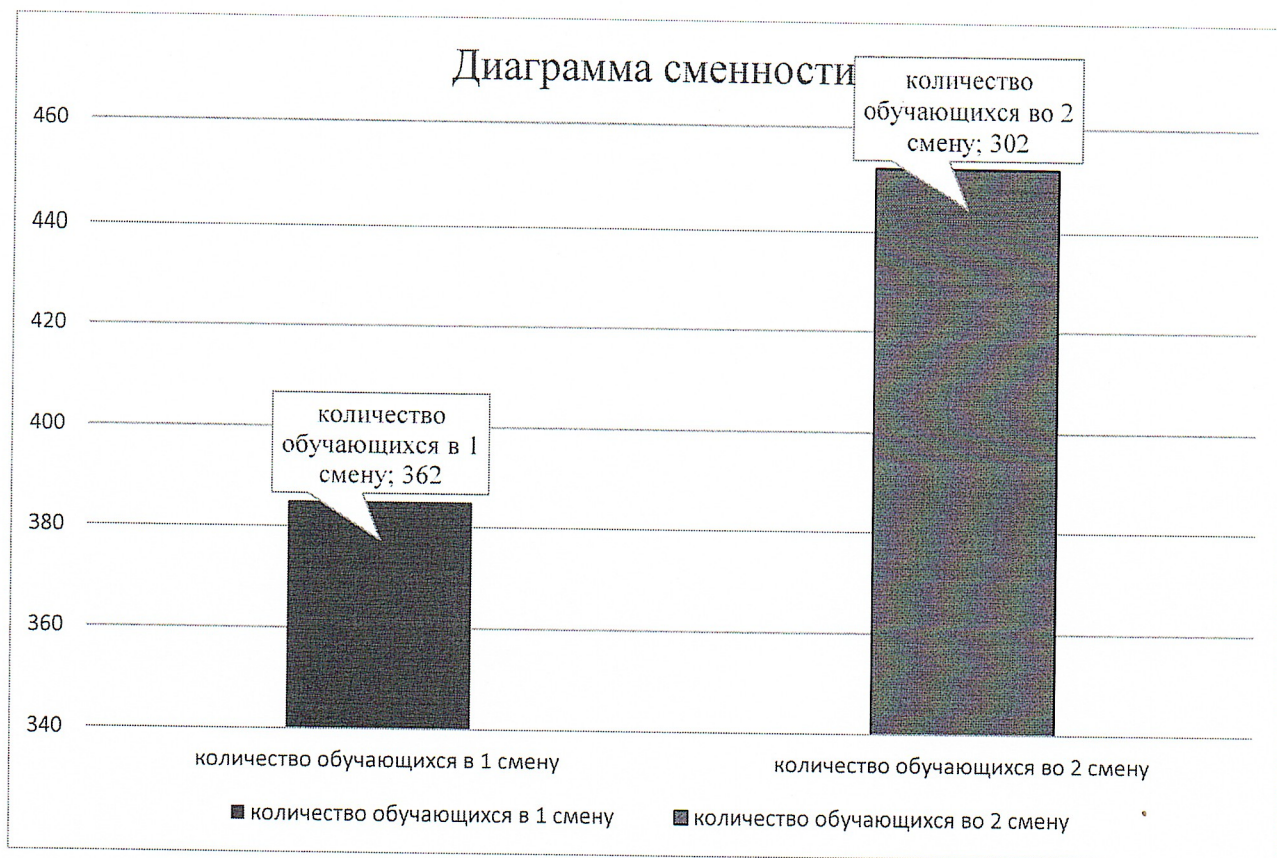
Школа работает над проблемой *«Совершенствование эффективности урока как основное условие повышения качества обучения и воспитания обучающихся»*.

Исходя из существующей проблемы, педагогический коллектив поставил перед собой стратегическую задачу: *«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»* путем внедрения в процесс обучения современных образовательных технологий.

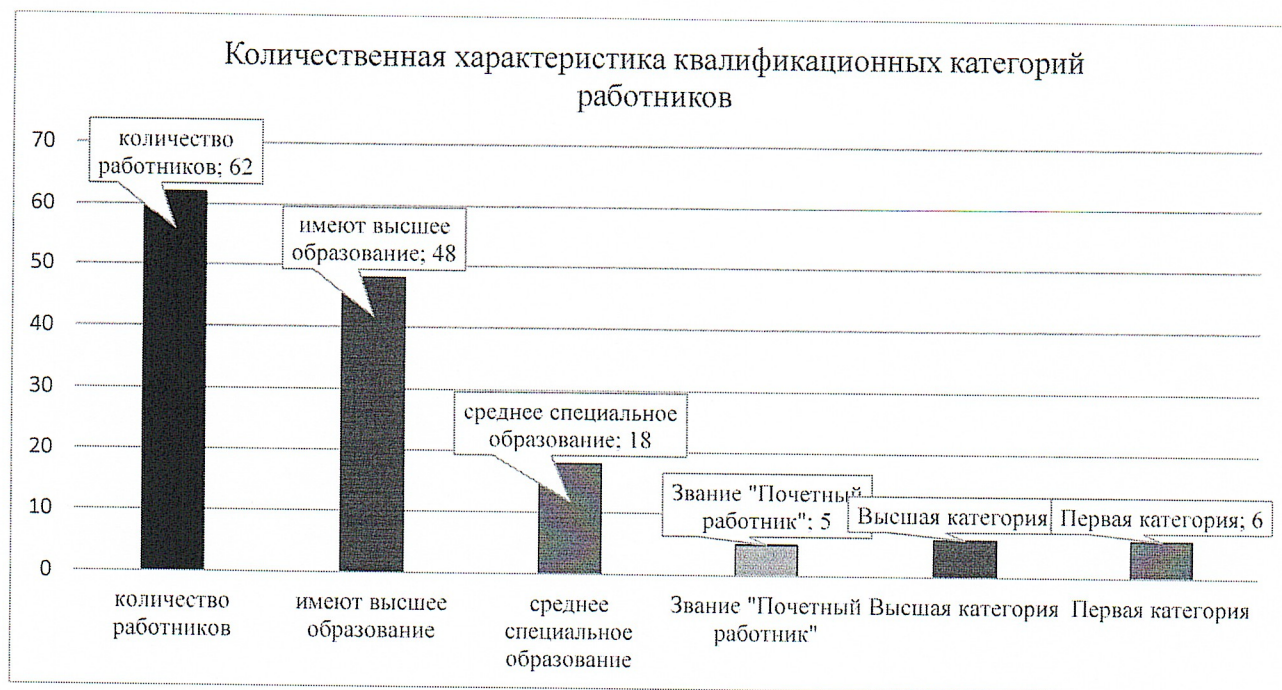
С этой задачей педагогический коллектив школы начал свою работу в
– 2023 учебном году.

2022

В школе учебно-воспитательный процесс организован в 32 классных коллективах в режиме 5-дневной учебной недели. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в две смены:



Учебно-воспитательный процесс осуществляется педагогами в количестве 62 человека, из которых высшее образование имеют 48 человек, среднее специальное - 14 человек, звание «Почетного работника» – 5 человек. Имеют квалификационные категории: высшая - 4 человека, первая - 5 человек, без категории – 50 человек.



Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе есть необходимые условия. Это 15 классных помещений, компьютерный класс, библиотека, актовый зал, спортивный зал, столовая, медицинский кабинет.

Все помещения находятся в рабочем состоянии: освещение, отопительная система, система водоснабжения в школе налажена. Классные помещения постоянно проветриваются. Учебно-воспитательный процесс проходит с соблюдением требований гигиенического режима. Уборку в классных помещениях технички проводят ежедневно два раза. В конце каждого месяца проводятся субботники по уборке классных помещений и очистке территории школы. С учащимися регулярно проводятся беседы по требованиям гигиены и здоровья.

Учебный план школы на 2022 – 2023 учебный год составлен на основе базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

В текущем учебном году педагогический коллектив школы работает над решением задачи «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС». Учебно-воспитательный процесс в первой четверти осуществлялся в строгом соответствии с учебно-воспитательным планом, принятым педагогическим советом школы 28 августа 2022 года. В свою очередь каждый педагог в своей работе руководствовался утвержденными администрацией школы календарно-тематическими планами. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на формирование и развитие нравственной, гармоничной, конкурентоспособной, физически здоровой личности, способной к самореализации и самоопределению.

В школе налажена система внутришкольного контроля, которой охвачены все стороны деятельности учебно-воспитательного процесса. Внутришкольное руководство и контроль за учебно-воспитательным процессом осуществлялись по утвержденному плану – графику. В начале учебного года было проведено распределение функциональных обязанностей между членами администрации школы. В ходе внутришкольного контроля руководствовались принципом требовательности, соблюдая при этом педагогический такт. Руководство и контроль осуществлялись через посещение уроков и внеклассных мероприятий, административные контрольные работы, проверку состояния преподавания предметов, персональный контроль за работой учителя, классно-обобщающий контроль, проверку классных журналов (после каждого месяца), дневников обучающихся и ученических тетрадей, проверку выполнения Государственной программы.

План внутришкольного контроля на первую четверть выполнялся согласно общешкольному плану по учебно-воспитательной работе. В течение первой четверти проведено около 20 проверок разных видов.

Таким образом, согласно общешкольному плану по учебно-воспитательной работе в первой четверти проводилась следующая работа:

1. С 27 августа по 4 сентября 2022 года проводилась проверка рабочих программ, календарно-тематических планов, фонда оценочных средств по всем предметам.

Цель проверки:

- проконтролировать наличие рабочих программ, их соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ, соблюдение требований к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ;
- соответствие календарно – тематического планирования программному материалу по учебным предметам в конкретном классе;
- соответствие содержания рабочих программ федеральным государственным образовательным стандартам.

Проведенная проверка показала, что в указанные сроки предоставили рабочие программы, календарно-тематические планирования и фонды оценочных средств следующие учителя-

предметники: Амерханова Б.Ш., Альтемиров М.М., Астамировой С. (учителя чеченского языка и литературы), Астамирова Ф.А., Эльжуркаева З.А., Магомадова Т.Б., (учителя русского языка и литературы), Абуева Я.В., Мамедова М.Р. (учителя английского языка), Таскаева П.М. (учителя математики), Оздамиров Р.Х., Боботыева Т.Дж. (учителя истории и обществознания), Цаева З.З., Чалдаева М.Р. (учителя географии), Магомедова Р.А. (учитель химии), Абуева П.Х., Агуева Х.У., Абуева П.Х. (учителя технологии), Алимханов У.Б. (учитель ОБЖ), Альтемиров А.А.-М., Агуев Х.Р. (учителя физической культуры).

Проведенная проверка показала, что все представленные рабочие программы и календарно – тематические планирования были рассмотрены на школьных методических объединениях учителей и в основном соответствуют вышеперечисленным требованиям.

В представленных на проверку рабочих программах имеются следующие пункты: пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование. На титульном листе календарно - тематического планирования указаны предмет, класс, программа, учебник, количество часов (годовое, недельное), количество уроков по контролю знаний учащихся и их виды: контрольная работа, контрольный диктант, изложение, сочинение, практическая и лабораторная работа, тест, зачет. В календарно-тематическом планировании содержатся номер урока, тема урока, количество часов, дата проведения урока (по плану, фактически), домашнее задание.

В целом проведенная проверка показала, что учителя соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования.

По итогам проверки были сделаны следующие выводы и предложения:

- Рабочие программы соответствуют уровню и направленности реализуемой образовательной программы. В основном соблюдаются требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ. Программы оформлены единообразно, согласно предъявляемым требованиям.
- Календарно-тематические планы, представленные учителями на проверку, составлены в соответствии с рабочими программами по учебным предметам, Базисным учебным планом школы, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Количество часов, отводимое программой для изучения отдельных тем, в тематических планах учителей выдерживается. В планы внесены все контрольные, практические, лабораторные работы, предусмотренные программой.
- При составлении рабочей программы всем учителям уделять особое внимание планируемому результату, представленному в виде требований к уровню подготовки учащихся.
- Следует отметить, что представленные программы для 5-11 классов составлены с учётом требований ФГОС, что свидетельствует об ответственном подходе к составлению рабочей программы.
- Учителям, получившим замечания по составлению рабочих программ и календарно-тематических планирований, исправить их до 9 сентября 2022 г.
- Заполнять журналы строго по календарно-тематическому планированию.
- При необходимости проводить коррекцию календарно-тематического планирования в рабочих программах, с обязательной отметкой в программе.

2. Проводилась работа с классными руководителями и учителями – предметниками по ведению школьной документации в целях выполнения требований к школьной документации.

3. На совещании при директоре подводились итоги первых дней занятий в школе, посещаемость обучающихся, внешний вид, наличие учебников, школьных принадлежностей в целях выполнения единых требований к обучающимся.

4. Организована работа по подготовке обучающихся 4-8, 10 классов к ВПР и 9-х, 11-го классов к ГИА.

5. Проводилась работа по составлению списков, отчетов, сведений по учащимся в целях организация учебного года.

6. С 10 по 17 сентября 2022 года проводились стартовые административно-контрольные работы по чеченскому языку, русскому языку и математике в 5-11 классах в целях контроля за уровнем ЗУНов обучающихся на начало учебного года.

Данная проверка показала следующее:

- *по чеченскому языку - с проверочной работой по чеченскому языку справились – 63,90%.*
- *по русскому языку - с проверочной работой по русскому языку справились – 64,88%.*
- *по математике - с проверочной работой по математике справились – 62,78%.*

По итогам проведения стартовых административно-контрольных работ были сделаны следующие выводы и предложения:

- Проведенные стартовые диагностические работы показали очень низкий уровень ЗУНов учащихся по всем основным предметам. Объясняется это, скорее всего, тем, что дети в период летних каникул не занимались должным образом, не осознавали, как важно для них не упускать темы курса, очень много упущений и пробелов, над которыми нужно будет работать коллективу школы по всем предметам без исключения. Но особенно сильно нужно проработать комплекс мер для ликвидации пробелов базовых предметов. В связи с этим необходимо организовать поиск наиболее эффективных форм и методов обучения, на заседаниях методических объединений разработать пути решения этой проблемы.
- Учителям чеченского языка, русского языка и математики 5-11 классов тщательно изучить результаты стартовых административно-проверочных работ и в дальнейшей работе с обучающимися включать в содержание уроков по предметам те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, а также недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
- Учителям чеченского и русского языков использовать приемы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.
- Продолжить работу по формированию устойчивых ЗУНов у обучающихся, учитывая результаты входных административно-проверочных работ, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
- Теоретические вопросы, связанные с изучением и повторением выделенных тем, следует обсуждать на заседаниях ШМО.
- Довести до учителей результаты проверочных работ на заседаниях ШМО и провести методическую работу с учителями для улучшения качества знаний обучающихся.
- Классным руководителям довести результаты административного контроля до родителей обучающихся.

7. Организована работа с одаренными детьми в целях развития способностей одаренных детей.

8. Организована работа с молодыми специалистами в целях оказания им методической помощи.

9. С 20 по 25 сентября 2022 года в рамках внутришкольного контроля проводилась проверка техники чтения по чеченской и русской литературам в целях анализа навыков чтения в 5-7 классах на начало учебного года.

Данная проверка показала следующее:

- **по русской литературе** из 288 учащихся 5-7 классов работу по технике чтения выполнили – 264, справились с заданием по технике чтения – 186 обучающихся, что составляет 70,45%, не справились с заданием по технике чтения – 78 обучающихся, что составляет 29,54% от общего количества выполнявших работу.

Проверка техники чтения по русской литературе показала, что 29,54% обучающихся 5-7 классов допускают ошибки, не укладываются во времени и читают неудовлетворительно.

- по чеченской литературе из 288 учащихся 5-7 классов работу по технике чтения по чеченской литературе выполнили – 262, справились с заданием – 183 обучающихся, что составляет 69,85%, не справились с заданием по технике чтения – 79 обучающихся, что составляет 30,15% от общего количества выполнявших работу.

Проверка техники чтения обучающихся 5 – 7 классов как по русской литературе, так и по чеченской литературе показала, что 30% обучающихся допускают ошибки, не укладываются во времени и читают неудовлетворительно.

В ходе проверки техники чтения выявлены следующие ошибки и недочеты:

- пропускают, заменяют буквы при чтении;
- повторяют слова при чтении;
- допускают ошибки в окончаниях;
- неверно ставят ударение;
- читают без выражения.

По итогам проверки техники чтения были сделаны следующие выводы и предложения:

- Проверка техники чтения обучающихся 5 – 7 классов по русской литературе и чеченской литературе показала низкий уровень выразительного и беглого чтения. Это говорит о том, что следует обратить внимание на то, что проблема обучения школьников навыкам чтения не решена полностью, так как среди обучающихся 5 – 7 классов 30% допускают ошибки, не укладываются во времени и читают неудовлетворительно. Поэтому эта проблема требует внимания со стороны администрации и педагогов.
- Учителям следует контролировать технику чтения слабоуспевающих в течение всего учебного года, поддерживать связь с родителями, ставить их в известность об успехах и неудачах детей, совместно решать вопрос о преодолении отставания в технике чтения.
- Необходимо прививать в дальнейшей работе интерес школьников к чтению художественной литературы, организовывать самостоятельное домашнее чтение, приучать детей вести читательские дневники, стремиться, чтобы все учащиеся посещали школьную библиотеку и больше читали.
- Учителям литературы спланировать работу по предупреждению ошибок при чтении и выразительном чтении, осмысленности прочитанного.
- Обращать особое внимание на правильность чтения. Включать в уроки литературы упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
- Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
- На заседаниях МО учителей русского языка и литературы, МО учителей чеченского языка и литературы обсудить возможность разработки единых четких критериев оценивания ЗУН учащихся по чтению, разработать план совершенствования навыков чтения.

10. Проводились проверки тетрадей для рабочих и контрольных работ по русскому языку, чеченскому языку и математике в 5-11 классах в целях контроля выполнения единого орфографического режима, своевременности, правильности проверки, объективности оценивания.

11. В соответствии с общешкольным планом по учебно-воспитательной работе, в целях обеспечения контроля за соблюдением «Инструкции по заполнению классных журналов» классными руководителями в период с 27 по 29 сентября 2022 года проводилась проверка классных журналов 5-11 классов. Проведенная проверка показала, что с 20 сентября введены в учебный процесс электронные журналы. Классные руководители завершили работу по их заполнению. Учителя-предметники в основном своевременно ведут записи тем, а также ведется запись знаний и посещаемости обучающихся.

При этом, несмотря на ознакомление с «Инструкцией по ведению электронных журналов» и требования со стороны администрации школы, есть классные руководители и учителя-предметники, у которых выявлены некоторые недостатки по ведению журналов. Выявленные

недостатки и замечания доведены до классных руководителей и учителей в письменной форме, дан трехдневный срок для их ликвидации.

- Классным руководителям и учителям-предметникам, получившим в ходе проверки замечания по оформлению и ведению электронных журналов, следует относиться к исполнению своих обязанностей более ответственно.

- Устранить выявленные недостатки и замечания до 1 октября 2022 года.

- Всем классным руководителям и учителям-предметникам работать с журналами строго в соответствии с Инструкцией по их ведению.

12. С 1 по 9 октября 2022 года проведен классно-обобщающий контроль в 5-х классах в целях изучения вопросов адаптации и преемственности обучения пятиклассников. Данный контроль показал, что учителя, работающие в 5-х классах, имеют достаточный образовательный уровень, знают психологические особенности детей этого возраста, с пониманием относятся к трудностям обучения учащихся в адаптационный период, используют эффективные приёмы для соблюдения преемственности в обучении и воспитании. Преобладают традиционные комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный метод работы, самостоятельная и практическая работы. Основные формы работы на уроке - индивидуальный и фронтальный опрос, беседа, работа в парах и групповая работа. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся. Разные по своим задачам уроки объединяет одно: атмосфера доброжелательности, стремление учителя заставить работать на уроке каждого ученика с полной отдачей. В целом учителя-предметники работают с обучающимися на удовлетворительном уровне, дети в основном хорошо адаптированы к новым условиям. Проявляют интерес к учебе. Ведут себя на уроках удовлетворительно. В целом учащиеся в процессе работы на уроках показали положительную адекватную реакцию на требования учителей – предметников.

По итогам проведения КОК были сделаны следующие выводы и предложения:

Адаптация к условиям обучения в среднем звене школы проходит в пределах допустимой нормы. Учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации обучающихся к условиям обучения в среднем звене. При этом проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителя, ученика, родителей;

- Продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у обучающихся, учитывая результаты контрольных срезов, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии;

- Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы дачи домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока;

- Усилить контроль за выполнением домашнего задания;

- Учителям, работающим в 5-х классах, усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима;

- Указать кл. рук-м на необходимость тесно поддерживать связь с родителями, как через родительские собрания, так и через ученические тетради и дневники;

- Педагогу-психологу, учителям-предметникам, классным руководителям продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников (в особенности - за обучающимися группы «риска»), своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь;

- Классным руководителям проводить целенаправленную работу с родителями обучающихся 5-х кл. для оказания педагогической помощи в воспитании детей;

- Считать работу педагогического коллектива в 5-х классах по организации учебно-воспитательного процесса удовлетворительной.

13. Организация учета и контроля над посещаемостью.

В течение первой четверти администрацией школы проводился контроль за посещаемостью обучающихся. Пропуски уроков обучающихся не оставались без внимания.

Обучающиеся, часто пропускающие занятия, находились под постоянным контролем администрации школы. Проводились с их родителями беседы по вопросу посещаемости и успеваемости детей. В основном классные руководители своевременно выявляли причины пропусков обучающихся.

Анализируя посещаемость обучающихся за первую четверть, хочется отметить, что от посещаемости зависит успеваемость обучающихся, поэтому во второй четверти классным руководителям следует усилить контроль за посещаемостью обучающихся. А именно: каждый классный руководитель должен добиться 100% посещаемости, в случае отсутствия учащегося в школе, классный руководитель обязан знать причину его отсутствия и докладывать директору школы в письменной форме.

14. Проведена проверка состояния преподавания алгебры и геометрии в 9-х классах.

В 11 по 16 октября 2022 года в рамках внутришкольного контроля проводилось посещение и анализ уроков алгебры и геометрии в 9-х классах с целью изучения уровня преподавания предметов, сформированности ЗУНов обучающихся.

Проверка осуществлялась через проверку программного материала, посещение уроков, собеседование с учителями и обучающимися, проверку тетрадей, журналов, наличие учебников. Таким образом, в ходе проверки выборочно посещались уроки алгебры и геометрии в 9-х классах. За время проверки было посещено 7 уроков: Алгебра – «Решение неравенств второй степени с дискриминантом, равным нулю», «Неравенства второй степени с отрицательным дискриминантом», «Неравенства, сводящиеся к неравенствам второй степени»;

Геометрия – «Координаты вектора», «Простейшие задачи в координатах».

Проведенная проверка показала, что преподавание математики в 9-х классах находится на удовлетворительном уровне. Математику в 9 – х классах ведет опытный специалист Кадыров Р.Х-М. Он имеет высшее образование. Уроки математики он проводит по новым стандартам ФГОС по государственной Программе Министерства образования РФ для общеобразовательных школ в соответствии с календарно-тематическим планированием по учебникам Макарычева Ю.Н. «Алгебра» и Атанасяна Л.С. «Геометрия».

По итогам проверки были сделаны следующие **выводы и предложения**:

- В целом состояние преподавания математики в 9-х классах считать удовлетворительным с учетом того, что все замечания и предложения учителем Кадыровым Р.Х-М. приняты во внимание.
- - Поддерживать активность обучающихся в ходе всего урока. Использовать разнообразные формы стимулирования, оказывать необходимую помощь, создавать ситуацию успеха для всего класса, каждого ученика.
- Разнообразить методы и приемы обучения обучающихся, направленные на привитие интереса к изучаемым предметам. Формировать устойчивый интерес к изучаемым предметам.
- Уделять внимание работе со слабыми и сильными обучающимися на уроках.
- Домашние задания должны учитывать индивидуальные способности обучающихся, носить самостоятельный характер, быть педагогически целенаправленными.
- Соблюдать единство требований в оценке знаний, наличие учебных принадлежностей, дозировку домашнего задания.
- Продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем.
- Провести повторную проверку в середине февраля 2022 года.

15. Проведена проверка состояния дневников обучающихся 5-11 классов в целях контроля над их ведением со стороны классных руководителей и родителей обучающихся.

В ходе проверки рассмотрено 93% дневников учащихся 5-11 классов. Проведенная проверка дневников показала, что классными руководителями ведётся определённая работа с учащимися по оформлению и контролю за дневниками учащихся. При проверке дневников выявлено следующее:

- в основном внешний вид дневников учащихся удовлетворительный;
- личные данные записаны почти у всех учащихся;
- расписание уроков на неделю записывают почти все учащиеся;
- учебные предметы в расписании иногда сокращены неверно, записаны с большой буквы, с орфографическими ошибками;
- в дневниках встречаются записи ручками разного цвета, простым карандашом;
- домашние задания записаны у 74% учащихся;
- текущие отметки в дневники учащихся выставляют не все учителя-предметники и классные руководители, оценки выставлены у 73% учащихся;
- в основном ведется контроль со стороны кл. руководителей за дневниками;
- аккуратно ведутся дневники у 70% учащихся;
- подпись родителей имеется у 56% учащихся.

Классными руководителями 5-11 классов систематически, 1 раз в неделю проверяются дневники, выставляются оценки за поведение учащегося и ведение дневника, записываются замечания учащемуся, если они имелись, рекомендации родителям.

При проведении проверки контролировалось заполнение и ведение определенных страниц дневников обучающихся, в соответствии с бланком контроля. Результаты проверки отражены в бланке контроля.

Бланк контроля проверки дневников учащихся 5 – 11 классов

п/п №	Вид проверки	Классы							Всего в школе
		5	6	7	8	9	10	11	
I. Наличие дневника									
1	Количество учащихся по списку на момент проверки	103	93	92	81	81	45	25	520
2	Количество проверенных дневников на момент проверки	95	87	88	76	75	41	24	486 (93%)
II. Работа с дневниками классного руководителя и учителя-предметника									
1	Выставление текущих оценок	76	58	67	49	62	29	15	356 (73%)
2	Контроль за ведением дневника	85	73	72	65	67	35	21	418 (86%)
III. Работа с дневниками учащихся									
1	Заполнение титульной страницы дневника	87	81	80	68	67	38	22	443 (91%)
2	Заполнение информации об учителях - предметниках	56	62	61	56	62	34	19	350 (72%)
3	Заполнение расписания на неделю	88	79	82	71	69	37	21	447 (92%)
4	Наличие записей домашнего задания	59	62	64	59	58	37	20	359 (74%)
5	Аккуратность ведения дневника	61	63	59	53	52	34	20	342 (70%)
V. Контроль за дневником со стороны родителей									
1	Наличие подписи родителей (еженедельно)	53	49	47	41	47	24	13	274 (56%)

По итогам проверки были сделаны следующие выводы и предложения:

- Проведенная проверка дневников 5 – 11 классов показала, что в основном классные руководители относятся к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися удовлетворительно.
- Классным руководителям усилить работу по выполнению учащимися единых требований к заполнению дневников, вести регулярную, качественную работу с дневниками учащихся

(выставлять текущие оценки не реже 1 раза в 2 недели, контролировать ведение дневника, запись домашних заданий, не допускать выставления отметок без подписи учителя), выставлять оценку за ведение дневника в конце недели.

- Принять к сведению и не допускать наличия вышеуказанных недостатков впоследствии при оформлении и ведении дневников обучающимися.
- Учителям-предметникам регулярно, на уроке проставлять оценки, полученные учащимися.
- Классным руководителям повторно довести до сведения учащихся (на классных часах) и их родителей (на родительских собраниях) «Требования к заполнению дневников», познакомить с итогами проверки дневников.

16. Проводилась работа с учителями-предметниками по предупреждению неуспеваемости в целях контроля за усвоением учебного материала

В начале учебного года на совещании при зам директора по УР обсуждался вопрос *«Работа учителей-предметников и классных руководителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися по предупреждению неуспеваемости»* на котором зам директора по УВР отметил, что в этом направлении следует провести целенаправленную работу по повышению уровня знаний слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. А именно:

- составить списки учащихся, имеющих низкий уровень мотивации учебной деятельности, с целью организации индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости.
- давать домашнее задание индивидуально-дифференцированно;
- проводить беседы с родителями на темы обучения учащихся, учителям- предметникам и классным руководителям поддерживать тесную связь с родителями «слабоуспевающих» учеников.
- Классным руководителям своевременно отслеживать посещаемость учащихся и принимать меры по предупреждению пропуска уроков.
- Классным руководителям держать на постоянном контроле вопрос работы с учащимися с низкой учебной мотивацией с целью предупреждения неуспеваемости.

17. Проводился контроль за обеспеченностью обучающихся учебниками в целях выявления обучающихся, не обеспеченных учебниками.

18. С 21 по 26 октября 2022 года проведены административно-проверочные работы по чеченскому языку, русскому языку, и математике в 5-11 классах в целях контроля за уровнем обучения обучающихся на конец первой четверти. Проведенные административно-проверочные работы показали следующие результаты:

- по чеченскому языку: 71% успеваемости и 32% качества знаний;
- по русскому языку: 73% успеваемости и 33% качества знаний;
- по математике: 69% успеваемости и 29% качества знаний.

По итогам проведения административно-проверочных работ были сделаны следующие выводы и предложения:

1. Проведенные административно-проверочные работы по чеченскому языку, русскому языку и математике в целом показали низкий уровень знаний обучающихся.
2. Работа учителей-предметников чеченского языка, русского языка и математики по формированию прочных ЗУН обучающихся является недостаточной.

Основными причинами низких показателей на административно-проверочных работах являются следующие:

- Слабая мотивация учащихся;
- Отсутствие контроля со стороны родителей за учебной работой своих детей;
- Неиспользование учителями эффективных технологий обучения (дифференциация обучения, фронтальный опрос, продуманное домашнее задание, оптимальные методы проверки).

Рекомендации:

- Учителям чеченского языка, русского языка и математики 5-11 классов тщательно изучить результаты административно-проверочных работ и в дальнейшей работе с обучающимися включать в содержание уроков по предмету те задания, при выполнении которых было

допущено наибольшее количество ошибок, а также недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

- При планировании уроков учителям чётко выделять тему и задачи урока, доведя их до учащихся, определять знания и умения, которые должны приобрести ученики в результате обучения и стремиться к достижению целей на каждом уроке, точнее определять способы контроля, стремиться к высокой результативности урока, лучше продумывать объём и характер домашних заданий и способы его комментирования.
- Продолжить работу по дифференциации обучения учащихся путём введения трёх уровней оценок ЗУН. Повышать интерес к предметам через внеклассные мероприятия.
- Спланировать и организовать индивидуальную работу с учащимися группы учебного риска в рамках внеурочной деятельности.
- Учителям математики повышать свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, аттестацию, работу по самообразованию.
- На заседаниях ШМО обсудить результаты контрольных работ, проанализировать типичные ошибки обучающихся и наметить пути решения вопроса по улучшению успеваемости и качества знаний обучающихся.
- Провести анализ типичных ошибок во всех классах и организовать сопутствующее повторение материала, вызвавшего затруднения у многих учащихся.
- Учителям-предметникам поддерживать тесную связь с классными руководителями и родителями учащихся, доводя до них сведения об успеваемости детей, её динамике.

19. С 27 по 29 октября 2022 года проводилась проверка тетрадей для контрольных работ по чеченскому языку, русскому языку и математике в 5-11 классах в целях контроля выполнения единого орфографического режима, контроля своевременности, правильности проверки, объективности оценивания.

На проверку были представлены все тетради по чеченскому языку, русскому языку и математике обучающихся 5-11 классов. Данная проверка показала, что все обучающиеся 5-11 классов имеют тетради как для контрольных работ, так для творческих работ по чеченскому языку и русскому языку в соответствии с количеством обучающихся в классе. Однако, как по математике, так и по чеченскому и русскому языкам у многих отсутствуют некоторые работы. Причиной являются пропуски уроков обучающимися.

Учителя чеченского языка, русского языка и математики в основном своевременно и качественно проверяют тетради. Все допущенные ошибки выносятся на поля в соответствии с условными обозначениями, подсчитывается общее количество орфографических и пунктуационных ошибок при выставлении оценок за работу. Однако следует отметить, что имеет место несоответствие оценок за контрольные и творческие работы в тетрадях и классных журналах. Также было выявлено, что в некоторых оцененных работах имеют место неисправленные орфографические и пунктуационные ошибки, что было указано учителям-предметникам в устной форме.

В целом учителями – предметниками, согласно календарно-тематическому планированию, во всех классах выполнены контрольные и творческие работы. Работа над ошибками после каждой контрольной работы проводится

Внешний вид тетрадей для контрольных и творческих работ по всем трем предметам в целом удовлетворительный, все тетради подписаны, обернуты. Хранятся в учительской.

По итогам проверки тетрадей для контрольных работ по чеченскому языку, русскому языку и математике в 5-11 классах сделаны следующие **выводы и рекомендации**:

- В целом состояние тетрадей для контрольных и творческих работ по чеченскому языку, русскому языку и математике в 5-11 классах и качество проверки тетрадей можно считать удовлетворительными.
- Учителям не допускать в дальнейшей работе несоответствие оценок за выполненную работу обучающимися в тетрадях и журналах.
- Всем учителям-предметникам, в целях повышения грамотности обучающихся и развития умения анализировать свои ошибки, регулярно проводить работу над типичными ошибками.

- Учителям-предметникам обратить внимание на соблюдение единого орфографического режима.
- Требовать чистые, каллиграфические записи, аккуратное самостоятельное исправление учащимися увиденных ошибок без использования штриха.
- Систематически проводить работу над развитием каллиграфических навыков учащихся, требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей.
- Перепроверить тексты контрольных и творческих работ с целью исправления пропущенных по невнимательности ошибок.

20. С 5 по 6 ноября 2022 года проводилась проверка классных журналов

5

- 11 классов в целях проверки состояния оформления журналов, накопляемости оценок, объективности выставления оценок за I четверть.

Проведенная проверка показала, что большинство записей в журналах делается согласно Инструкции по заполнению классных журналов: заполняются своевременно, аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены оценки за первую четверть, программный материал выполнен по всем учебным предметам; контрольные, творческие, лабораторные, практические работы проведены согласно календарно-тематическому планированию, пропуски обучающихся отмечаются. Общее состояние классных журналов 5-11 классов можно считать удовлетворительным. Хочется отметить хорошую работу с классными журналами следующих учителей-предметников:), Астамировой С., Альтемирова М.М. (учителей чеченского языка и литературы), Таскаевой П.М. (учителя математики), Абуевой Я.В., Мамедовой М.Р. (учителей английского языка), Боботыевой Т.Дж., Оздамирова Р.Х.. (учителей истории и обществознания), Чалдаевой М.Р. (учителя географии), Бакаева С.В. (учителя физики), Магомедовой Р.А. (учителя химии), Алимханова У.Б. (учителя ОБЖ).

Однако несмотря на систематический контроль и требования со стороны замдиректора по УР, по-прежнему многие учителя не выполняют требования по ведению и заполнению классных журналов, что в свою очередь показывает их некомпетентность и недобросовестное отношение к своим функциональным обязанностям.

Учитывая, что классный журнал является важнейшим государственным документом, который отражает все стороны учебной деятельности обучающихся и работы учителя, в начале каждого учебного года на совещаниях при замдиректоре по УР проводится инструктаж по ведению и заполнению классных журналов, но отношение к этой работе у многих учителей не изменилось, что показала очередная проверка классных журналов по итогам первой четверти.

При проверке журналов были обнаружены такие грубые нарушения, как:

- *исправление оценок;*
- *несвоевременное выставление оценок за письменные работы;*
- *необъективность выставления четвертных оценок;*
- *исправление дат и тем проведения уроков;*
- *низкая накопляемость оценок;*
- *заполнение журналов разными ручками;*
- *не всегда отмечаются пропуски обучающихся;*
- *не всегда записываются домашние задания в графе «Домашнее задание»;*
- *неточности в записях при заполнении сведений о пропущенных уроках.*

Все эти нарушения и ошибки выявлялись в предыдущие годы и в течение первой четверти 2022 – 2023 учебного года. Делались классным руководителям и учителям-предметникам соответствующие рекомендации и объявлялись замечания тем, кто систематически нарушал требования по ведению классных журналов. Однако, несмотря на все это, учителя не меняют свое отношение к ведению и заполнению классных журналов.

По итогам проверки классных журналов сделаны следующие выводы и предложения:

- С учетом того, что все замечания и предложения педагогами приняты во внимание, работу по ведению и заполнению классных журналов классными руководителями и учителями-предметниками в целом считать удовлетворительной.

- Учителям-предметникам указать на недопустимость систематических нарушений и ошибок по ведению и заполнению классных журналов. При повторных замечаниях следует принять строгие меры, предусмотренные законом.
- Не допускать в дальнейшей работе с классными журналами исправлений оценок, дат и тем проведения урока, а также не допускать орфографических, пунктуационных ошибок при заполнении журнала.
- Всем учителям-предметникам своевременно выставлять оценки за проведенные контрольные, творческие, лабораторные, практические работы.
- классным руководителям и учителям-предметникам не уносить классные журналы домой, классные журналы должны находиться в кабинете зам. директора по УВР во внеурочное время.
- Всем классным руководителям и учителям-предметникам работать с журналами строго в соответствии с Инструкцией по ведению классных журналов.

21. Систематически посещались уроки учителей-предметников в целях объективного анализа их педагогической деятельности.

Самое главное в учебно-воспитательном процессе – это урок. Все самое важное и самое главное для обучающегося совершается на уроке. И с целью изучения педагогической деятельности учителей, выполнения методических рекомендаций систематически в течение четверти посещались уроки.

В этом учебном году администрацией школы особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Обращалось внимание на формирование путей и способов получения высоких результатов обучения, воспитания, развития обучающихся, повышение их познавательной активности, владение приемами самоконтроля, самопроверки, умение логически мыслить, способность к анализу и обобщению.

Профессиональный уровень учителя определяется на основе его умений и навыков в следующих областях деятельности:

- владение учебным материалом;
- определение целей и задач в ходе подготовки к уроку и постановка их на уроке;
- определение структуры и организации урока в соответствии с поставленной целью;
- отбор содержания учебного материала урока;
- влияние деятельности учителя на формирование устойчивых ЗУНов обучающихся;
- определение уровня ЗУНов обучающихся (как результат деятельности преподавания на уроке);
- мотивация обучающихся к работе по предмету на уроке и дома, привлечение их к дополнительной работе по предмету и т.п.

Через посещение и анализ уроков контролировались следующие вопросы:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- качество преподавания предмета;
- организация самостоятельной работы обучающихся, ее содержание;
- организация работы по подготовке к ОГЭ в 9-х классах и к ЕГЭ в 11-м классе;
- развитие познавательных и творческих способностей обучающихся;
- мотивационное обеспечение урока;
- работа по повышению успеваемости;
- дозировка дачи домашнего задания;
- проверка выполнения домашнего задания обучающимися;
- уровень самоконтроля за деятельностью обучающихся и учителей на уроке.

Основными целями посещений было:

- анализ эффективности методов, применяемых учителем для формирования прочных знаний обучающихся при объяснении нового материала, закреплении знаний и контроля;

- анализ результативности методических приемов и форм работы учителя, способствующих повышению мотивации и познавательного интереса обучающегося;
- изучение работы учителя с точки зрения применения им новых педагогических технологий для повышения качества знаний обучающихся.

Таким образом, учитывая, что только на уроке руководитель может в полном объеме увидеть и оценить работу учителя, администрацией школы систематически в течение первой четверти осуществлялся контроль за преподавательской деятельностью, посещались уроки педагогов. Посещение уроков у учителей русского языка и литературы Астамировой Ф.А., Эльжуркаевой З.А., Магомадовой Т.Б., учителей чеченского языка и литературы Амерхановой Б.Ш., Докаевой П.Х., Ахматхановой М.В., учителей английского языка Абуевой Я.В., Мамедовой М.Р., учителей математики Амерхановой С.А., Таскаевой П.М., учителей истории и обществознания Оздамирова Р.Х., Боботыевой Т.Дж., учителя географии Цаевой З.З., учителя биологии Шавасовой Т.А-Х., учителя физики Бакаева С.В., учителя химии Магомедовой Р.А., учителя ОБЖ Алимханова У.Б. учителя технологии Абуевой П.Х. показали, что эти учителя хорошо владеют учебным материалом и методикой построения урока. В основном их уроки проходили интересно, были насыщены разнообразными формами и видами работ, активизирующими детей для восприятия изучаемого материала. Они использовали эффективные способы и приемы при изложении нового материала. Их уроки отличались продуманностью, системностью всех этапов, выбором содержания учебного материала с учетом индивидуальных особенностей класса. Особое внимание уделялось реализации целевой установки урока. Так, учителям в основном удавалось полностью реализовать намеченные цели. Это, безусловно, является основным фактором, который положительно влияет на формирование конечного результата. Однако необходимо сделать такие уроки не показательными, а системными, ежедневными, и тогда это даст качественный результат.

В ходе посещения и анализа уроков вносились предложения и рекомендации по совершенствованию форм и методов проведения уроков. Следует отметить, что в основном учителя стремятся повысить свой уровень профессионализма, применяют разные формы и методы работы с обучающимися, используя элементы новых педагогических технологий.

Посещение уроков учителей русского языка и литературы Жамулаевой З.С., учителей математики Амерхановой С.А., Дельмаевой Х.М-С., учителя информатики Умиевой А.В., учителя географии Чалдаевой М.Р., учителя музыки Алимхановой С.У., показали, что этим учителям необходимо совершенствовать эффективность проведения уроков, улучшить качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

В целях повышения качества преподавания учителям-предметникам в дальнейшей работе необходимо серьезно заняться самообразованием, чтобы использовать на своих уроках те формы и методы, которые будут давать наибольший эффект, необходимо повысить качество подготовки к урокам, проводить индивидуальную дифференцированную работу с учащимися на уроках. Следует указать на ответственность учителей-предметников за качество обучения и воспитания обучающихся.

В результате посещения уроков были выявлены следующие проблемы:

- недостаточный уровень эффективности проведения уроков, применения педагогами индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках;
- не на всех уроках оптимально подобраны формы и методы работы для активизации познавательной деятельности обучающихся;
- низкий уровень мотивации значительной части обучающихся;
- отсутствие должного контроля и систематической проверки домашнего задания;
- безответственное отношение у некоторых педагогов к воспитанию и обучению подрастающего поколения;

- слабый контроль со стороны родителей и возникающие иногда трудности в установлении контакта с ними классных руководителей из-за нежелания или сильной занятости родителей;
- не всегда используется индивидуально-дифференцированный подход, вследствие чего не используются в полной мере возможности для мотивации слабоуспевающих детей и детей с повышенной мотивацией;
- не на должном уровне организована самостоятельная деятельность обучающихся, взаимоконтроль и самоконтроль;
- недостаточно велась индивидуальная и дополнительная работа со слабыми и сильными учащимися;
- мало используются наглядный и дидактический материалы;
- не у всех учителей уроки отвечали требованиям методики преподавания, вследствие чего качество знаний во многих классах остается на низком уровне.

Анализируя работу учителей-предметников, хочется обратить особое внимание на урок, так как от качественно проведенного урока зависит усвоение учебного материала обучающимися. А для этого учитель должен обладать профессиональными и педагогическими качествами. Поэтому педагогическому коллективу необходимо постоянно совершенствовать формы и методы обучения в соответствии с требованиями современного образования.

Все проблемы, возникающие при проверках, были обсуждены с учителями в личных беседах и на совещаниях при директоре и заместителе директора по УР. Были приняты конкретные меры для их решения, приводящие к следующему выводу: в основу обучения любой темы должна быть положена следующая формула: «Овладение = усвоение + применение знаний на практике», которая в полном объеме отражает процесс восприятия, осмысления, запоминания, применения, обобщения и систематизации. Изучение любой темы школьного предмета должно быть направлено на овладение знаниями, чему способствует правильная организация учителем учебной деятельности обучающихся. Уровень сформированности умений ученика измеряется и оценивается его способностью самостоятельно приобретать новые знания и использовать ранее полученные. А самостоятельная деятельность повышает эффективность обучения лишь в том случае, когда учитель организовал и осуществлял ее рационально.

Таким образом, исходя из показателей, приведенных по классам, процент успеваемости обучающихся в 5-9 классах по итогам первой четверти составляет – 96%, а процент качества знаний – 25%. Что касается предметов «Русский язык», «Чеченский язык» и «Математика», то по этим предметам:

- Чеченский язык – 43%;
- Русский язык – 42%;
- Математика – 50%.

В 2023 – 2024 учебном году одной из задач, стоящих перед педагогическим коллективом, была и остается задача совершенствования системы оценивания ЗУНов обучающихся. В целях реализации поставленной задачи администрацией школы был усилен контроль за объективностью выставления четвертных оценок. Поэтому снижение количества отличников и хорошистов связано с тем, что четвертные оценки в основном выставлялись строго в зависимости от ЗУНов обучающихся. Это в какой-то мере положительный результат целенаправленной работы педагогического коллектива, направленной на повышение качества обучения учащихся, так как от объективности оценивания ЗУНов обучающихся зависит осмысленное усвоение ими учебного материала.

Несмотря на все усилия, направленные на повышение качества обучения, остается много нерешенных вопросов, связанных с совершенствованием учебно-воспитательного процесса в школе. А именно:

- имеются существенные пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся по предметам;
- отсутствует систематическое повторение пройденного материала, обучающиеся забывают материал предшествующих уроков;
- не всегда учителя принимают своевременные меры по предупреждению и ликвидации отставания отдельных обучающихся;
- не всегда целесообразно используется урочное время некоторыми учителями;
- некоторые уроки проводятся на низком методическом уровне;
- нет должных требований по выполнению домашних заданий обучающимися;
- контрольные работы проводятся, но не всегда дают в целом объективную оценку знаниям обучающихся, не всегда проводится на должном уровне работа над ошибками после контрольных работ;
- не все учителя стремятся усилить мотивацию обучения на своих уроках, недостаточно используют разнообразные формы проведения нестандартных уроков;
- мало проводится внеклассных мероприятий, направленных на привитие интереса к учебе;
- учителя недостаточно работают над проблемами улучшения качества подготовки уроков, введения инновационных технологий;
- учителя недостаточно работают над самообразованием и совершенствованием методики преподавания предметов;
- не проводится должным образом взаимопосещение уроков для обмена опытом работы и т.п.

Учитывая все недостатки и упущения, имевшие место в первой четверти, одной из важнейших задач школы остается задача повышения качества обучения, воспитания и развития обучающихся. В поисках решения этой глобальной стратегической задачи проблема повышения эффективности урока занимает ведущее место. Именно урок является основной формой реализации всех функций процесса обучения: образовательной, воспитательной и развивающей. На уроке осуществляется двусторонний процесс: деятельность учителя (преподавание) и деятельность ученика (обучение), находящиеся во взаимосвязи, в основе которой лежит сотрудничество. Повышение качества обучения, воспитания и развития обучающихся в школе возможно только через изменение отношения к основной единице учебно-воспитательного процесса - к уроку. Все остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая все то, что закладывается в ходе уроков.

Проверка поурочных планов учителей

В течение первой четверти систематически проверялись поурочные планы учителей-предметников. В основном учителя имели на уроках поурочные планы, составленные в соответствии с требованиями методики. Также среди учителей были и те, которые не систематически готовились к урокам должным образом, т.е. не всегда имели на уроках поурочные планы.

Контроль за подготовкой к уроку учителей со стороны замдиректора по УР осуществлялся систематически. Каждый учитель приходил на работу за 15 – 20 минут до начала своего урока, представлял поурочный план на проверку заместителю директору по УР. После проверки замдиректора расписывался, давал соответствующие рекомендации по составлению планов подготовки к уроку.

Рекомендации:

1. Зам директору по МР совместно с руководителями МО учителей-предметников проводить целенаправленную работу по повышению профессионального мастерства учителей для обеспечения более высокого уровня преподавания.
2. Учителям русского и чеченского языков уделять больше внимания повторению и изучению правил орфографии и пунктуации. Уделять особое внимание развитию речи.

3. Учителям математики, физики, химии уделять внимание повторению справочного материала и формул. Проводить лабораторные и практические работы.
4. Учителям биологии, истории, географии использовать наглядный и дидактический материал на каждом уроке.
5. Учителям физической культуры, труда, ОБЖ вырабатывать интерес обучающихся к урокам, тщательно готовиться к каждому уроку, совершенствуя форму работы с учащимися.
6. Оснастить уроки физики, химии, биологии, географии техническими средствами обучения и усилить практическую направленность уроков.
7. Всем учителям наладить взаимопосещение уроков с их последующим анализом на заседаниях МО.
8. Руководителям МО систематически оказывать методическую помощь молодым специалистам.
9. Улучшить качество преподавания за счёт усовершенствования методики преподавания своего предмета, использования современных образовательных технологий.
10. Уделять внимание индивидуальной работе со слабыми и сильными учащимися на уроках. Использовать для них индивидуальные задания с учетом их способностей и интереса к предмету.
11. Всем учителям следует использовать разнообразные приемы и методы обучения учащихся, направленные на развитие интереса к изучаемым предметам.
12. Выявлять наиболее способных и одаренных детей, учителям-предметникам продолжить работу с этими обучающимися.
13. Проводить систематическую проверку дневников, тетрадей обучающихся.
14. При работе со школьной документацией придерживаться единых требований и инструкций.
15. Всем учителям, работающим в 5-11 классах, рекомендуется с большим вниманием относиться к проблеме подготовки обучающихся к урокам и усилить контроль над выполнением домашнего задания.
16. Учителям-предметникам, работающим в 9-х и 11-м классах, рекомендуется с большим вниманием относиться к проблеме подготовки обучающихся к ГИА.
17. Приказом директора требовать от педагогов строгое выполнение своих функциональных обязанностей, а в случае невыполнения применять строгие меры, предусмотренные законами.